



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*

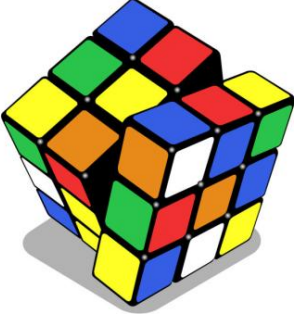


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</p> <p>18^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>Νηπιαγωγείο</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>3</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>62</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>4</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>3</p>	

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)****Το όραμά μας**

Στο επίκεντρο όλων των δράσεων που υλοποιούνται από τις εκπαιδευτικούς τοποθετείται η **ενσυναίσθηση** ως μία βασική συναισθηματική ικανότητα και κεντρικό στοιχείο για τη δόμηση της κατανόησης του άλλου, του προσανατολισμού και αντίληψη της προοπτικής του, της αποδοχής του, της συντροφικότητας και ομαδικότητας, της ανθρωπιάς.

Μην παραβλέποντας τη δήλωση του Αντρέα Σλάιχερ, γερμανού μαθηματικού και ερευνητή, υπεύθυνου των περιφημων εκθέσεων του προγράμματος «PISA» πως *«Το πιο σημαντικό μάθημα που πήραμε από την πανδημία είναι ότι η εκπαίδευση δεν αφορά μόνο το πώς να διδάσκουμε τους μαθητές ένα επιστημονικό αντικείμενο, αλλά το πώς να τους βοηθήσουμε να αναπτύξουν τη δική τους αξιόπιστη πυξίδα και τις δεξιότητες και τα εργαλεία που τους χρειάζονται τελικά για να περιηγηθούν με αυτοπεποίθηση σε έναν ολοένα και πιο περίπλοκο, ασταθή και αβέβαιο κόσμο. Και η επιτυχία των εκπαιδευτικών συστημάτων σήμερα είναι το να αλλάξουμε την οπτική μας γωνία: αφορά την οικοδόμηση της περιέργειας, το να ανοίξουμε το μυαλό των μαθητών και των μαθητριών μας. Το να ανοίξουμε το μυαλό τους αφορά τη συμπόνια, το να ανοίξουμε τις καρδιές τους αφορά το θάρρος, το να κινητοποιήσουμε τους γνωστικούς, κοινωνικούς και συναισθηματικούς πόρους τους και όλοι μας να αναλάβουμε δράση. Και αυτά είναι επίσης το καλύτερο όπλο μας ενάντια στις μεγαλύτερες απειλές της εποχής μας: την άγνοια, το κλειστό μυαλό δηλαδή, το μίσος, άρα την κλειστή καρδιά και τον φόβο, τον εχθρό της αντιπροσωπευτικότητας και της διαφορετικότητας»*. Αυτό ευελπιστούμε να αποτελεί το σημείο εκκίνησης των δράσεών μας.

Οι επιλεγμένες δράσεις, που ακολουθούν, αντανακλούν τη φιλοσοφία και το όραμα της Σχολικής Μονάδας ενώ η εμπειρία των εκπαιδευτικών από προηγούμενα προγράμματα θα αποτελέσει σημαντική βοήθεια στην πορεία των Εργαστηρίων.

Βασικά πλεονεκτήματα στην υλοποίηση των Εργαστηρίων αποτελεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά



προγράμματα, η συνολική εμπειρία τους & συνεχής επιμόρφωσή τους, η διάθεση για γόνιμη συνεργασία, η υλικοτεχνική υποδομή του Νηπ/γείου και η ύπαρξη ιστοσελίδας για άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Στα μειονεκτήματα θα πρέπει να αναφερθεί η δυσκολία μετακινήσεων σε εκπαιδευτικούς προορισμούς & αντίστοιχο κόστος γιατί για κάθε μετακίνηση απαιτείται μεταφορικό μέσο καθώς και ο χρονικός περιορισμός για την υλοποίηση όλων των δράσεων .

• Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1.«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.» **ΠΡΩΙΝΟ 1**

Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

• **Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος**

A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)

Δημιουργικότητα, Επικοινωνία, Κριτική σκέψη, Συνεργασία Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)

B)Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα

Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Δ) Δεξιότητες του νου

Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω.

2.«Κάθε αλλαγή, μια φωτεινή αρχή! Μικρές ηλιαχτίδες



ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το ... παράθυρο! Κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη μαθητών/τριών για την ομαλή μετάβαση στο Νηπιαγωγείο και την Α' Δημοτικού» **ΠΡΩΙΝΟ 2**

Υποθεματική: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη»

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)

A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας

B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής

B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης

Δ1. Στρατηγική Σκέψη

Δ2. Πλάγια σκέψη

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω.

3.«Το Παπάκι Πάει» **ΠΡΩΙΝΟ 3**

Υποθεματική: «ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος

Δεξιότητες Μάθησης

Δημιουργικότητα (Creativity)

Επικοινωνία (Communication)

Κριτική σκέψη (Critical thinking)

Συνεργασία (Collaboration)

Δεξιότητες Ζωής

Αυτομέριμνα

Κοινωνικές Δεξιότητες

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

Προσαρμοστικότητα

Ανθεκτικότητα

Υπευθυνότητα

ΜΙΤ: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης



Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας - επικοινωνίας και συνεργασίας

Δεξιότητες του Νου


Επίλυση προβλημάτων

Μελέτη περιπτώσεων (case studies)



	<p>Κατασκευές Πλάγια σκέψη</p> <p>5 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -10 Δ.Ω.</p> <p>1ο ΔΙΜΗΝΟ : ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ – ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2023</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>«Προστατέψτε το δάσος-είναι πηγή ζωής» Υποθεματική: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>ΠΡΩΙΝΟ 1,2 &3</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα Δεξιότητες Ζωής Δεξιότητες του Νου Ψηφιακές δεξιότητες</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω.</p> <p>3ο ΔΙΜΗΝΟ : ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ – ΜΑΡΤΙΟΣ 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1. «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική" Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία» ΠΡΩΙΝΟ 1 Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος -Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα – 4Cs (συνεργασία, κριτική σκέψη, επικοινωνία, δημιουργικότητα) -Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία)</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω.</p> <p>2. «Νηπίων Παιδεία: Το πρώτο βήμα στη δημοκρατία» ΠΡΩΙΝΟ 2 & 3 Υποθεματική: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του προγράμματος <u>Δεξιότητες μάθησης:</u> Κριτική σκέψη (Critical thinking) - Επικοινωνία– (Communication) - Συνεργασία (Collaboration) - Δημιουργικότητα (Creativity) <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα,</p>



	<p>Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα <u>Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης</u> (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω. 2ο ΔΙΜΗΝΟ : ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ 2023 – ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2024</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης» Υποθεματική STEM – Ρομποτική ΠΡΩΙΝΟ 1,2 &3</p> <p><u>Ολοκληρώνοντας το σενάριο οι μαθητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:</u></p> <p>Ως προς τους γνωστικούς στόχους Να χαράσσουν διαδρομές Να εμπεδώσουν τις χωρικές σχέσεις Να κάνουν ομαδοποιήσεις και ταξινομήσεις</p> <p>Ως προς τους στόχους δεξιοτήτων Να χρησιμοποιούν υλικά Να προγραμματίζουν το Bee-bot</p> <p>Ως προς τις στάσεις/συμπεριφορές Να εργάζονται σε ομάδες Να αιτιολογούν τις παρατηρήσεις τους Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι καθοδηγητικός, συντονιστικός και υποβοηθητικός στη λειτουργία των ομάδων. Μέσα από τις σχεδιασμένες δραστηριότητες οι μαθητές θα έχουν τη δυνατότητα να καλλιεργήσουν την υπολογιστική σκέψη (computational thinking) με δραστηριότητες επίλυσης προβλήματος.</p> <p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου <u>Δεξιότητες του 21ου αιώνα</u> Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs) <u>Δεξιότητες της τεχνολογίας της μηχανικής και της επιστήμης</u> Δεξιότητες της τεχνολογίας, Ρομποτική, <u>Δεξιότητες του νου</u> Στρατηγική Σκέψη, Πλάγια σκέψη, Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης.</p> <p>7 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ -21 Δ.Ω. 4ο ΔΙΜΗΝΟ : ΑΠΡΙΛΙΟΣ – ΜΑΪΟΣ 2024</p>



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Αναμένουμε να υλοποιηθούν οι στόχοι που τέθηκαν και να ενδυναμωθούν οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών (αλληλοβοήθεια, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση κτλ), οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων τω</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	



<p>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιότητων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-