

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120398

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/03/2023

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120398

Στόχος Βελτίωσης:

Βασική στόχευση του σχολείου για την τρέχουσα σχολική χρονιά θα είναι ο εκσυγχρονισμός κάποιων υποδομών κυρίως σε ό,τι αφορά τα παιχνίδια αυλής, των οποίων ο αριθμός κρίνεται μάλλον περιορισμένος. Πέρα από τον εμπλουτισμό των παιχνιδιών και δραστηριοτήτων εξωτερικού χώρου, θα γίνει προσπάθεια διαμόρφωσης ενός μικρού λαχανόκηπου, που θα φροντίζουν τα ίδια τα παιδιά, ενώ στις συγκεκριμένες δράσεις πολύτιμος αρωγός θα είναι το σύνολο των γονέων της σχολικής μονάδας.

Σχέδιο Δράσης: «Αξιοποίηση και καλλωπισμός του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου»

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συντονιστής Δράσης: ΛΑΜΠΡΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Στο νηπιαγωγείο μας λαμβάνοντας υπόψη ότι ο αύλειος χώρος μας είναι μικρός σε έκταση για τον αριθμό των μαθητών (σε συνδυασμό με την αύξηση του αριθμού των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες), χωρίς σημαντικό αριθμό παιχνιδιών εξωτερικού χώρου & το γεγονός ότι υπάρχουν επικίνδυνα σημεία-παγίδες από κακοτεχνίες & φθορές λόγω παλαιότητας θέσαμε ως σημαντική προτεραιότητα την διαμόρφωσή του & τον εμπλουτισμό των παιχνιδιών & δραστηριοτήτων εξωτερικού χώρου καθώς & τη διαμόρφωση μικρού λαχανόκηπου. Κατά συνέπεια συναποφασίσαμε την εκμετάλλευση της αυλής του σχολείου για την επέκταση δομημένων μαθησιακών δραστηριοτήτων. Επομένως, ο αύλειος χώρος πρέπει να διαμορφωθεί με τέτοιο τρόπο που να ευθαρρύνει & να αναπτύσσει τη μάθηση, να καλλιεργεί τις σχέσεις μαθητών & να είναι ευχάριστος, φιλικός & ασφαλής για τα παιδιά. Κοινή επιθυμία μας είναι η αυλή του νηπιαγωγείου να χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς & τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες & όχι μόνο για ψυχοκίνηση & παιχνίδι.

Σκοπός-στόχοι του σχεδίου δράσης

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιείται από τους εκπαιδευτικούς και τα παιδιά για εκπαιδευτικές δραστηριότητες.

Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης

1. Σύσταση Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων
2. Δράσεις σε συνεργασία με τους γονείς & στην πορεία με το Σύλλογο

Γονέων&Κηδεμόνων ώστε να ενισχυθεί το Νηπιαγωγείο μας με εξοπλισμό αυλής.Να ενημερωθεί η ΣχολικήΕπιτροπή γιατις ελλείψεις πουυπάρχουν στο σχολείο μας&ναμας βοηθήσει με έκτακτες επιχορηγήσεις νατις καλύψουμε.

3. Να δημιουργηθεί κατάλογος με παιχνίδια&ανάγκες αύλειου χώρου
4. Ενίσχυση του εξοπλισμού&της οργάνωσης τουαύλειου χώρου.
5. Βελτίωση της λειτουργικότητας&της αισθητικής του αύλειου χώρου.
6. Σχεδιασμός δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο του σχολείου.
7. Διαμόρφωση μικρού λαχανόκηπου.
8. Ευαισθητοποίηση φορέων γιατην αξιοποίηση του αύλειου χώρου.
9. Ευαισθητοποίηση γονέων γιατην παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Κατά το **τρέχον σχολικό έτος οι ενέργειες μας όσον αφορά την υλοποίηση του σχεδίου μας** θα είναι οι εξής:

Η ενημέρωση των γονέων, της Σχολικής Επιτροπής και των τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του σχολείου. Θα στείλουμε εγγράφως τις ελλείψεις μας σε εξοπλισμό στη Σχολική Επιτροπή, αλλά και σε συνεργασία με τους γονείς, θα στείλουμε επιστολές για χορηγίες σε ιδιωτικές επιχειρήσεις της ευρύτερης περιοχής και όχι μόνο (Sabo, Ίδρυμα Μελά).

Σύσταση Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων

Θα απευθυνθούμε και στον Οργανισμό Κτιριακών Υποδομών.

Η συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο σχετικά με την οργάνωση αύλειων χώρων και δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται σε αυτούς (επιδαπέδια παιδαγωγικά παιχνίδια, λαχανόκηπος, ανθόκηπος, δεντοφύτευση).

Η ενδοσχολική επιμόρφωση για τη διαμόρφωση των περιοχών παρατήρησης στο χώρο της αυλής του σχολείου και τις εκπαιδευτικές δυνατότητες που μπορούν να προσφερθούν σε αυτή.

Ιδιαίτερες ενημερώσεις των γονέων των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ώστε να καλυφθούν και τα δικά τους ενδιαφέροντα μέσα από τη συνεργασία με τα κέντρα παρακολούθησης των μαθητών αλλά και του αρμόδιου ΚΕΔΑΣΥ.

Παράλληλα θα πραγματοποιηθεί η κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της διερεύνησης στην τοπική αυτοδιοίκηση με στόχο τη χρηματοδότη συγκεκριμένων παρεμβάσεων στον αύλειο χώρο του σχολείου.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς οι παρεμβάσεις και ο χρόνος που θα πραγματοποιηθούν θα εξαρτηθεί από τους οικονομικούς πόρους και τη βοήθεια που θα εξασφαλίσει η σχολική μονάδα για την υλοποίηση του σχεδίου δράσης.

Το χρονοδιάγραμμα όμως, που σε γενικές γραμμές έχουμε θέσει, για την υλοποίηση της δράσης μας είναι το εξής:

Οκτώβριος - Δεκέμβριος:

Συστηματική παρατήρηση των νηπίων στον αύλειο χώρο

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο

Σύσταση Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Η ενημέρωση των γονέων, της Σχολικής Επιτροπής και των τοπικών φορέων όσον αφορά το σχέδιο δράσης του

σχολείου. Θα στείλουμε εγγράφως τις ελλείψεις μας σε εξοπλισμό στη Σχολική Επιτροπή, αλλά σε συνεργασία με τους γονείς, θα στείλουμε επιστολές για χορηγίες σε ιδιωτικές επιχειρήσεις της ευρύτερης περιοχής και όχι μόνο (Sabo, Ίδρυμα Μελά).

Θα απευθυνθούμε και στον Οργανισμό Κτιριακών Υποδομών.

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

Ιανουάριος - Μάιος:

Ενημέρωση γονέων φορέων και λοιπών συντελεστών

Πραγματοποίηση ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Συγκέντρωση υλικού από το διαδίκτυο

Επικοινωνία και συνεργασία με υποστηρικτικούς φορείς

Σχεδιασμός των παρεμβάσεων

Διαμόρφωση του αύλειου χώρου

Προμήθεια απαιτούμενου εξοπλισμού

Παρακολούθηση -ανατροφοδότηση

Καταγραφή όλων των δράσεων στο βιβλίο σχολικής ζωής

Αξιολόγηση της δράσης

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Υλικοί πόροι:Το κόστος των απλών παρεμβάσεων που αφορά την λειτουργική ,παιδαγωγική και αισθητική αναβάθμιση του αύλειου χώρου μπορεί να καλυφτεί από την σχολική επιτροπή και τις έκτακτες επιχορηγήσεις που θα ζητηθούν για τον σκοπό αυτό αλλά και από χορηγίες ιδιωτικών επιχειρήσεων και ιδρυμάτων . Επιπλέον βασιζόμαστε πολύ στον εθελοντισμό του συνόλου των γονέων και της τοπικής κοινωνίας γενικότερα.

Ανθρώπινοι πόροι:Το ανθρώπινο δυναμικό που θα κινητοποιηθεί για την διεκπεραίωση του σχεδίου είναι πρωτίστως ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με:

Τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και του αρμόδιου υπεύθυνου των ΚΕΔΑΣΥ

Τον Σύλλογο Γονέων

Τη Σχολική Επιτροπή

Τους εκπροσώπους του Δήμου

Το Δασαρχείο.

Μέσα - ερευνητικά εργαλεία:Τα εργαλεία που θα μας βοηθήσουν στη δράση μας είναι:

Οι τακτικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων για την πορεία και εξέλιξη του σχεδίου δράσης και η ανατροφοδότηση ενεργειών όπου αυτή χρειάζεται.

Η καταγραφή των ενεργειών σε σχετικό ημερολόγιο δραστηριοτήτων.

Η κοινοποίηση στους γονείς όλων των σχετιζόμενων με τη δράση μας μέσα από την ιστοσελίδα τουνηπιαγωγείου μας και τις σχετικές αναρτήσεις στον πίνακα ανακοινώσεων με στόχο τη δημιουργία διαλόγου και ανταλλαγής απόψεων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Κριτήρια επιτυχίας κάθε δράσης είναι οι ξεκάθαροι στόχοι, το λεπτομερές πλάνο δράσης, η κατανομή εργασιών και η αγωγική συνεργασία.

Καταγραφή λεπτομερούς πλάνου δράσεων

Ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Κάθε δράση τόσο του Συλλόγου διδασκόντων όσο και των Γονέων/ Κηδεμόνων θα πρέπει να αποτιμάται αμέσως μετά τη λήξη της ώστε να αξιολογείται σωστά για να μπορούμε να προχωράμε στην επόμενη.

Σωστή συνεργασία μεταξύ Συλλόγου Διδασκόντων και των Γονέων/ Κηδεμόνων. Συνεργασία που θα στηρίζεται στην άμεση διεκδίκηση από τη μεριά των Γονέων/ Κηδεμόνων, όλων των καίριων ζητημάτων που αναφέρονται από τις εκπαιδευτικούς στο σχολείο.

Μηνιαίες ενημερώσεις γονέων από το Σύλλογο διδασκόντων.

Διαμόρφωση προτάσεων-σχεδίων για την αναμόρφωση του αύλειου χώρου.

Προμήθεια εξοπλισμού.

Προσαρμογή και πραγματοποίηση δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο που να ανταποκρίνονται στους στόχους του αναλυτικού προγράμματος αλλά και των παιδιών που παρουσιάζουν ιδιαίτερες εκπαιδευτικές δυσκολίες.

Βαθμός ικανοποίησης εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων από τα αποτελέσματα της δράσης.

Ανταπόκριση των φορέων για την πραγματοποίηση της δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Ανακεφαλαιώνοντας:

Στο τέλος της χρονιάς, θα δοθεί ερωτηματολόγιο σε εκπαιδευτικούς, σε γονείς αλλά και στους εκπροσώπους του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, ώστε να γίνει μία αποτίμηση των δράσεων, και των στόχων που είχαν οριστεί εξ αρχής.

Θα δημιουργηθεί εφημερίδα όπου θα αναφέρονται όλες οι δράσεις του σχολείου μας καθώς και η συνεισφορά του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων, της Σχολικής Επιτροπής και των άλλων φορέων (επιχειρήσεων, Δήμου, Ιδρυμάτων) στην αποκτηθείσα υλικοτεχνολογική υποδομή.

Βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του αύλειου χώρου.

Η επίτευξη του στόχου αυτού διαπιστώνεται από τη βελτίωση και τον εμπλουτισμό του με κατάλληλο παιδαγωγικό εξοπλισμό, και περιοχές παρατήρησης.

Ενίσχυση του εξοπλισμού και της οργάνωσης του αύλειου χώρου.

Αυτό διαπιστώνεται από την απόκτηση προμηθειών για την ενίσχυση του απαραίτητου εξοπλισμού.

Ευαισθητοποίηση φορέων για την αξιοποίηση του αύλειου χώρου.

Ο βαθμός ευαισθητοποίησης διαπιστώνεται από την καταγραφή στο βιβλίο σχολικής ζωής της συχνότητας επικοινωνίας με τους φορείς και το βαθμό ανταπόκρισης και συνεργασίας.

Ευαισθητοποίηση των γονέων για την αναγκαιότητα και την παιδαγωγική αξία των δράσεων που πραγματοποιούνται στον αύλειο χώρο.

Η ευαισθητοποίηση διαφαίνεται μέσα από την καλή διάθεση, τον διάλογο & την ανταλλαγή των απόψεων σε επικοινωνία με τους γονείς & ιδιαίτερα με τους γονείς των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Συχνότητα εφαρμογής εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων στον αύλειο χώρο.

Η εφαρμογή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων διαπιστώνεται από το έντυπο εβδομαδιαίου σχεδιασμού δραστηριοτήτων με τις καταγεγραμμένες δραστηριότητες.

Όλες οι δράσεις θα αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου. Με αυτόν τον τρόπο, οι στόχοι μας, οι δράσεις μας & τα αποτελέσματα θα είναι ξεκάθαρα και χειροπιαστά & θα υπάρξει διάχυση του τρόπου λειτουργίας του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Η σχολική μονάδα είναι ένας ζωντανός οργανισμός, ο οποίος εξελίσσεται διαρκώς, ενώ ταυτόχρονα οι σχέσεις μεταξύ των μελών του μεταβάλλονται μέσα στην καθημερινότητα. Βασικός φορέας της διαδικασίας του προγραμματισμού και της εσωτερικής αξιολόγησης είναι η ίδια η σχολική μονάδα.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων σας, λαμβάνοντας υπόψη τα χαρακτηριστικά της σχολικής μονάδας, τις διαθέσιμες υποδομές, τις ιδιαίτερες συνθήκες (γεωγραφικές, πολιτισμικές, κοινωνικοοικονομικές) και τις συνθήκες λειτουργίας της και αξιοποιώντας:

α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του προηγούμενου σχολικού έτους εστιάζοντας στις διαπιστωμένες αδυναμίες, όπως έχουν καταγραφεί

β) τα σχόλια της ΣΕΕ Παιδαγωγικής Ευθύνης,

γ) τις απόψεις του Σχολικού Συμβουλίου για θέματα της αρμοδιότητάς του, εφόσον έχουν υποβληθεί πριν την ειδική συνεδρίαση, βάσει των προβλεπόμενων διαδικασιών,

δ) τις νέες συνθήκες λειτουργίας ή τις ενδεχόμενες αλλαγές που έχουν επέλθει, και

ε) τις προτάσεις των εκπαιδευτικών για τα Σχέδια Δράσης, με βάση τους 9 άξονες

- έχει συγκροτήσει ομάδα εκπαιδευτικών, με βάση τη δήλωση ενδιαφέροντός τους, λαμβάνοντας υπόψη την εξειδίκευσή, την εμπειρία, τα ενδιαφέροντά τους, αλλά και τη δυνατότητα συνεργασίας τους (π.χ. ημέρες και ώρες εργασίας στο σχολείο)
- έχει ορίσει τη Συντονίστρια του σχεδίου δράσης
- έχει επιλέξει συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης, που έχουν προτεραιότητα για το σχολείο και είναι εφικτό να επιτευχθούν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς

έχει εγκρίνει και έχει καταρτίσει σχέδιο δράσης με τίτλο: «Αξιοποίηση και καλλωπισμός του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου»

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας όπως καταχωρήθηκε στην ειδική ψηφιακή εφαρμογή του ΙΕΠ και συγκεκριμένα:

- έχετε καταγράψει τον αναλυτικό σχεδιασμό των δράσεων, αναφέροντας τους στόχους βελτίωσης, την αναγκαιότητα, τις ενέργειες και το χρονοδιάγραμμα,

τους πόρους, τα μέσα υλοποίησης και τα ερευνητικά εργαλεία, τα κριτήρια επιτυχίας

Προκειμένου να θέσετε ποιοτικά κριτήρια στη διαδικασία της υλοποίησης προτείνεται να διερευνήσετε με βάση το (ΦΕΚ Αριθμ. 160476 /Δ1 Πρόγραμμα Σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση Αρ. Φύλλου 5961/ 17 Δεκεμβρίου 2021) τα κάτωθι:

Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου

- προσφέρει πλούσια και ενδιαφέροντα ερεθίσματα;
- προάγει την εξερεύνηση, ευνοεί τις αλληλεπιδράσεις;
- είναι ελκυστικό και λειτουργικό για την εκπαιδευτική διαδικασία και διασφαλίζει την ασφάλεια των παιδιών και του προσωπικού;

Γιατί η υψηλή ποιότητα του φυσικού περιβάλλοντος συνδέεται με θετικά μαθησιακά αποτελέσματα, καθώς τόσο τα στοιχεία του σχεδιασμού και της οργάνωσης του **εσωτερικού χώρου** (π.χ. μέγεθος, έπιπλα, φωτισμός, θόρυβος κτλ.) όσο και του **εξωτερικού** (π.χ. μέγεθος αυλής, φυσικά υλικά και παιχνίδια κτλ.) μπορούν να προάγουν την ολόπλευρη ανάπτυξη και μάθηση.

Βασικά κριτήρια που αφορούν τη λειτουργία του χώρου για την προαγωγή της μαθησιακής διαδικασίας είναι τα ακόλουθα:

- να είναι ασφαλής και προσβάσιμος,
- να είναι οικείος στα παιδιά και ενισχύει την αίσθηση του «ανήκειν»,
- να αντανακλά τις κατακτήσεις και τις επιθυμίες τους,
- να διευκολύνει τις αλληλεπιδράσεις και τον αναστοχασμό,
- να βοηθά τους μαθητές/τριες να αποκτούν τον έλεγχο του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο μαθαίνουν, αλλά και τον έλεγχο της προσωπικής και συλλογικής τους μάθησης.

Τα στοιχεία του χώρου επικαιροποιούνται και ανανεώνονται σε συνεργασία με τα παιδιά, διατηρώντας εκείνα τα οποία είναι απαραίτητα ως σημεία αναφοράς για τη μάθηση των παιδιών ώστε να διασφαλίζεται δημιουργική συνέχεια και συνέπεια ανάμεσα στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και στην οργάνωση του χώρου, ενώ διευκολύνεται η λειτουργία των παιδιών μέσα και έξω από την τάξη. Ο **χώρος της αυλής** ενισχύει τη διαδικασία μάθησης, επειδή μέσα από τη διαμόρφωση και την αισθητική της μπορεί να παρέχει ερεθίσματα και ευκαιρίες για ανάπτυξη δραστηριοτήτων με μεγάλη εκπαιδευτική αξία.

Καλή συνέχεια! Στη διάθεσή σας για κάθε διευκρίνιση!

Β. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Αποτελέσματα της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)