

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9521098

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/05/2023

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9521098

Στόχος Βελτίωσης:

Παιδαγωγική και αισθητική αναβάθμιση της αυλής του 4ου και 18ου Νηπιαγωγείου με εκπαιδευτικά παιχνίδια και ζωγραφιές.

Σχέδιο Δράσης: Την αυλή μου τη φροντίζω, με ζωγραφιές τη γεμίζω

Αξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΚΑΡΚΑΜΑΝΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο αύλειος χώρος του 18ου νηπιαγωγείου αποτελείται από δύο χώρους . Ο ένας εκ των δύο χώρων αναβαθμίστηκε με επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια και ζωγραφιές στους τοίχους , κατά την περσινή σχολική χρονιά , από συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο . Δεδομένου ότι ο ένας εκ των δύο αύλειων χώρων στερείται παιχνιδιών δημιουργικής απασχόλησης και εικαστικών δημιουργιών σε σχέση με τον άλλο χώρο και ταυτόχρονα δημιουργείται αισθητική διαφορά μεταξύ τους , ο σύλλογος διδασκόντων αποφάσισε την υλοποίηση σχεδίου δράσης .

ΣΤΟΧΟΙ :

- Παιδαγωγική αναβάθμιση και βελτιστοποίηση της αυλής με εκπαιδευτικά και αθλητικά παιχνίδια που επιτρέπουν την ασφαλή χρήση και κίνηση από τα παιδιά .
- Εμπλοκή των παιδιών στη δράση ώστε να κατανοήσουν ότι η μάθηση είναι πολύπλευρη και ότι επιτυγχάνεται με διαφορετικούς τρόπους όπως η συνεργασία .
- Εμπλοκή των γονέων στη δράση ώστε να εκδηλώνουν ενδιαφέρον με τη συμμετοχή τους και σε μετέπειτα δράσεις μας .
- Να γίνει κατανοητό από τους εκπαιδευτικούς ότι η καταγραφή και η παρατήρηση βελτιώνει την επαγγελματική τους δεξιότητα ως προς τη χρήση και τη διαμόρφωση των εργαλείων αυτών .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

- Συνεδρίαση Συλλόγου διδασκόντων για τον σχεδιασμό και τον τρόπο υλοποίησης της Δράσης (Δεκέμβριος 2022)
- Ζωγραφιές των παιδιών που αποτυπώνουν τι δεν τους είναι αρεστό στη μπροστινή αυλή του νηπιαγωγείου . Μέσω καταιγισμού ιδεών εύρεση πιθανών λύσεων . (Ιανουάριος 2023)
- Για τη διερεύνηση των αναγκών των παιδιών , για δημιουργικό παιχνίδι στην αυλή , δημιουργία ερωτηματολογίου με ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου .
- Συνέντευξη με τα παιδιά χρησιμοποιώντας τις ερωτήσεις του ερωτηματολογίου που έχει δημιουργηθεί . (Φεβρουάριος 2023)
- Φωτογράφιση της μπροστινής αυλής του νηπιαγωγείου .(Φεβρουάριος 2023)

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- Πόροι: Χορηγίες από Ιδιώτες και Ιδιωτικές επιχειρήσεις, Γονείς, Σχολική Επιτροπή
- Μέσα: Χρώματα ,πινέλα, τριβείο
- Ερευνητικά εργαλεία: Παρατήρηση, καταγραφή, φωτογράφιση,συνέντευξη

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Δημιουργία δύο επιδαπέδιων παιχνιδιών .
- Εικαστική δημιουργία σε έναν τοίχο της αυλής .
- Εικαστική δημιουργία στο τοιχίο της βρύσης .
- Συμμετοχή τουλάχιστον του 50% των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών .

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Πρακτικά Συνεδριάσεων Συλλόγου Διδασκόντων .
- Φωτογραφικό υλικό , ζωγραφιές παιδιών .
- Συνεντεύξεις με χρήση ερωτηματολογίων για τη συλλογή δεδομένων
- Τήρηση ημερολογίου δράσεων .

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Λαμβάνοντας υπόψη την αποκτηθείσα εμπειρία από την ανάπτυξη σχεδίου δράσης κατά το προηγούμενο σχολικό έτος (πρώτης εφαρμογής) και σε συνέχεια της σειράς των επιμορφωτικών συναντήσεων (σχετικά: το με α.π 2488/15-11-22 έγγραφό μας), στις οποίες παρουσιάστηκαν και σχολιάστηκαν υλοποιηθέντα, ενδεικτικά σχέδια δράσεων, καθώς επίσης δόθηκαν συμβουλευτικές κατευθύνσεις για την υποστήριξη των φετινών, θέτουμε υπόψη

σας τα εξής αναφορικά με το παρόν:

Αναγκαιότητα-Στόχοι:

Το σχέδιο δράσης βασίζεται στην αναγκαιότητα που διατυπώνεται από τη σχολική σας μονάδα, για βελτίωση και παιδαγωγική αξιοποίηση του αύλειου χώρου. Εντάσσεται στον άξονα 6. Η δράση επιδιώκει να βελτιστοποιήσει την αισθητική και τη λειτουργικότητα του, να τον οργανώσει και να τον εμπλουτίσει ώστε να συμβάλλει στην επαγγελματική μάθηση, στην εκπαιδευτική/παιδαγωγική διαδικασία και στην ευαισθητοποίηση των γονέων. Με τον τρόπο αυτό, μεγιστοποιείται η ωφέλεια από τη χρήση του και αυξάνεται το όφελος από τη δράση, για όλους τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας. Καλό είναι, οι παρεμβάσεις να είναι ήπιες και φιλικές με το περιβάλλον. Να αξιοποιηθούν ανακυκλώσιμα αντικείμενα για ήπιες κατασκευές, που θα αξιοποιηθούν στη διδασκαλία/μάθηση (π.χ. ξύλινα παρτέρια) και να περιοριστεί η χρήση χημικών υλικών. Οι στόχοι του σχεδίου συνδέονται με την αναγκαιότητα. Ωστόσο, είναι σύνθετοι ως προς τη διατύπωσή τους. Αυτό δυσχεραίνει τη διερεύνησή τους και δεν τους συσχετίζει άμεσα με κριτήρια επιτυχίας. Κατά την υλοποίηση της δράσης, συστήνεται να αναλυθούν και να διατυπωθούν με απλές προτάσεις. Ενδεικτικά, ο πρώτος μπορεί να αναλυθεί σε: «Να τοποθετηθούν αθλητικά παιχνίδια κατάλληλα για την προσχολική ηλικία», «Να σχεδιαστούν παιδαγωγικά παιχνίδια για το Νηπιαγωγείο», «Τα παιδιά να χρησιμοποιούν τα παιχνίδια με ασφάλεια». Η διατύπωση των στόχων πρέπει να προσδίδει ενεργητικό ρόλο σε κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας, στο οποίο αναφέρεται.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης: Οι ενέργειες υποστηρίζουν την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, μερικώς. Έχουν χρονική αλληλουχία αλλά σύντομη διάρκεια. Η δράση πρέπει να καλύπτει όλη τη διδακτική χρονιά, να εμπλέκει όλη τη σχολική κοινότητα και να αποδεικνύει την αξία της για όλα τα μέλη. Οι ενέργειες περιορίζονται στον αρχικό σχεδιασμό της δράσης, στο διαγνωστικό στάδιο. Παρουσιάζουν περιορισμένη εμπλοκή των νηπίων και καθόλου συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των γονέων. Ο ηγετικός ρόλος δεν εκδηλώνεται καθόλου ούτε προκύπτουν συνεργασίες με πρόσωπα και φορείς. Επιπλέον, απουσιάζει η καταγραφή ενεργειών που δείχνουν τον τρόπο παρακολούθησης της δράσης, αναφορικά με τον εξεταζόμενο άξονα. Τα βήματα υλοποίησης δεν συνδέονται με το προσδοκώμενο αποτέλεσμα. Το χρονοδιάγραμμα είναι σύντομο και αδρό.

Πόροι-μέσα- ερευνητικά εργαλεία:

Με βάση την καταγραφή, δεν προσδιορίζονται επαρκώς οι πόροι και τα μέσα. Στους «πόρους» περιλαμβάνονται οι άνθρωποι, οι υλικοί και οι ηλεκτρονικοί, ενώ στα «μέσα» περιλαμβάνονται πηγές, έντυπα και ψηφιακά μέσα κ.λπ. Τα ερευνητικά εργαλεία είναι πολύ περιορισμένα και δεν προσδιορίζουν ούτε τις ομάδες-στόχους ούτε τη συσχέτιση με τους στόχους της δράσης. Μετά την ανάλυση και την επαναδιατύπωση των στόχων, να προσδιοριστούν τα κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία. Γενικά, συστήνεται να συνδυαστούν εργαλεία που εξυπηρετούν ποιοτικές και ποσοτικές μετρήσεις ώστε η δράση να παρακολουθείται καλύτερα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

Περιγράφονται γενικόλογα, ως επιδίωξη και προσδοκώμενο αποτέλεσμα από την υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Δεν σχετίζονται με τους στόχους, δεν περιλαμβάνουν τους παράγοντες της σχολικής κοινότητας και δεν αναφέρονται στον αντίκτυπο που έχει η δράση σε εκπαιδευτικούς, γονείς και νήπια. Τα κριτήρια πρέπει να προσδιορίζονται με σαφήνεια (όπως και οι στόχοι) με εκφράσεις όπως π.χ. «ενίσχυση του βαθμού...», «αύξηση της συμμετοχής...», «θετική αποτίμηση...», «αύξηση ικανοποίησης / χρήσης / πρωτοβουλίας/ευχαρίστησης», κ.λπ.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης:

Η διαδικασία για την αξιολόγηση της δράσης πρέπει να πραγματοποιείται σταδιακά και να λαμβάνεται υπόψη για την εξέλιξή της. Συστήνεται να ακολουθεί τρία βασικά στάδια: διαγνωστική, διαμορφωτική και τελική. Η παράθεση ερευνητικών εργαλείων και πηγών δεν αναδεικνύει τη διαδικασία. Χρειάζεται να προσδιορίζεται με σαφήνεια η επιλογή/χρήση ερευνητικών εργαλείων σε σχέση με την πορεία του σχεδίου και με τις ομάδες στόχους (νήπια, εκπαιδευτικοί, γονείς). Η αξιολόγηση, σε κάθε στάδιο, καλό είναι να λαμβάνει υπόψη δεδομένα από όλα τα μέλη της δράσης.

