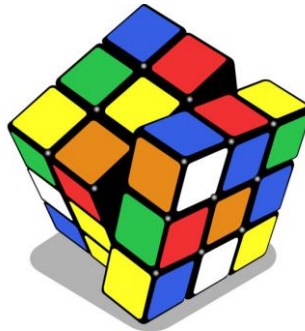




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ 18^{ου} ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</p>
Σχολική μονάδα	18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΛΙΟΥΠΟΛΗΣ
Αριθμός τμημάτων	1
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	19
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	2
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	1

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Το όραμα του σχολείου μας είναι η δημιουργία ενός σύγχρονου σχολείου προσανατολισμένο στον πολίτη του 21^{ου} αιώνα, ενός σχολείου που θα μπορεί να εφοδιάσει τους μαθητές/τριές μας με γνώσεις, συναισθήματα, δεξιότητες και ικανότητες που θα συμβάλλουν σε έναν καλύτερο κόσμο για τους ίδιους, για όλους τους ανθρώπους και για τις επερχόμενες γενιές. Υιοθετώντας σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους, πρακτικές και τεχνικές όπως ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές, διερευνητικές, δημιουργικές και καινοτόμες, με επίκεντρο πάντα τους μαθητές μας, επιδιώκουμε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες τους και στα διαφορετικά ενδιαφέροντά τους.

Θέλουμε ένα σχολείο όπου τα παιδιά μας θα είναι χαρούμενα, θα μάθουν να φροντίζουν και να αναπτύσσουν τον εαυτό τους, θα μπορούν να επικοινωνούν, να καταλαβαίνουν, να συνεργάζονται, να αναπτύσσουν σχέσεις ισορροπημένες και αρμονικές μεταξύ τους, να σέβονται και να συναισθάνονται το ένα το άλλο.

Θέλουμε τα παιδιά μας να αποκτήσουν κριτική σκέψη, να εκφράζονται και να λαμβάνουν αποφάσεις ελεύθερα και δημοκρατικά, να παίρνουν πρωτοβουλίες, να ενδιαφέρονται να μάθουν, να αναπτύσσουν την δημιουργικότητα, την καινοτομία και να δείξουν ουσιαστικό ενδιαφέρον για το περιβάλλον γύρω τους υιοθετώντας αξίες, στάσεις και καλές συμπεριφορές.

Φροντίζουμε για το καλό σχολικό κλίμα, την αρμονική συνεργασία με τους γονείς αλλά και την συνεργασία με όμορα σχολεία.

Τα πλεονεκτήματα που θα συμβάλλουν στην επιτυχή έκβαση του προγράμματός μας είναι: α) η επιστημονική μας κατάρτιση, β) η πρότερη εμπειρία μας σε προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, γ) η επιμόρφωση στα εργαστήρια δεξιοτήτων του ΙΕΠ, αλλά και η συνεχής επιμόρφωσή μας σε ότι σχετίζεται με παιδαγωγικά θέματα και προγράμματα, δ) η παρουσίαση των αποτελεσμάτων καινοτόμων δράσεων σε ημερίδες, ε) η ύπαρξη ιστολογίου για την άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων στ) η άριστη σχέση με τους γονείς, ζ) η συνεργασία μας με άλλες σχολικές μονάδες, η) η καλή διαχρονική φήμη του σχολείου μας, και θ) η θέλησή μας για την επίτευξη του οράματος του σχολείου μας.

Στα μειονεκτήματα, μπορούμε να αναφέρουμε την συνθήκη της πανδημίας μέσα στην οποία ζούμε τα δύο τελευταία χρόνια και η οποία μπορεί να μας δημιουργήσει προβλήματα όσον αφορά την επίτευξη του προγράμματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, ιδίως εάν σταματήσει η δια ζώσης διδασκαλία η οποία είναι σημαντική για την ομαλή εξέλιξη του όλου εγχειρήματος.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Το σχολείο μας, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας, των καθημερινών πρακτικών και των νέων δεξιοτήτων, έχει ως στόχο:

Να δώσει έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσης, αλλά να καλλιεργήσει **δεξιότητες μάθησης**, αναπτύσσοντας την κριτική σκέψη και ενθαρρύνοντας τη δημιουργικότητα και την προσωπική έκφραση των μαθητών, καθώς και τη μεταξύ τους επικοινωνία και συνεργασία.

Να καλλιεργήσει **δεξιότητες ζωής** όπως η αυτομέριμνα, οι κοινωνικές δεξιότητες, η ενσυναίσθηση, η προσαρμοστικότητα, η ανθεκτικότητα, η υπευθυνότητα, παρέχοντας στους μαθητές τα εφόδια ώστε να χαίρονται το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον.

Να καλλιεργήσει **δεξιότητες του νου**, στρατηγική και πλάγια σκέψη, αναλυτική, διερευνητική, και πρωτότυπη ώστε οι μαθητές να ανταποκρίνονται στις απρόβλεπτες προκλήσεις της ζωής.

Να καλλιεργήσει **δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης** όπως επιστημονική/υπολογιστική σκέψη, μαθηματική σκέψη, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, πειράματα, εφαρμογές.

Να δώσει ευκαιρία για την βελτίωση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και την καλή συνεργασία και την ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών.

Να ενισχύσει τη συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες ενημερώνοντάς τους έγκαιρα, με ακρίβεια και με διάφορα μέσα (sms-email κλπ) για τις δράσεις του σχολείου.

Να ενισχύσει τη συνεργασία με όμορα σχολεία, αλλά και την τοπική κοινότητα.

Να γίνει πιο εξωστρεφές τόσο στην τοπική, όσο και στην ευρύτερη κοινωνία, μέσα από τη διάχυση των δράσεων στο ιστολόγιο.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα





Ζω καλύτερα- Ευ ζην

«ΕΙΜΑΣΤΕ ΟΛΟΙ ΦΙΛΟΙ... ΤΡΩΜΕ ΤΟ ΣΤΑΦΥΛΙ»


Το παρόν πρόγραμμα επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της *Φιλίας*, στοχεύοντας στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτομέριμνας και ψυχικής υγείας. Πιο συγκεκριμένα στην αναγνώριση και επικοινωνία του συναισθήματος, στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών πάνω στα συναισθήματα που εκφράζουν και βιώνουν, στην ενδυνάμωση ανάπτυξης υγιών φιλικών σχέσεων που διέπονται από θετικά συναισθήματα, στην ανάπτυξη της αυτοεκτίμησης και της θετικής εικόνας του εαυτού, στην ανάπτυξη ενεργειών και μηχανισμών αντιμετώπισης καταστάσεων που μπορεί να επιβαρύνουν την ψυχική τους υγεία, η μοναξιά, ο φόβος ως αποτέλεσμα εκφοβιστικών ενεργειών... ».

Η καλλιέργεια των παραπάνω δεξιοτήτων θα βοηθήσει τα παιδιά να



	<p>αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να εκτιμούν την παρέα με τους άλλους, να ακολουθούν κανόνες, να λύνουν τις διαφορές τους, να κατανοούν πότε υπόκεινται σε εκφοβιστικές ενέργειες και να είναι σε θέση να τις αντιμετωπίσουν, να ενδιαφέρονται για τους άλλους δείχνοντας αλληλεγγύη και ενσυναίσθηση, να σέβονται και να αποδέχονται το διαφορετικό, να λαμβάνουν ενεργή συμμετοχή στη λήψη των αποφάσεων τόσο σε ατομικό όσο και συλλογικό επίπεδο.</p> <p>Το πρόγραμμα είναι βασισμένο στο πρόγραμμα του ΙΕΠ «Σε μια ρώγα από σταφύλι» της Κυριακής Ζαχαροπούλου.</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΟΚΤΩΒΡΗΣ-ΝΟΕΜΒΡΗΣ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>«ΚΑΙ ΤΑ ΖΩΑ ΕΧΟΥΝ ΦΩΝΗ»</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα επικεντρώνεται σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα των ζώων, και πιο συγκεκριμένα στα ζώα που εκτρέφονται σε μονάδες παραγωγής. Βασικοί στόχοι του είναι να κατανοήσουν οι μαθητές τη σχέση αλληλεξάρτησης ανάμεσα στα ζώα και τον άνθρωπο. Να έρθουν σε μια πρώτη επαφή με κείμενα, που αφορούν την προώθηση και προστασία των δικαιωμάτων των ζώων. Να ευαισθητοποιηθούν και να αντιληφθούν ότι η στάση σεβασμού απέναντι στα ζώα είναι μια στάση που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης.</p> <p>Η καλλιέργεια δεξιοτήτων επικοινωνίας, συνεργασίας, κριτικής σκέψης, ενσυναίσθησης, ευαισθησίας, υπευθυνότητας, οι δεξιότητες του νου (δημιουργική, παραγωγική και ολιστική σκέψη) και οι ψηφιακές δεξιότητες θα βοηθήσουν τους μαθητές/τριες να υιοθετήσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στα ζώα.</p> <p>Το πρόγραμμα είναι βασισμένο στο πρόγραμμα του ΙΕΠ «Υπεύθυνα παιδιά-Υπερασπιστές των ζώων» της Σπύρου-Βαγή Ευφροσύνης.</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ-ΜΑΡΤΙΟΣ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναισθήση και Ευθύνη</p>	<p>«ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ»</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα στοχεύει σε μια πρώτη επαφή και γνωριμία των μαθητών/τριών του Νηπιαγωγείου, με το περιεχόμενο κειμένων που αφορούν στην προώθηση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ειδικότερα των παιδιών». Βασική επιδίωξη είναι η δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος και ενός φιλικού κλίματος μέσα στην τάξη που θα υποστηρίζει τα δικαιώματα των παιδιών και θα τα βοηθήσει να καλλιεργήσουν δημοκρατικές αξίες και αρχές, ώστε να μπορούν να ζουν αρμονικά, υιοθετώντας έμπρακτα στάσεις και συμπεριφορές και δρώντας αμερόληπτα απέναντι σε όλους.</p> <p>Η καλλιέργεια δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η υπευθυνότητα, ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση, η διαμεσολάβηση, η ευαισθησία, η ενσυναίσθηση, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η συμπερίληψη, η ανθεκτικότητα θα βοηθήσουν στην ενδυνάμωση των παιδιών να χρησιμοποιούν, να απολαμβάνουν και να προασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα τα δικά τους και των άλλων.</p>



	<p>Το πρόγραμμα είναι βασισμένο στο πρόγραμμα του ΙΕΠ «Τα δικαιώματα των παιδιών» της Τοκμακίδου Ελπίδας.</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΔΕΚΕΜΒΡΙΟΣ-ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>«ΕΛΑ ΚΙ ΕΣΥ ΣΤΗΝ ΠΑΡΕΑ ΤΟΥ ΗΛΙΟΥ»</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα σκοπεύει να βοηθήσει τους μαθητές/τριες να γνωρίσουν το ηλιακό μας σύστημα, να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα, να κατανοήσουν την αλληλοεξάρτηση των πλανητών και τον συσχετισμό των ουράνιων σωμάτων (Ηλιος - Γη - Σελήνη) με την εναλλαγή Ημέρας/Νύχτας, τις εποχές και τις εκλείψεις.</p> <p>Μέσα από παιχνίδια, πειράματα, εφαρμογές, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά και με βασικές αρχές προγραμματισμού, τα παιδιά, με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο, θα καλλιεργήσουν την κριτική, μαθηματική, στρατηγική και πλάγια σκέψη, τη δημιουργικότητα, την επίλυση προβλημάτων, την επιστημονική/υπολογιστική τους σκέψη, καθώς καλούνται να κατανοήσουν υπολογιστικές έννοιες που υπάρχουν στην καθημερινότητά τους.</p> <p>Με τον τρόπο αυτό τα παιδιά θα έρθουν σε επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M, περνώντας όλα τα στάδια μιας επιστημονικής έρευνας. Θα μπορούν να διατυπώσουν μια ερώτηση, να αναπτύξουν μια υπόθεση, να σχεδιάσουν πως να δοκιμάσουν αυτή την υπόθεση, να πειραματιστούν, να συλλέξουν δεδομένα, να αναλύσουν τα αποτελέσματα και να τα μοιραστούν με τους συμμαθητές τους.</p> <p>Το πρόγραμμα είναι βασισμένο στο πρόγραμμα του ΙΕΠ «STEAM και η Γη γυρίζει...» της Παρασκευής Φώτη</p> <p>ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΔΙΕΞΑΓΩΓΗΣ: ΑΠΡΙΛΙΟΣ-ΜΑΪΟΣ</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Η υλοποίηση των εργαστηρίων θα συμβάλλει σημαντικά στην ανάπτυξη θετικού κλίματος στο σχολείο μας, καθώς θα αναπτυχθούν δεξιότητες όπως η επικοινωνία και η συνεργασία ανάμεσα στους συμμετέχοντες (νήπια και εκπαιδευτικούς) οι οποίοι θα προσπαθούν για την επίτευξη κοινών στόχων.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Όσον αφορά τα ειδικότερα οφέλη που θα προκύψουν από την εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, σε αυτά περιλαμβάνεται το πλήθος των δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα, ζωής, νου, τεχνολογίας και επιστήμης που θα αναπτύξουν και θα καλλιεργήσουν οι μαθητές/τριες, προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.</p>



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για το σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι μεγάλο καθώς θα κοινοποιηθούν οι δράσεις της τόσο στην τοπική όσο και στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Οι σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητας θα βελτιωθούν καθώς θα επαναπροσδιοριστούν κάτω από το πρίσμα της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από την γνωστοποίηση των αποτελεσμάτων των δράσεων ανά θεματικό κύκλο τα οφέλη για την τοπική κοινότητα θα είναι η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και κινητοποίησή της σε ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, η ανάληψη ατομικής και συλλογικής ευθύνης, η ανάληψη πρωτοβουλιών και η εξεύρεση λύσεων για την βελτίωση των θεμάτων που θα επεξεργαστεί το σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους..</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι δραστηριότητες που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των εργαστηρίων, θα προωθούν τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Στα πλαίσια της διαφοροποιημένης διδασκαλίας θα ακολουθηθούν ποικίλες διδακτικές πρακτικές που θα καλλιεργήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών με διαφορετικά προφίλ. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις ιδιαιτερότητες και στον ρυθμό μάθησης κάθε μαθητή.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-