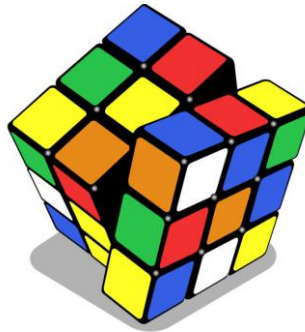




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

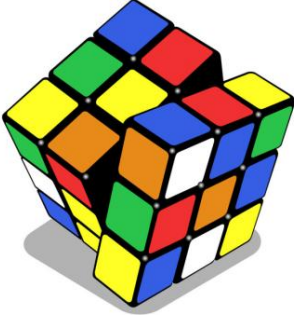


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>.....</p> <h3>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025</h3>
Σχολική μονάδα	18 ^ο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων
Αριθμός τμημάτων	4
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	75
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	7
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Στο επίκεντρο όλων των δράσεων που υλοποιούνται από τις εκπαιδευτικούς τοποθετείται η **ενσυναίσθηση** ως μία βασική συναισθηματική ικανότητα και κεντρικό στοιχείο για τη δόμηση της κατανόησης του άλλου, του προσανατολισμού και αντίληψη της προοπτικής του, της αποδοχής του, της συντροφικότητας και ομαδικότητας, της ανθρωπιάς.

Μην παραβλέποντας τη δήλωση του Αντρέα Σλάιχερ, γερμανού μαθηματικού και ερευνητή, υπεύθυνου των περιήμφων εκθέσεων του προγράμματος «PISA» πως «**Σο πιο σημαντικό μάθημα που πήραμε από την πανδημία είναι ότι η εκπαίδευση δεν αφορά μόνο το πώς να διδάσκουμε τους μαθητές ένα επιστημονικό αντικείμενο, αλλά το πώς να τους βοηθήσουμε να αναπτύξουν τη δική τους αξιόπιστη πυξίδα και τις δεξιότητες και τα εργαλεία που τους χρειάζονται τελικά για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση σε έναν ολοένα και πιο περίπλοκο, ασταθή και αβέβαιο κόσμο.** Και η επιτυχία των εκπαιδευτικών συστημάτων σήμερα είναι το να αλλάξουμε την οπτική μας γωνία: αφορά την οικοδόμηση της περιέργειας, το να ανοίξουμε το μυαλό των μαθητών και των μαθητριών μας. Σο να ανοίξουμε το μυαλό τους αφορά τη συμπόνια, το να ανοίξουμε τις καρδιές τους αφορά το θάρρος, το να κινητοποιήσουμε τους γνωστικούς, κοινωνικούς και συναισθηματικούς πόρους τους και όλοι μας να αναλάβουμε δράση. Και αυτά είναι επίσης το καλύτερο όπλο μας ενάντια στις μεγαλύτερες απειλές της εποχής μας: την άγνοια, το κλειστό μυαλό δηλαδή, το μίσος, άρα την κλειστή καρδιά και τον φόβο, τον εχθρό της αντιπροσωπευτικότητας και της διαφορετικότητας». Αυτό ευελπιστούμε να αποτελεί το σημείο εκκίνησης των δράσεών μας.

Οι επιλεγμένες δράσεις, που ακολουθούν, αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενα προγράμματα θα αποτελέσει σημαντική βοήθεια στην πορεία των Εργαστηρίων.

Βασικά πλεονεκτήματα στην υλοποίηση των Εργαστηρίων αποτελεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα, η συνολική εμπειρία τους & συνεχής επιμόρφωσή τους, η διάθεση για γόνιμη συνεργασία, η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπ/γείου και η ύπαρξη ιστοσελίδας για άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των



δράσεων.

Στα μειονεκτήματα θα πρέπει να αναφερθεί η δυσκολία μετακινήσεων σε εκπαιδευτικούς προορισμούς & αντίστοιχο κόστος γιατί για κάθε μετακίνηση απαιτείται μεταφορικό μέσο καθώς και ο χρονικός περιορισμός για την υλοποίηση όλων των δράσεων .

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1. «Τα παραμύθια της γιαγιάς πάνε στο σχολείο»
ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1,2 & 4

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και συναισθηματική υγεία- πρόληψη

1^ο ΔΙΜΗΝΟ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2024

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

- Ανάπτυξη ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων
- Ανάπτυξη κοινωνικής αντίληψης, αυτογνωσίας
- Υιοθέτηση κατάλληλων κοινωνικών και διαπροσωπικών δεξιοτήτων.

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική:

- Ψυχική και Συναισθηματική υγεία
- ενίσχυση της κοινωνικής και συναισθηματικής ανάπτυξης του παιδιού.

7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 14 Δ.Ω.

2. «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου» **ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3**

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Ψυχική και συναισθηματική υγεία- πρόληψη

3^ο ΔΙΜΗΝΟ : ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ 2025



Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Να «βγούμε από τη γυάλα της μονοπολιτισμικότητας» και να συναισθανθούμε τον/την οποιοδήποτε/οποιαδήποτε «άλλον».


- Δεξιότητες Ζωής (Ενσυναίσθηση- Ευαισθησία, Υπευθυνότητα, Πρωτοβουλία, Πολιτειότητα, Οργανωτικότητα, Αποτελεσματικότητα, Κοινωνικές Δεξιότητες)
- Δεξιότητες του 21ου αιώνα-4c’s (Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Συνεργασία, Κριτική σκέψη)

Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Ψυχική και συναισθηματική Υγεία: Ευαισθητοποίηση σε θέματα



	<p>αναπηρίας(παιδιά με προβλήματα όρασης)</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ - 21Δ.Ω.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>1. <u>«Θαλάσσια ρύπανση- με αφορά;» ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1,2 & 4</u> ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία- παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά 4^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΙΟΣ 2025 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος: Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα: Επικοινωνια-Συνεργασία-Δημιουργία Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: -Οικολογική Συνείδηση -Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά - Περιβαλλοντική Εκπαίδευση.</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -14 Δ.Ω.</p> <p>2. <u>«Σεισμός – και τώρα τι κάνω;» ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3</u> ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία 1^ο ΔΙΜΗΝΟ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ-ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2024 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες του 21ου αιώνα (Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα, Παραγωγική Μάθηση) ▪ Δεξιότητες ζωής (Δεξιότητες της Κοινωνικής Ζωής,) ▪ Δεξιότητες του νου (Στρατηγική σκέψη, Πλάγια Σκέψη, Κατασκευές, Παιχνίδια, Εφαρμογές) <p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική πρόληψη και προστασία σε σχέση με τις φυσικές καταστροφές</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ – 14 Δ.Ω.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1. <u>«Τα δικαιώματα των παιδιών» ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1, 2 & 4</u> ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : Ανθρώπινα δικαιώματα 2^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024 –ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής: Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα</p>



	<p>Δεξιότητες Διαμεσολάβησης και Κοινωνικής Ενσυναίσθησης: Επίλυση Συγκρούσεων. Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: -Συμπερίληψη -Αλληλοσεβασμός -Διαφορετικότητα</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -14 Δ.Ω.</p> <p>2. <u>«Καραβάνια χωρίς σύνορα: Αναζητώντας την πατρίδα της καρδιάς μας» ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3</u> <i>ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : Ανθρώπινα δικαιώματα</i> 2^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2024 –ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2025 Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεξιότητες Μάθησης: Κριτική σκέψη - Επικοινωνία - Συνεργασία - Δημιουργικότητα ▪ Δεξιότητες Ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα) ▪ Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα) <p>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική Ανθρώπινα δικαιώματα και αξιοπρέπεια, αλληλοσεβασμός και σεβασμός στη διαφορετικότητα, συνεργασία /συνεργατικότητα», αντιμετώπιση διακρίσεων κοινωνική ευαισθησία, ευάλωτες κοινωνικές ομάδες</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ - 21Δ.Ω.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>1. <u>«Οι μικροί εξερευνητές » ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 1, 2 & 4</u> <i>ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Stem-ρομποτική</i> 3^ο ΔΙΜΗΝΟ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ- ΜΑΡΤΙΟΣ 2025</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες μάθησης του 21ου αι.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Κριτική Σκέψη -Επικοινωνία



	<p>-Συνεργασία -Δημιουργικότητα Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης: -Πληροφορικός γραμματισμός -Τεχνολογικός γραμματισμός -Ψηφιακός γραμματισμός Σύνδεση με τη Βασική Θεματική: -Δημιουργική Διαδικασία -Δημιουργική Σκέψη -Ψηφιακά Περιβάλλοντα -Ψηφιακές Δεξιότητες.</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -14 Δ.Ω.</p> <p>2.«<u>Stem και η γη γυρίζει</u>» ΠΡΩΙΝΟ ΤΜΗΜΑ 3 ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ : Ψηφιακές δεξιότητες 4ο ΔΙΜΗΝΟ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ- ΜΑΪΟΣ 2025</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δημιουργία Συναισθηματικού περιβάλλοντος γνωστικής ετοιμότητας Ψηφιακές Δεξιότητες -Επαυξημένη πραγματικότητα (Technology- Artificial Intelligence) -Υπολογιστική Σκέψη (Engineering-Μηχανική) Ψηφιακές δεξιότητες-Ψηφιακά εργαλεία- Μυθολογία και έκφραση λόγου- χωροχρονικές έννοιες- εισαγωγή στην κωδικοποίηση- αλγόριθμο Δεξιότητες Τεχνολογίας- Επίλυση Προβλήματος - Ρομποτική</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ - 21Δ.Ω.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένουμε να υλοποιηθούν οι στόχοι που τέθηκαν και να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών (αλληλοβοήθεια, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση κτλ), οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με</p>



	<p>αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των παιδιών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<p>Πυροσβεστική Υπηρεσία Ιωαννίνων, Σύνδεσμος Τυφλών, Μουσείο Αφής, Συνεργασία με την οικογένεια και τμήματα του νηπιαγωγείου, Ανάρτηση των δράσεων στην ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου, Ενημέρωση της τοπικής κοινωνίας με τις ψηφιοποιημένες αφίσες που παρήχθησαν, Διαδικτυακή συνεργασία με νηπιαγωγεία</p>
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	







Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--



Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-