

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - 9380310

Στόχος Βελτίωσης:

Ο στόχος του σχεδίου δράσης είναι η δημιουργία κλίματος ομαδικότητας και συνεργασίας, η σύνδεση των μαθητών με τις ικανότητες, τα ταλέντα, τις αξίες και τα αποθέματά τους, η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και η σύνδεση με τους προσωπικούς τους στόχους, η εκπαίδευση σε δεξιότητες επικοινωνίας, η αναγνώριση, η αποδοχή και η αξιοποίηση των έντονων συναισθημάτων, ο διαχωρισμός θετικών και αρνητικών συμπεριφορών και η υιοθέτηση υγιούς στάσης ζωής. Τα παιδιά να υιοθετήσουν αξίες που συμβάλλουν στη συναισθηματική τους ανάπτυξη και στη μείωση συγκρούσεων μεταξύ τους.

Σχέδιο Δράσης: Οι αξίες της ζωής μας

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΓΚΑΙΔΑΤΖΗ ΜΑΡΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στην σχολική μας μονάδα παρατηρείται μία τάση των παιδιών, αρκετά συχνά συνήθως κατά τη διάρκεια των ελεύθερων δραστηριοτήτων, ανεξαρτήτου φύλου, να παίζουνε πόλεμο. Χρησιμοποιούνε παιχνίδια από το οικοδομικό υλικό και τα μετατρέπουνε σε όπλα. Τρέχουνε, κρύβονται και φωνάζουνε πολεμικές εντολές.

Είναι αναμενόμενο αν σκεφτούμε την βία στην οποία εκτίθενται τα παιδιά στις μέρες μας, μέσα από την ψηφιακή τεχνολογία (παιχνίδια) και την τηλεόραση.

Επίσης η απομόνωση, το άγχος και την αβεβαιότητα που βιώνουμε λόγω της πανδημίας επηρεάζουν αρνητικά την ψυχολογία των μικρών παιδιών δημιουργώντας πιθανά αισθήματα θλίψης και μοναξιάς.

Λαμβάνοντας υπ' όψη όλους τους παραπάνω παράγοντες αποφασίσαμε να ξεκινήσουμε ένα σχέδιο δράσης πάνω σε θεμελιακές αξίες της ζωής για την προαγωγή της ψυχικής υγείας των παιδιών, την ενδυνάμωση και βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων.

Οι κύριοι στόχοι του σχεδίου δράσης είναι:

- Γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/τριών του σχολείου με τις θεμελιώδεις αξίες ζωής, η ενίσχυση των δεσμών και η βελτίωση της επαφής και επικοινωνίας μεταξύ τους.
- Τα παιδιά να υιοθετήσουν αξίες, όπως η ειρήνη, ο σεβασμός, η τιμιότητα, η αγάπη, ώστε να οδηγηθούν σε δράσεις προσφοράς, εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

α) Νοέμβριος-Δεκέμβριος

Διαμόρφωση του πλαισίου υλοποίησης της Δράσης: επιλέγεται το είδος των ενεργειών -παρεμβάσεων που θα γίνουν και ο τρόπος πραγμάτωσής τους (π.χ. ιεράρχηση των παρεμβάσεων στο τμήμα: πότε, πόσες και ποιες ενέργειες/δραστηριότητες θα γίνουν και με ποιο περιεχόμενο κ.λπ.), τα μέσα/πόροι που θα χρησιμοποιηθούν ενώ καθορίζονται και οι πιθανές συνεργασίες με άτομα/ομάδες/φορείς.

Επίσης προσδιορίζονται τα κριτήρια και οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης.

β) Ιανουάριος-Μάιος

- Διαμόρφωση ομάδων και πραγματοποίηση ιεραρχημένων και σαφώς στοχευμένων δραστηριοτήτων σε συνεργασία με τον/την ειδικό/ή ψυχικής υγείας. Προτάσσονται ενέργειες που προωθούν τη γνωριμία των μελών της ομάδας έτσι ώστε οι μαθητές/-ήτριες να γνωρίσουν τις βασικές αξίες ζωής και να βελτιώσουν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις και ακολουθούν δραστηριότητες ενίσχυσης των ψυχικών δεσμών μεταξύ των μελών της ομάδας και προαγωγής της αλληλοκατανόησης, του αμοιβαίου σεβασμού, της αποδοχής του διαφορετικού.
- Διοργάνωση ημερίδας ενημέρωσης των γονέων-κηδεμόνων από ομάδα ειδικών ψυχικής υγείας.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο Δυναμικό:

- Εκπαιδευτικοί ομάδας δράσης
- Μαθητές/τριες
- Γονείς/κηδεμόνες των Μαθητών
- Ειδικοί Ψυχικής Υγείας

Υλικοί πόροι:χαρτί,Η/Υ,φωτογραφική μηχανή,ημερολόγια καταγραφής

Μέσα-ερευνητικά εργαλεία:φύλλα δραστηριοτήτων,ερωτηματολόγια αξιολόγησης,ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών,κλείδες παρατήρησης μαθητών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Για το στόχο:

Γνωριμία και εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις θεμελιώδεις αξίες ζωής, η ενίσχυση των δεσμών και η βελτίωση της επαφής και επικοινωνίας μεταξύ τους

Ο βαθμός εξοικείωσης με τις αξίες ζωής και βελτίωσης της επικοινωνίας μεταξύ τους

Για το στόχο:

Τα παιδιά να υιοθετήσουν αξίες όπως η ειρήνη, ο σεβασμός, η τιμιότητα, η αγάπη...ώστε να οδηγηθούν σε δράσεις προσφοράς, εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης στη σχολική και ευρύτερη κοινότητα

Εκδήλωση θετικής στάσης για υιοθέτηση όσο το δυνατόν περισσότερων αξιών ζωής

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

A. Σύντομη ημιδομημένη συνέντευξη μαθητών/τριών.

B. Σύντομα ερωτηματολόγια προς τους γονείς

Γ.Κλείδες παρατήρησης μαθητών/τριών

Δ.Ομαδική συζήτηση με μαθητές/τριες και καταγραφή των σημαντικότερων απόψεων στο ημερολόγιο ομάδας δράσης

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Στο συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης της σχολικής σας μονάδας διαπιστώνονται τα εξής:

- Η αναγκαιότητα υλοποίησης της δράσης είναι τεκμηριωμένη.
- Οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης είναι σαφείς και συγκεκριμένοι.
- Οι προγραμματισμένες ενέργειες ανταποκρίνονται στους προκαθορισμένους στόχους.
- Το χρονοδιάγραμμα είναι σαφές και ρεαλιστικό.
- Αναφέρονται με σαφήνεια τα εκπαιδευτικά μέσα, οι πόροι και τα ερευνητικά εργαλεία για την επίτευξη των στόχων.
- Αναφέρονται με ευκρίνεια τα κριτήρια επιτυχίας με τα οποία θα αποτιμηθούν τα τελικά αποτελέσματα.
- Προσδιορίζονται τα μεθοδολογικά εργαλεία τα οποία απαιτούνται για την συλλογή/καταγραφή των δεδομένων για την παρακολούθηση και αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης.

Καλή συνέχεια στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης σας!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οι αξίες με τις οποίες εργαστήκαμε με τα παιδιά αφορούσαν στην ειρήνη, αγάπη, σεβασμό, φιλία, υπευθυνότητα. Σχεδιάσαμε και εφαρμόσαμε τις εξής δραστηριότητες:

Ανακαλύπτω την Ειρήνη μέσα μου και γύρω μου. Αφορμή: Τραγούδι για την Ειρήνη “Τα ραφτικά της γιαγιάς”. Συζήτηση σε κύκλο (καταιγισμός ιδεών – ιστόγραμμα).Φαντάζομαι έναν κόσμο ειρηνικό. Άσκηση «Το άστρο της Ειρήνης». Άσκηση χαλάρωσης. Άσκηση επίλυσης συγκρούσεων με ειρηνικό τρόπο. Υλικά: Χρώματα, χαρτιά, μουσική, περιοδικά.

Σεβασμός προς τον εαυτό μου και τους άλλους. Αφορμή: «Η ιστορία της Λιλής, της Λεοπάρδαλης». Συζήτηση

στον κύκλο (καταιγισμοί ιδεών, ιστόγραμμα). Καταγραφή «Τι μου αρέσει στον εαυτό μου». Ομαδικές δραστηριότητες αυτοεκτίμησης σε κύκλο. Άσκηση χαλάρωσης. «Φοράω την κορώνα μου» (φτιάχνουμε κορώνες και γράφουμε τα θετικά χαρακτηριστικά).

Αγάπη: Είμαι αξιαγάπητος και αγαπώ τους γύρω μου. Αφορμή: Τραγούδι «Ένα φιλάκι είναι λίγο πολύ λίγο». Συζήτηση: Καταιγισμός ιδεών (ιστόγραμμα). Ιστορία «Χαρούμενα σφουγγάρια». Άσκηση χαλάρωσης «Γεμίζω αγάπη». Άσκηση «Νιώθω αγάπη όταν...». Άσκηση «Νιώθω στεναχώρια όταν...». Άσκηση «Ο κήπος της Αγάπης».

Φιλία: Αφορμή παραμύθι «Ο μικρός κάστορας και η ηχώ». Συζήτηση καταιγισμός ιδεών (ιστόγραμμα). Άσκηση «Καθοδήγησέ με φίλε». Άσκηση «Το βραχιόλι της φιλίας». Άσκηση «Η συνταγή της φιλίας». Άσκηση «Η φιλία στη γη».

Υπευθυνότητα: Συζήτηση στον κύκλο τι είναι υπευθυνότητα, τι σημαίνει... Εγώ είμαι δασκάλα/ος. Ποια είναι η δουλειά μου; Για ποια πράγματα είμαι υπεύθυνος; Μπορείτε να σκεφτείτε και άλλα πράγματα για τα οποία είναι υπεύθυνοι οι δάσκαλοι; Και εσείς είστε οι μαθητές. Για ποια πράγματα είστε υπεύθυνοι. Ποια είναι η δουλειά σας ως μαθητές; Μπορείτε να σκεφτείτε άλλες υποχρεώσεις σας; Πως νιώθετε όταν κάνετε καλή δουλειά;

Ζητάμε από τα παιδιά να σταθούν σε κύκλο και κάθε παιδί με τη σειρά να συμπληρώσει την φράση «Νιώθω περήφανος/η όταν

«Είναι ωραίο να νιώθετε χαρούμενοι και περήφανοι για τον εαυτό σας. Ο κάθε ένας από εσάς είναι ικανός, αξιαγάπητος και ξέρει πώς να είναι υπεύθυνος.»

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν πραγματοποιήθηκε η ενημερωτική επιμορφωτική ομιλία των υπεύθυνων ψυχικής υγείας με τους γονείς.

Αποτελέσματα της Δράσης

Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν κατά το σχεδιασμό. Γενικά, κατά την υλοποίηση του προγράμματος, οι μαθητές/τριες μέσα σ' ένα κλίμα ασφάλειας κι εμπιστοσύνης εστίασαν στ' αποτελέσματα της κάθε αξίας και στις αρνητικές συνέπειες από την έλλειψή της, υιοθέτησαν θετικές στάσεις ως προς την διαχείριση κρίσιμων καταστάσεων και επίλυση προβλημάτων, βίωσαν την εμπειρία της αξίας και ανέπτυξαν πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας, έμαθαν να εξωτερικεύουν τα συναισθήματά τους και να βελτιώνουν τις σχέσεις τους.

Οι εκπαιδευτικοί κατανόησαν καλύτερα τον ψυχισμό των παιδιών και επιτεύχθηκε πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς πάνω σε θέματα βελτίωσης της συμπεριφοράς και της διαχείρισης των συγκρούσεων.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η θετική ανταπόκριση των μαθητών και η δεκτικότητά τους ,ο καλός σχεδιασμός των δραστηριοτήτων, η καλή διάθεση και συνεργασία των εκπαιδευτικών, η δημιουργία ασφαλούς κλίματος στην τάξη, τα παιχνίδια γνωριμίας πριν την εκπαιδευτική διαδικασία, η συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κάποιες δυσκολίες που υπήρξαν οφείλονται κατά κύριο λόγο στην έλλειψη χρόνου για την εκμάθηση περισσότερων αξιών όπως προγραμματίστηκε στον αρχικό σχεδιασμό.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Ατομικές και ομαδικές εργασίες μαθητών, κώδικας καλής συμπεριφοράς στην τάξη,ερωτηματολόγια,φύλλα εργασίας, δημιουργία παραμυθιού με τίτλο "Η αγάπη είναι παντού"

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ΣΕΕ με θέμα Παιδί και οικογένεια, συνεργασία εκπαιδευτικών, σχολικός εκφοβισμός.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Διάχυση των καλών πρακτικών στα Νηπιαγωγεία της όμορης ομάδας.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφωτική συνάντηση γονέων με ειδικούς επιστήμονες με θέμα "αξίες ζωής".Η σημασία τους στη διαχείριση και επίλυση συγκρούσεων.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Να συνεχιστεί το πρόγραμμα την επόμενη σχολική χρονιά για να γνωρίσουν τα παιδιά περισσότερες αξίες