

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200569

**Σχολικό Έτος:** 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/12/2024

**Σχολική Μονάδα:** 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200569

### Στόχος Βελτίωσης:

1. Δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης, ενδυνάμωση της ομάδας μέσα από τη συλλογική εργασία.
2. Εμπλοκή των μαθητών σε μια συνεχόμενη συναισθηματική «ανταλλαγή» σκέψεων, ιδεών, οραμάτων και δράσεων με στόχο να αντιληφθούν και να εξοικειωθούν με την διαφορετικότητα.
3. Αποδοχή της διαφορετικότητας.
4. Πρόληψη της σχολικής βίας.

**Σχέδιο Δράσης:** "Εγώ κι εσύ μαζί"

**Άξονας:** Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Συντονιστής Δράσης:** ΝΑΣΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

«Εγώ κι εσύ μαζί» - Χτίζοντας γέφυρες φιλίας και συνεργασίας στο νηπιαγωγείο μας

Ζούμε σε μια εποχή όπου η ανάγκη για κοινωνικές δεξιότητες και συνεργασία είναι πιο επιτακτική από ποτέ. Στο νηπιαγωγείο μας, αναγνωρίζοντας τη σημασία της καλλιέργειας ενός θετικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος που θα βοηθήσει τα παιδιά μας να αναπτύξουν ισχυρούς δεσμούς φιλίας και συνεργασίας, θεωρήθηκε αναγκαία η οργάνωση ενός σχεδίου δράσης που θα προωθεί την αλληλεπίδραση, τον αλληλοσεβασμό και την συνεργασία μεταξύ των παιδιών .

### Στόχοι μας:

- **Δημιουργία ενός κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης:** Θέλουμε τα παιδιά μας να αισθάνονται ασφαλή και αποδεκτά, ώστε να μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τα συναισθήματα και τις ιδέες τους.
- **Ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης:** Θα ενθαρρύνουμε τη συνεργασία και την αλληλοβοήθεια, ώστε τα παιδιά να κατανοήσουν ότι η ομάδα είναι σημαντικότερη από το άτομο.
- **Ενίσχυση της αποδοχής της διαφορετικότητας:** Θέλουμε τα παιδιά να κατανοήσουν ότι η διαφορετικότητα είναι πλούτος και να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να ζήσουν σε έναν κόσμο πολυπολιτισμικό και πολυφωνικό. Συγκεκριμένα, στόχος μας είναι να καλλιεργήσουμε την

ενσυναίσθηση, τον αλληλοσεβασμό, την ανοχή και την κριτική σκέψη, ώστε να μπορούν να εκτιμήσουν τη μοναδικότητα του καθενός και να αμφισβητήσουν τα στερεότυπα.

- **Εξοικείωση με την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων:** Θα διδάξουμε στα παιδιά στρατηγικές για την επίλυση των διαφωνιών με ειρηνικό τρόπο και θα τα ενθαρρύνουμε να αναζητούν συμβιβασμούς.

#### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

**1. Προετοιμασία** κατά την οποία θα εντοπιστούν οι βασικοί στόχοι του προγράμματος (ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, διαχείριση συναισθημάτων, αποδοχή της διαφορετικότητας και προώθηση της ψυχικής ανθεκτικότητας), θα δημιουργηθεί η ομάδα έργου και θα σχεδιαστούν τα εργαλεία και η μεθοδολογία (επιλογή των θεματικών ενοτήτων -διαφορετικότητα, συναισθήματα- και σχετικών δραστηριοτήτων καθώς και του απαραίτητου υλικού).

## **2. Εξοικείωση/Εκπαίδευση και Ενημέρωση . Η φάση αυτή περιλαμβάνει την 20ωρη επιμόρφωση και εξοικείωση με το υλικό του προγράμματος Rescur και την ενημέρωση των γονέων**

## **3. Υλοποίηση της Δράσης**

### **α. Εφαρμογή δραστηριοτήτων:**

Υλοποίηση θεματικών ενοτήτων μέσα από παιχνίδια ρόλων, ιστορίες, κατασκευές, συζητήσεις και άλλες δημιουργικές δραστηριότητες.

Σύνδεση των δραστηριοτήτων με τις θεματικές ενότητες του αναλυτικού προγράμματος.

Σύνδεση των δραστηριοτήτων με τις καθημερινές εμπειρίες των παιδιών.

Χρήση ποικίλων μεθόδων και υλικών για να διατηρείται το ενδιαφέρον των παιδιών.

Ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων των παιδιών και της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους.

### **β. Τακτική παρακολούθηση της προόδου:**

Καθημερινή παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

Καταγραφή των παρατηρήσεων σε ημερολόγια ή φύλλα καταγραφής.

Συζήτηση με τα παιδιά για τις εμπειρίες τους.

Προσαρμογή των δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες των παιδιών.

## **4. Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση**

### **α. Συγκέντρωση και ανάλυση δεδομένων:**

Συλλογή των παρατηρήσεων των εκπαιδευτικών, των δημιουργιών των παιδιών και των αποτελεσμάτων των εργαλείων αξιολόγησης.

Ανάλυση των δεδομένων για να εντοπιστούν τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του προγράμματος.

### **β. Τελική παρουσίαση αποτελεσμάτων:**

Παρουσίαση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στους γονείς, τους εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους.

Συζήτηση για τα επόμενα βήματα και για τους τρόπους βελτίωσης του προγράμματος.

### **Παραδείγματα Θεματικών Ενοτήτων και Δραστηριοτήτων:**

- Συνοχή ομάδας
- Συναισθήματα και διαχείρισή τους.
- Διαφορετικότητα
- Δικαιώματα του παιδιού
- Σχολική βία & Εκφοβισμός
- Πρόγραμμα ψυχικής ανθεκτικότητας RESCUR

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

## **Ανθρώπινοι Πόροι**

- **Εκπαιδευτικό προσωπικό:** Οι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον πυρήνα της δράσης. Η δέσμευσή τους και η ενεργή συμμετοχή τους είναι καθοριστική για την επιτυχία του προγράμματος.
- **Σύμβουλος Εκπ/σης ΠΕ60:** Η σύμβουλος παρέχει παιδαγωγική καθοδήγηση και υποστήριξη, συμβάλλοντας στην ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στην αποτελεσματικότερη υλοποίηση των δράσεων και με εξειδικευμένη υποστήριξη συμβάλλει στην ανάπτυξη και την εφαρμογή αποτελεσματικών μεθοδολογιών.
- **Επιμορφωτές υπεύθυνοι για την υλοποίηση προγράμματος ψυχικής ανθεκτικότητας:** Οι επιμορφωτές διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις και εμπειρία στην ανάπτυξη του προγράμματος ψυχικής ανθεκτικότητας και παρέχουν την απαραίτητη κατάρτιση στο εκπαιδευτικό προσωπικό, τα απαραίτητα εργαλεία και γνώση για την ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας στους μαθητές καθώς και την αναγκαία ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών.

## **Υλικοί Πόροι**

- **Χώροι :** Η δημιουργία του κατάλληλου χώρου αποτελεί βασική προϋπόθεση για την επιτυχία της δράσης , όπως η γωνιά ψυχικής ανθεκτικότητας: Ένας διαμορφωμένος χώρος , όπου τα παιδιά θα μπορούν να χαλαρώσουν, να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που προάγουν την ψυχική τους υγεία, αλλά και ένας χώρος έκθεσης των δημιουργιών των παιδιών, όπου τα παιδιά θα μπορούν να εκθέσουν τις

δημιουργίες τους, ενισχύοντας έτσι την αυτοεκτίμησή τους και δημιουργώντας μια αίσθηση κοινότητας.

- **Αναλώσιμα Υλικά :** Πέρα από τα βασικά αναλώσιμα (χαρτί, χρώματα, κ.λπ.), χρειάζονται:

1.Βιβλία: , που καλύπτουν θέματα όπως η φιλία, ο σεβασμός, η διαφορετικότητα, η διαχείριση των συναισθημάτων και η επίλυση συγκρούσεων.

2.Κούκλες (τύπου persona dolls), για να βοηθήσουν τα παιδιά να εκφράσουν τα συναισθήματά τους και να αναπαραστήσουν διάφορες καταστάσεις.

3.Ειδικά σχεδιασμένα υλικά , όπως κάρτες με συναισθήματα, παιχνίδια ρόλων και εργασίες σε ομάδες.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Η επιτυχία του προγράμματος "Εγώ κι εσύ μαζί" θα αξιολογηθεί με βάση τα ακόλουθα κριτήρια:

- **Επίτευξη συγκεκριμένων, μετρήσιμων στόχων:** Θα καταγραφεί το ποσοστό των παιδιών που συμμετείχαν ενεργά στις δραστηριότητες, η συχνότητα των θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των παιδιών και η συνολική αλλαγή στο κλίμα της τάξης.
- **Βελτίωση των δεξιοτήτων συνεργασίας:** Θα παρατηρηθεί αν τα παιδιά συνεργάζονται πιο αποτελεσματικά σε ομαδικές εργασίες, αν εκφράζουν σεβασμό στις απόψεις των άλλων και αν είναι πρόθυμα να βοηθούν τους συμμαθητές τους.
- **Ικανοποίηση των συμμετεχόντων:** Θα συλλεχθούν σχόλια από τα παιδιά, τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς και θα αξιολογηθεί το επίπεδο ικανοποίησής τους και οι προσδοκίες που καλύφθηκαν.

**Πιο συγκεκριμένα, θα θεωρήσουμε επιτυχημένη την υλοποίηση της δράσης όταν:**

- Οι εκπαιδευτικοί εκφράσουν θετική ανταπόκριση και ικανοποίηση για την υλοποίηση του προγράμματος, επισημαίνοντας τα θετικά αποτελέσματα που παρατήρησαν στην τάξη.
- Τα παιδιά εκδηλώνουν αυξημένο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε ομαδικές δραστηριότητες, ενώ παράλληλα εκφράζουν μεγαλύτερη ευχαρίστηση και ικανοποίηση από τη συνεργασία με συνομήλικους διαφορετικών χαρακτηριστικών.
- Παρατηρηθεί αύξηση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας, καθώς και ευαισθητοποίηση της κοινότητας για το έργο του σχολείου και τη σημασία της καλλιέργειας ενός κλίματος αλληλεγγύης και αποδοχής της διαφορετικότητας.

## Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Τα παιδιά εκφράζονται κυρίως μέσω της συμπεριφοράς τους και των δημιουργιών τους, επομένως η παρατήρηση και η ανάλυση αυτών των στοιχείων είναι ιδιαίτερα σημαντική. Πιο συγκεκριμένα, προβαίνουμε σε:

### Παρατήρηση της συμπεριφοράς των παιδιών σε σχέση με την:

- ◦ **Αλληλεπίδραση:** Παρατηρούμε αν τα παιδιά αλληλεπιδρούν περισσότερο μεταξύ τους με θετικό τρόπο, αν μοιράζονται παιχνίδια και αν εκφράζουν περισσότερο ενδιαφέρον για τις δραστηριότητες των άλλων.
- ◦ **Συναισθηματική έκφραση:** Παρατηρούμε αν τα παιδιά εκφράζουν τα συναισθήματά τους πιο ελεύθερα και αν είναι σε θέση να διαχειριστούν δύσκολες καταστάσεις με πιο ώριμο τρόπο.
- ◦ **Συμμετοχή:** Παρατηρούμε αν τα παιδιά συμμετέχουν ενεργά στις δραστηριότητες της τάξης, αν εκδηλώνουν περιέργεια και αν θέτουν ερωτήσεις.

### Καταγραφή των δημιουργικών παραγώγων των παιδιών, όπως:

- ◦ **Ζωγραφιές, κατασκευές, παιχνίδια ρόλων:** Αναλύουμε τις δημιουργίες των παιδιών για να εντοπίσουμε θέματα που τα απασχολούν, τις σκέψεις τους και τα συναισθήματά τους.
- ◦ **Σχόλια και παρατηρήσεις των παιδιών:** Καταγράφουμε τα σχόλια και τις παρατηρήσεις των παιδιών κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, καθώς και τις συζητήσεις που αναπτύσσονται.
- ◦ **Συλλογή απόψεων των εκπαιδευτικών:**
  - **Ημερολόγια:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να κρατούν ημερολόγια όπου θα καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους σχετικά με την εξέλιξη των παιδιών.
  - **Συζητήσεις:** Οργανώνονται συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών για να ανταλλάξουν απόψεις και εμπειρίες.

Με την εφαρμογή αυτής της διαδικασίας αξιολόγησης, θα μπορέσουμε να αποκτήσουμε μια σαφή εικόνα για την αποτελεσματικότητα της δράσης μας και να προσαρμόσουμε τις μελλοντικές μας παρεμβάσεις στις ανάγκες των παιδιών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

## B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

## Γ. Αποτίμηση της Δράσης

**Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

**Αποτελέσματα της Δράσης**

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

**Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

**Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

**Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**