

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 18ο Νηπιαγωγείο Γιαννιτσών είναι ένα δημόσιο σχολείο που λειτουργεί ως μονοθέσιο με ένα τμήμα πρωινής υποδοχής, ένα βασικού υποχρεωτικού προγράμματος και ένα προαιρετικού ολοήμερου προγράμματος. Βρίσκεται στην οδό Σταδίου 9 δίπλα από το εθνικό στάδιο της πόλης «Έλλη Μυστακίδου». Διοικητικά υπάγεται στην Διεύθυνση Π.Ε. Πέλλας. Πρόκειται για ένα ισόγειο κτίριο με μια αίθουσα αρκετά μεγάλη και ευρύχωρη και μια μικρή αυλή.

Για το σχολικό έτος 2021-2022 φιλοξενεί 17 νήπια και προνήπια εκ των οποίων τα 6 φοιτούν και στο ολοήμερο τμήμα και 5 από αυτά στο τμήμα της πρόωρης υποδοχής και ένας μαθητής υποστηρίζεται από ΕΒΠ.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι δύο και μοιράζονται το διδακτικό πρόγραμμα, η μία εκπαιδευτικός το υποχρεωτικό πρωινό τμήμα και την πρόωρη υποδοχή και η άλλη το προαιρετικό ολοήμερο τμήμα.

Μέρος της φιλοσοφίας μας και προτεραιότητά μας είναι να βελτιώσουμε το εκπαιδευτικό μας έργο με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεχή κατάρτιση των εκπαιδευτικών μας προς όφελος του συνόλου της σχολικής μονάδας ,παρέχοντας υψηλού επιπέδου εκπαίδευση και ίσες ευκαιρίες σ όλους τους μαθητές μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία σχολείου-οικογένειας αποτελεί το θεμέλιο λίθο για την καλή ψυχοκοινωνική προσαρμογή του παιδιού στη σχολική κοινότητα. Η είσοδος του παιδιού προσχολικής ηλικίας στο σχολείο είναι ένα ορόσημο που πυροδοτεί συναισθήματα άγχους τόσο στο ίδιο το παιδί όσο και στους γονείς του. Η καλή επικοινωνία σχολείου και οικογένειας επιτρέπει τη σωστή συναλλαγή και σχεδιασμό για παιδαγωγικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Να παρέχονται περισσότερες ευκαιρίες για τη συμμετοχή γονέων και παιδιών σε δραστηριότητες με στόχο το

άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία (λειτουργία σχολής γονέων, λειτουργία επιμορφωτικών εργαστηρίων δια βίου εκπαίδευσης για γονείς, οργάνωση ημερίδων/ημερών δράσης για την αειφορία, για τον πολιτισμό, για τον εθελοντισμό).

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια της ηγεσίας και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, στα καθήκοντά τους

Σημεία προς βελτίωση

Επιτάχυνση του ψηφιακού μετασχηματισμού και περαιτέρω ανάπτυξης των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των διδασκόντων και των εκπαιδευτών.

Ανάγκη να εξασφαλιστούν η συμμετοχή και οι ίσες ευκαιρίες, καθώς και η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση για όλους.

Η δικτύωση μεταξύ σχολείων θα μπορούσε να προσφέρει έναν χώρο δημόσιας συζήτησης, για την ανταλλαγή εκπαιδευτικών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων και διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση που φροντίζουν να παρέχουν, η καινοτομία στις δράσεις που οργανώνουν, λαμβάνοντας υπόψη την καλλιέργεια δεξιοτήτων για τη δημιουργία ενεργών πολιτών του 21ου αιώνα .

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή σε επιμόρφωση για υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων, οργάνωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων για να υποστηρίξουμε αποτελεσματικά το έργο μας καθώς και σε συνεργασία με όμορες σχολικές μονάδες ίδιας ή επόμενης βαθμίδας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό. Γενικά, κατά την υλοποίηση του προγράμματος, οι μαθητές/τριες μέσα σ' ένα κλίμα ασφάλειας κι εμπιστοσύνης εστίασαν στ' αποτελέσματα της κάθε αξίας και στις αρνητικές συνέπειες από την έλλειψή της, υιοθέτησαν θετικές στάσεις ως προς την διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων και επίλυση προβλημάτων, βίωσαν την εμπειρία της αξίας και ανέπτυξαν πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας, έμαθαν να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους και να βελτιώνουν τις σχέσεις τους. Οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν καλύτερα τον ψυχισμό των παιδιών και επιτεύχθηκε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς πάνω σε θέματα βελτίωσης της συμπεριφοράς και της διαχείρισης των συγκρούσεων....

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κάποιες δυσκολίες που υπήρξαν οφείλονται κατά κύριο λόγο στην έλλειψη χρόνου για την εκμάθηση περισσότερων αξιών όπως προγραμματίστηκε στον αρχικό σχεδιασμό....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Οι αξίες της ζωής μας

Στόχος Βελτίωσης

Ο στόχος του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία κλίματος ομαδικότητας και συνεργασίας, η σύνδεση των μαθητών με τις ικανότητες, τα ταλέντα, τις αξίες και τα αποθέματά τους, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η σύνδεση με τους προσωπικούς τους στόχους, η εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας, η αναγνώριση, η αποδοχή και η αξιοποίηση των έντονων συναισθημάτων, ο διαχωρισμός θετικών και αρνητικών συμπεριφορών και η υιοθέτηση υγιούς στάσης ζωής. Τα παιδιά να υιοθετήσουν αξίες που συμβάλλουν στη συναισθηματική τους ανάπτυξη και στη μείωση συγκρούσεων μεταξύ τους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι αξίες με τις οποίες εργαστήκαμε με τα παιδιά αφορούσαν στην ειρήνη, αγάπη, σεβασμό, φιλία, υπευθυνότητα. Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε τις εξής δραστηριότητες:

Ανακαλύπτω την Ειρήνη μέσα μου και γύρω μου. Αφορμή: Τραγούδι για την Ειρήνη “Τα ραφτικά της γιαγιάς”. Συζήτηση σε κύκλο (καταιγισμός ιδεών – ιστόγραμμα). Φαντάζομαι έναν κόσμο ειρηνικό. Άσκηση «Το άστρο της Ειρήνης». Άσκηση χαλάρωσης. Άσκηση επίλυσης συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο. Υλικά: Χρώματα, χαρτιά, μουσική, περιοδικά.

Σεβασμός προς τον εαυτό μου και τους άλλους. Αφορμή: «Η ιστορία της Λιλής, της Λεοπάρδαλης». Συζήτηση στον κύκλο (καταιγισμοί ιδεών, ιστόγραμμα). Καταγραφή «Τι μου αρέσει στον εαυτό μου». Ομαδικές δραστηριότητες αυτοεκτίμησης σε κύκλο. Άσκηση χαλάρωσης. «Φοράω την κορώνα μου» (φτιάχνουμε κορώνες και γράφουμε τα θετικά χαρακτηριστικά).

Αγάπη: Είμαι αξιαγάπητος και αγαπώ τους γύρω μου. Αφορμή: Τραγούδι «Ένα φιλάκι είναι λίγο πολύ λίγο». Συζήτηση: Καταιγισμός ιδεών (ιστόγραμμα). Ιστορία «Χαρούμενα σφουγγάρια». Άσκηση χαλάρωσης «Γεμίζω αγάπη». Άσκηση «Νιώθω αγάπη όταν...». Άσκηση «Νιώθω στεναχώρια όταν...». Άσκηση «Ο κήπος της Αγάπης».

Φιλία: Αφορμή παραμύθι «Ο μικρός κάστορας και η ηχώ». Συζήτηση καταιγισμός ιδεών (ιστόγραμμα). Άσκηση «Καθοδήγησέ με φίλε». Άσκηση «Το βραχιόλι της φιλίας». Άσκηση «Η συνταγή της φιλίας». Άσκηση «Η φιλία στη γη».

Υπευθυνότητα: Συζήτηση στον κύκλο τι είναι υπευθυνότητα, τι σημαίνει... Εγώ είμαι δασκάλα/ος. Ποια είναι η δουλειά μου; Για ποια πράγματα είμαι υπεύθυνη/ος; Μπορείτε να σκεφτείτε και άλλα πράγματα για τα οποία είναι υπεύθυνοι οι δάσκαλοι; Και εσείς είστε οι μαθητές. Για ποια πράγματα είστε υπεύθυνοι. Ποια είναι η δουλειά σας ως μαθητές; Μπορείτε να σκεφτείτε άλλες υποχρεώσεις σας; Πως νιώθετε όταν κάνετε καλή δουλειά;

Ζητάμε από τα παιδιά να σταθούν σε κύκλο και κάθε παιδί με τη σειρά να συμπληρώσει την φράση «Νιώθω περήφανος/η όταν»

«Είναι ωραίο να νιώθετε χαρούμενοι και περήφανοι για τον εαυτό σας. Ο κάθε ένας από εσάς είναι ικανός, αξιαγάπητος και ξέρει πώς να είναι υπεύθυνος.»

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/18nipegian/about/sxediodrasis/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ενημερωτικές συναντήσεις γονέων με επιστήμονες ψυχικής υγείας, κοινωνιολόγους, ψυχοθεραπευτές κλπ
