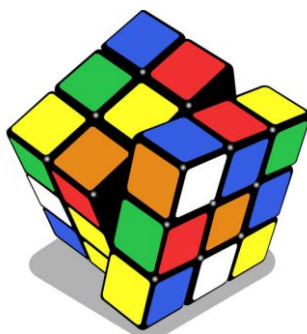




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

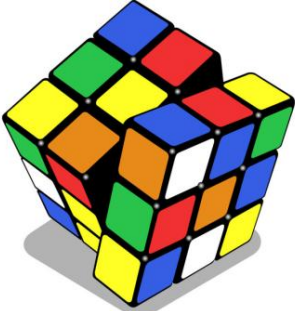


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 18ο ΝΓ Ιωαννίνων ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2025-2026
Σχολική μονάδα	18^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	86
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο όλων των δράσεων που υλοποιούνται από τις εκπαιδευτικούς τοποθετείται η **ενσυναίσθηση** ως μία βασική συναισθηματική ικανότητα και κεντρικό στοιχείο για τη δόμηση της κατανόησης του άλλου, του προσανατολισμού και αντίληψη της προοπτικής του, της αποδοχής του, της συντροφικότητας και ομαδικότητας, της ανθρωπιάς.

Μην παραβλέποντας τη δήλωση του Αντρέα Σλάιχερ, γερμανού μαθηματικού και ερευνητή, υπεύθυνου των περίφημων εκθέσεων του προγράμματος «PISA» πως «**Σο πιο σημαντικό μάθημα που πήραμε από την πανδημία είναι ότι η εκπαίδευση δεν αφορά μόνο το πώς να διδάσκουμε τους μαθητές ένα επιστημονικό αντικείμενο, αλλά το πώς να τους βοηθήσουμε να αναπτύξουν τη δική τους αξιόπιστη πυξίδα και τις δεξιότητες και τα εργαλεία που τους χρειάζονται τελικά για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση σε έναν ολοένα και πιο περίπλοκο, ασταθή και αβέβαιο κόσμο.** Και η επιτυχία των εκπαιδευτικών συστημάτων σήμερα είναι το να αλλάξουμε την οπτική μας γωνία: αφορά την οικοδόμηση της περιέργειας, το να ανοίξουμε το μυαλό των μαθητών και των μαθητριών μας. Σο να ανοίξουμε το μυαλό τους αφορά τη συμπόνια, το να ανοίξουμε τις καρδιές τους αφορά το θάρρος, το να κινητοποιήσουμε τους γνωστικούς, κοινωνικούς και συναισθηματικούς πόρους τους και όλοι μας να αναλάβουμε δράση. Και αυτά είναι επίσης το καλύτερο όπλο μας ενάντια στις μεγαλύτερες απειλές της εποχής μας: την άγνοια, το κλειστό μυαλό δηλαδή, το μίσος, άρα την κλειστή καρδιά και τον φόβο, τον εχθρό της αντιπροσωπευτικότητας και της διαφορετικότητας». Αυτό ευελπιστούμε να αποτελεί το σημείο εκκίνησης των δράσεών μας.

Οι επιλεγμένες δράσεις, που ακολουθούν, αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενα προγράμματα θα αποτελέσει σημαντική βοήθεια στην πορεία των Εργαστηρίων.

Βασικά πλεονεκτήματα στην υλοποίηση των Εργαστηρίων αποτελεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η συνολική εμπειρία τους & συνεχής επιμόρφωσή τους, η διάθεση για γόνιμη συνεργασία, η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπ/γείου και η ύπαρξη ιστοσελίδας για άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των



δράσεων.

Στα μειονεκτήματα θα πρέπει να αναφερθεί η δυσκολία μετακινήσεων σε εκπαιδευτικούς προορισμούς & αντίστοιχο κόστος γιατί για κάθε μετακίνηση απαιτείται μεταφορικό μέσο καθώς και ο χρονικός περιορισμός για την υλοποίηση όλων των δράσεων .

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1. « Ενδυνάμωση-Συνεργασία-Αποδοχή.

Προλαβαίνουμε τη Βία, πριν εμφανιστεί»

ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1,2 & 4

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και συναισθηματική υγεία-
πρόληψη

1^ο ΔΙΜΗΝΟ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2025

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Δεξιότητες του 21ου αιώνα -4c's (κριτική σκέψη,

Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)

Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση, Ευαισθησία,
Αυτομέριμνα, Υπευθυνότητα, Επίλυση προβλήματος,
Πολιτειότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες)

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική

Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη: Πρωτογενής

Πρόληψη σε παρουσίαση φαινομένων Σχολικής Βίας

7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 21 Δ.Ω.

2. «Παίζω, μεγαλώνω τον εαυτό μου διαμορφώνω»

ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ...ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα,
Ασφάλεια

1^ο ΔΙΜΗΝΟ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2025

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Στη θεματική ενότητα του «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην» οι
δεξιότητες στόχευσης αφορούν στις δεξιότητες μάθησης
του 21ου αιώνα (συνεργασία, επικοινωνία, κριτική σκέψη &
δημιουργικότητα) και επιπρόσθετα στις ψηφιακές
δεξιότητες (ψηφιακή επικοινωνία και συνεργασία

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική



	Σεξοναλική Διαπαιδαγώγηση 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 21 Δ.Ω.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	1. <u>«Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»</u> ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1,2 & 4 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική κληρονομιά 3^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ 2026 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα στη θεματική ενότητα «Φροντίζω το Περιβάλλον» Δεξιότητες του Νου στη θεματική ενότητα «Φροντίζω το περιβάλλον» Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Εκπαίδευση για την αειφορία και τη βιωσιμότητα Παραδοσιακή αρχιτεκτονική Βιοκλιματικός σχεδιασμός Πολιτιστική κληρονομιά 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 21 Δ.Ω. 2. <u>«Παιδική Helmera – Η φίλη μας η θάλασσα»</u> ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: ... Οικολογική Συνείδηση, Αειφόρος Ανάπτυξη, Κλιματική Αλλαγή 4^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ 2026 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος - Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα (Δεξιότητες Μάθησης) - Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα (Δεξιότητες Ζωής) - Ευχέρεια στην Ηλεκτρονική Διακυβέρνηση (MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας & της επιστήμης) - Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές (Δεξιότητες του νου)



	Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Φροντίζω το περιβάλλον 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 21 Δ.Ω.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	1. <u>«Το Δεντρόσπιτο με τα Ζωάκια των Δικαιωμάτων»</u> ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1, 2 & 4 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : Ανθρώπινα δικαιώματα 2^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2025 –ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2026 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος ▪ Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη - Επικοινωνία - Συνεργασία - Δημιουργικότητα ▪ Δεξιότητες Ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) ▪ Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία /συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω. 2. <u>«Νηπίων παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία»</u> ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Συμπερίληψη:Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα 2^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2025 –ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2026 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες μάθησης : Κριτική σκέψη(Critical thinking) - Επικοινωνία– (Communication)



	- Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity) Δεξιότητες Ζωής : Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής ─ (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβησης, Επίλυσης συγκρούσεων, Πολιτειότητα) Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Υποθεματική: «3. Αλληλοσεβασμός και σεβασμός στην διαφορετικότητα, συνεργασία /συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, δημοκρατική παιδεία» 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω.
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	<u>1. «Ξεναγοί στην πόλη μας»</u> ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1, 2,3 & 4 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Εκπαιδευτική Ρομποτική 4^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ 2026 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες της Τεχνολογίας της Μηχανικής και της Επιστήμης και εμπλεκόμενες δεξιότητες, οι Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα και Δεξιότητες του Νου 7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21Δ.Ω. ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3 3^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2026
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Αναμένουμε να υλοποιηθούν οι στόχοι που τέθηκαν και να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών (αλληλοβοήθεια, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση κτλ), οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.



Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των παιδιών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με την οικογένεια και τμήματα του νηπιαγωγείου, Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με τις ψηφιοποιημένες αφίσες που παρήχθησαν, Διαδικτυακή συνεργασία με νηπιαγωγεία
Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν	



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
--	--



Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-