

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ - 9200569

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/06/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΣΧΟΛΕΙΟ: 18^ο 4/θέσιο Νηπιαγωγείο Ιωαννίνων

ΚΩΔΙΚΟΣ: 9200569

Δ/ση Π. Ε. Ιωαννίνων

Πατατούκου 11, 45333

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Το σχολείο την τρέχουσα χρονιά λειτούργησε ως **3/θέσιο** . Ξεκίνησε με 56 εγγεγραμμένα παιδιά και ανέβηκε στα 64.

Αριθμός εκπαιδευτικών: 6 (5 ΠΕ60 & 1 ΠΕ06)

Φύλο Άνδρες : 0 Γυναίκες : 6

Υπηρεσιακή κατάσταση: Μόνιμοι: 4, Αναπληρωτές: 1, Ωρομίσθιοι: 1

Έτη υπηρεσίας :

0-2 έτη :

3-10 έτη: 2

15-20 έτη:0

20 και πάνω : 4

ΓΕΝΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ

Αριθμός μαθητών: 64 (Ξεκίνησε με 56 εγγεγραμμένα παιδιά και ανέβηκε στα 64)

Αγόρια : 31 , Κορίτσια : 33

Νήπια: 37 , Προνήπια: 27

Κατανομή νηπίων & προνηπίων, αγοριών & κοριτσιών ανά τμήμα:

Πρωινό Τμήμα 1 με 21 μαθητές (10Αγόρια - 11 Κορίτσια) - (14Νήπια -7 Προνήπια)

Πρωινό Τμήμα 2 με 21 μαθητές (11Α - 10Κ) -(12 Ν- 9 Πρ)

Πρωινό Τμήμα 3 με 22 μαθητές (10Α - 12Κ) - (11Ν-11Πρ)

Ολοήμερο Τμήμα 16 μαθητές

Το μεγαλύτερο ποσοστό του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους.

Υποδομές

Το 18ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται μέσα στον αστικό ιστό της πόλης. Στεγάζεται στον 1ο όροφο διώροφου κτιρίου. Διαθέτει 4 ευρύχωρες και ευήλιες αίθουσες, μια μεγάλη αίθουσα υποδοχής που λειτουργεί και ως εργαστήριο STEM. Στο εργαστήριο υπάρχουν εννέα (9) ρομποτάκια beebot, ένα ρομποτικό σύστημα First Coding and Robotics, ρομποτάκι Edison, δύο τάμπλετ, ένας φορητός υπολογιστής, 3d εκτυπωτής και επιδαπέδιες πίστες για τα ρομποτάκια beebot. Διαθέτει 2 τουαλέτες αγοριών, 2 κοριτσιών, 1 προσωπικού και μια μικρή αποθήκη. Στο ισόγειο του σχολείου υπάρχει μεγάλη αίθουσα εκδηλώσεων που χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο.

Ο προαύλιος χώρος του σχολείου χρησιμοποιείται από κοινού με το συστεγαζόμενο 18ο Δημοτικό σχολείο σε διαφορετικές χρονικές στιγμές της ημέρας.

Το εσωτερικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου είναι καθαρό, καλαίσθητο, οικείο και προδιαθέτει θετικά τα παιδιά, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς. Στην αρχή του διδακτικού έτους και πριν την έναρξη των μαθημάτων οι νηπιαγωγοί οργάνωσαν και διαμόρφωσαν τις αίθουσες των τμημάτων δημιουργώντας διαφορετικά κέντρα μάθησης τα οποία παίζουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παιδιών. Ο εξοπλισμός των εσωτερικών χώρων του νηπιαγωγείου είναι επαρκής. Οι 3 αίθουσες διαθέτουν Η/Υ, προτζέκτορα και σύνδεση με το διαδίκτυο που αξιοποιήθηκαν από τις νηπιαγωγούς για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία. **Υπολείπονται ένας προτζέκτορας στην αίθουσα 3 και διαδραστικοί πίνακες.**

Η βιβλιοθήκη είναι οργανωμένη. Τα βιβλία είναι ομαδοποιημένα και ταξινομημένα και εξυπηρετούν τις ανάγκες των νηπίων και των εκπαιδευτικών. Υπάρχει επαρκής αριθμός βιβλίων προκειμένου να λειτουργήσει και τμήμα δανειστικής.

Το νηπιαγωγείο δεν διαθέτει τις απαραίτητες υποδομές για την εξυπηρέτηση των ατόμων με προβλήματα κινητικότητας ή όρασης (ανελκυστήρες, ράμπες). Έχει γίνει τουαλέτα ΑΜΕΑ σε άλλο επίπεδο του σχολικού κτιρίου αλλά -ακόμη- χωρίς πρόσβαση σε αυτή.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αλληλεπίδραση μεταξύ όλων των εμπλεκομένων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Πειραματισμός με νέες πρακτικές & καινοτόμους μεθόδους

Ανατροφοδότηση από συγγραφείς (Έλενα Αρτζανίδου, Μιχάλη Μουλάκη, Βασιλική Ρουμελιώτου) για τον τρόπο

με τον οποίο αξιοποιήθηκαν τα βιβλία τους στην τάξη <https://blogs.sch.gr/vasilnasi/2023/10/18/i-flo-ston-dromo-2/> , <https://blogs.sch.gr/vasilnasi/2023/11/06/ena-kitrino-fyllo/>, https://www.instagram.com/p/C4_Mn_6rQXF/

Εισήγηση & Παρουσίαση έργου της σχολικής μονάδας στο 2ο Παιδαγωγικό Συνέδριο Κιλκίς με θέμα: "Δημιουργικότητα & Φαντασία στη Σχολική Τάξη" 18 - 19 Μαΐου 2024 (*portfolio εκπαιδευτικού*)

Συμμετοχή στο 1ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών «Ενεργός Πολιτειότητα. Πολίτης στο Σχολείο-Πολίτης του Κόσμου» <https://blogs.sch.gr/18niproa/2024/04/16/1o-panellinio-mathitiko-synedrio-koinonikon-amp-amp-politikon-epistimon/>

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η διατήρηση όλων των επιτυχημένων πρακτικών της σχολικής μονάδας, ο εμπλουτισμός με νέες και η επικαιροποίησή τους ανάλογα με τις συνθήκες και ανάγκες που παρουσιάζονται.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ενίσχυση της εξωστρέφειας: Το σχολείο δημιούργησε ένα σταθερό πλαίσιο επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας σε δράσεις και συνεργαζόμενο με διάφορους φορείς.

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων: Οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις που τους βοήθησαν να αναπτύξουν δεξιότητες όπως η συνεργασία, η ομαδικότητα, η ενσυναίσθηση και η ενεργητική ακρόαση.

Βελτίωση εικόνας σχολικού μονάδας: Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης συνέβαλε σε μία θετική εικόνα της σχολικής μονάδας θέτοντας τις βάσεις για μία συνεργασία σχολείου και οικογένειας με άξονα την εμπιστοσύνη.

Αναγνώριση και βραβεύσεις: Η σχολική μονάδα έλαβε βραβείο και διακρίσεις για τις δράσεις της, αναγνωρίζοντας την αφοσίωση και την αποτελεσματικότητα της.

Επίσης, υπήρξε ανατροφοδότηση από συγγραφείς (Έλενα Αρτζανίδου, Μιχάλη Μουλάκη, Βασιλική Ρουμελιώτου) για τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιήθηκαν τα βιβλία τους στην τάξη <https://blogs.sch.gr/vasilnasi/2023/10/18/i-flo-ston-dromo-2/> , <https://blogs.sch.gr/vasilnasi/2023/11/06/ena-kitrino-fyllo/>, https://www.instagram.com/p/C4_Mn_6rQXF/

Η ευχάριστη και με ενδιαφέρον συμμετοχή των παιδιών, η συνεχής ανατροφοδότηση, η αξιοποίηση της ιστοσελίδας για ευρεία διάδοση των δράσεων και την επικοινωνία με ευρύτερο κοινό, η ευέλικτη προσέγγιση και προσαρμογή στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών και της τοπικής κοινότητας ήταν σημαντικά για την επιτυχία.

Σημεία προς βελτίωση

- Διατήρηση της εξωστρέφειας, της διάχυσης αποτελεσμάτων
- Συμμετοχή από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις δράσεις
- Λόγω της θέσης της σχολικής μονάδας, η οποιαδήποτε μετακίνηση σε μουσεία, βιβλιοθήκη και υπηρεσίες -όπως Πυροσβεστική- πρέπει να γίνεται με αστικό. Το κόστος δεν είναι αμελητέο καθώς χρειάζονται 2 αστικά για τις μετακινήσεις κάθε φορά -όταν μιλάμε για μετακίνηση εντός της πόλης. Το ίδιο ισχύει και για δράσεις εκτός πόλης, οπότε το κόστος ανεβαίνει.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Ενδιαφέρον είχε η πλατφόρμα Teaching with Europeana- μια πρωτοβουλία που δημιουργήθηκε ως μέρος του έργου Europeana DSI-4 με στόχο την ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να μοιραστούν την εμπειρία τους στην ενσωμάτωση πόρων της Europeana στις τάξεις τους. Παρείχε τη δυνατότητα για εύρεση σεναρίων μάθησης και προσαρμογής τους στην τάξη και τις ιδιαιτερότητες και ανάγκες των μαθητών μας , εμπλουτισμό τους με δικές μας ιδέες και ανατροφοδότηση.

2. Η εμπειρία Kamishibai είχε θετικό πρόσημο και σίγουρα θα επαναληφθεί και την επόμενη χρονιά. Αξιοποιώντας το kamishibai, μία παραδοσιακή ιαπωνική μορφή αφήγησης, ως εκπαιδευτικό εργαλείο σε συνδυασμό με τη χρήση της πολυγλωσσίας, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν ελεύθερα και να αναπτύξουν τις προσωπικές τους ιδέες και δημιουργικές τους ικανότητες, έμαθαν να συνεργάζονται και να αλληλεπιδρούν με τους συμμαθητές τους, αναπτύσσοντας μια πιο ανοικτή και δεκτική στάση απέναντι στον κόσμο, αλλά και εμπλούτισαν το λεξιλόγιό τους καθώς ήρθαν σε επαφή με διαφορετικές γλώσσες, κουλτούρες και πολιτισμούς

Σημεία προς βελτίωση

1. Πιο ενεργή συμμετοχή από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας
2. Μεγαλύτερη προσοχή στην επιλογή etwinning προγράμματος την επόμενη χρονιά καθώς η δημιουργικότητα, φαντασία και συνεργασία των ίδιων των παιδιών κάποιες φορές παραμερίζονται από το "κυνήγι" της ετικέτας ποιότητας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση το πρόγραμμα δράσεων που υλοποιήθηκε και τεκμηριώθηκε επαρκώς παραπάνω, τα σημαντικότερα αποτελέσματα μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

1. Ενίσχυση της Εξωστρέφειας:

- Δημιουργία σταθερού πλαισίου επικοινωνίας με την τοπική κοινότητα.
- Συμμετοχή σε δράσεις και συνεργασία με διάφορους φορείς.
- Ευρεία διάδοση των δράσεων και επικοινωνία με ευρύτερο κοινό μέσω της ιστοσελίδας.

2. Ανάπτυξη Κοινωνικών Δεξιοτήτων:

- Συμμετοχή σε δράσεις που ενίσχυαν δεξιότητες όπως η συνεργασία, η ομαδικότητα, η ενσυναίσθηση και η ενεργητική ακρόαση.
- Βελτίωση της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της επικοινωνίας.
- Προώθηση αξιών όπως η αλληλεγγύη, η εθελοντική προσφορά και η κοινωνική ευθύνη.

3. Βελτίωση Εικόνας Σχολικής Μονάδας:

- Δημιουργία θετικής εικόνας της σχολικής μονάδας.
- Ενίσχυση της εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας.
- Αναγνώριση και βραβεύσεις για τις δράσεις.

4. Αναγνώριση και Βραβεύσεις:

- Βραβείο και διακρίσεις για τις δράσεις.
- Αναγνώριση της αφοσίωσης και της αποτελεσματικότητας.
- Προβολή του σχολείου και της αξιόλογης δουλειάς που γίνεται.

5. Ανατροφοδότηση από Συγγραφείς:

- Αξιοποίηση βιβλίων στην τάξη με θετική ανατροφοδότηση από συγγραφείς.
- Προώθηση της αγάπης για το διάβασμα και της λογοτεχνίας.
- Εμπλουτισμός της εκπαιδευτικής εμπειρίας με ποιοτικό λογοτεχνικό υλικό.

6. Ευχαρίστηση και Ενεργή Συμμετοχή Παιδιών:

- Ενεργή και με ενδιαφέρον συμμετοχή των παιδιών στις δράσεις.

- Δημιουργία θετικών εμπειριών και μαθησιακών ερεθισμάτων.
- Ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτονομίας.

7. Ευέλικτη Προσέγγιση και Προσαρμογή:

- Προσαρμογή στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών.
- Λήψη υπόψη των ιδιαιτεροτήτων της τοπικής κοινότητας.
- Ανάπτυξη και υλοποίηση δράσεων με δημιουργικότητα και φαντασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παρά την επιτυχία του προγράμματος, υπήρξαν και κάποιες δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν:

- 1. Συμμετοχή εκπαιδευτικών:** Η ενεργή συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις της σχολικής μονάδας μπορεί να είναι δύσκολη.
- 2. Γραφειοκρατία:** Η γραφειοκρατία και οι διοικητικές διαδικασίες μπορεί να δυσκολέψουν την υλοποίηση των δράσεων.
- 3. Χρηματοδότηση Μετακινήσεων:** Το κόστος μετακινήσεων σε μουσεία, βιβλιοθήκη και υπηρεσίες ύπηρεσε ανατρεπτικός παράγοντας για την υλοποίηση και άλλων δράσεων οπότε καθίσταται αναγκαία η εύρεσης χορηγών ή εναλλακτικών λύσεων.
- 4. ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΟΜΕΝΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ : Η διατήρηση της εξωστρέφειας και της διάχυσης αποτελεσμάτων** αποτελεί πρόκληση που απαιτεί συνεχή προσπάθεια και δέσμευση

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. STEM4EQUALITY : Έχοντάς το παρακολουθήσει την άνοιξη του 2024 2 εκ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, ενημέρωσαν τον Σύλλογο Διδασκόντων , και από τον Σεπτέμβριο θα αιτηθούν τη διά ζώσης παρακολούθηση για την υλοποίηση του αντίστοιχου παρεμβατικού προγράμματος 2. MAKEY-MAKEY, SCRATCH & AUGMENTED REALITY : Εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, οπότε ενδέχεται -την επόμενη σχολική χρονιά- οι παραπάνω θεματικές να αποτελέσουν το αντικείμενο ενδοσχολικής επιμόρφωσης από την προϊσταμένη

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

"Συμβάλλοντας σε ένα Ασφαλές Περιβάλλον για Όλα τα Παιδιά: Ενημέρωση Γονέων για την Παιδική Προστασία" Με αφορμή το καινοτόμο επιμορφωτικό πρόγραμμα αναγνώρισης και διαχείρισης περιστατικών φερόμενης παιδικής κακοποίησης, για εκπαιδευτικούς προσχολικής αγωγής (νηπιαγωγούς) που παρακολούθησαν 2 εκ των νηπιαγωγών της σχολικής μονάδας την τρέχουσα σχολική χρονιά, κρίνεται απαραίτητο κατά το 2024-2025 να υλοποιηθεί από τη σχολική μονάδα μία ενημέρωση των γονέων.
