

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 9010615

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο μας, το 18<sup>ο</sup> Ν/Γ Αγρινίου, αποτελεί ένα ολοκληρωμένο σχολικό ίδρυμα, στον αστικό ιστό του Αγρινίου που ανταποκρίνεται στις κοινωνικές ανάγκες καθώς λειτουργεί με πρώτη ζώνη και ολόημερο διευκολύνοντας τους γονείς στην εργασία τους.

Παρόλο που κτιριακά υπολείπεται ενός σύγχρονου κτιρίου, με παρεμβάσεις στο εσωτερικό με τη βοήθεια του Δήμου αλλά και την εθελοντική εργασία γονέων, δημιουργήσαμε ένα περιβάλλον φιλικό για τα νήπια αλλά και τους εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο μας απαρτίζεται από διάφορες κοινωνικές, οικονομικές και πολιτισμικές ομάδες, καθώς και ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων (Ρομά, παιδιά με ιδιαιτερότητες, μονογονεϊκές οικογένειες).

Το μόνιμο προσωπικό του σχολείου καθώς και η συνεργασία με φορείς όπως ΚΕ.ΔΑ.ΣΥ, περιβαλλοντικά κέντρα, θέατρα, κ.λπ.).

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Κοινοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για τα νήπια
2. «Άνοιγμα» του νηπιαγωγείου στην κοινωνία
3. Ενσωμάτωση όλων των κοινωνικών ομάδων
4. Βοήθεια των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων
5. Συνεργασία εκπαιδευτικών με φορείς και άλλα ιδρύματα
6. Χρήση ηλεκτρονικών μέσων, βιβλίων, ιστοσελίδα του νηπιαγωγείου  
<https://blogs.sch.gr/18nipagr/> κ.λπ. αναφορικά με την εκπαιδευτική διαδικασία

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Το << ακατάλληλο>> κτίριο
2. Ο μεγάλος αριθμός νηπίων στο τμήμα
3. Ο μικρός αριθμός εκπαιδευτικών και ο μεγάλος όγκος των διοικητικών καθηκόντων
4. Εξέταση του περιεχομένου των διδακτικών πρακτικών ως προς τη μορφωτική μας ωφέλεια και τη δυναμική τους στην τάξη. Είναι πολλά τα εργαστήρια και σε συνδυασμό με την εισαγωγή των Αγγλικών κουράζουν τα νήπια και αποπροσανατολίζουν από τους βασικούς στόχους του ΔΕΠΠΣ.
5. Η υποχρεωτικότητα και το πλήθος των επιμορφώσεων που αντί να αποτελούν εξέλιξη στη διδακτική κατάρτιση, εξουθενώνουν σημαντικά τους εκπαιδευτικούς που κάθονται στον Η/Υ αρκετές ώρες την ημέρα.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί διαρκώς προσπαθούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους, με επιμορφώσεις, προσπάθεια δικτύωσης ξεπερνώντας συχνά τις δυνάμεις τους.
2. Η διάθεση συνεργασίας των εκπαιδευτικών και η γρήγορη προσαρμογή στις αλλαγές του ΥΠΑΙΘ.
3. Η διαρκής προσπάθεια κάλυψης των υλικοτεχνικών υποδομών οδηγεί σε συνεργασία με τους διάφορους φορείς.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων με τις λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Ο μεγάλος όγκος των διοικητικών εργασιών αφαιρεί χρόνο από την εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργώντας άγχος στους εκπαιδευτικούς.
3. Το πλήθος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων στερεί χρόνο από τις εκπαιδευτικές

ανάγκες των νηπίων.

4. Το πλήθος των προτεινόμενων επιμορφώσεων – σεμιναρίων οδηγεί σε εργασιακή <<πίεση>> .

Η μείωση του ωραρίου των νηπιαγωγών η οποία εφόσον δεν μπορεί να υλοποιηθεί να υπάρξει έστω η αντίστοιχη χρηματική αποζημίωση ως προς το αποδιδόμενο εκπαιδευτικό-διδακτικό έργο των νηπιαγωγών

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Ο διαρκής διάλογος και η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά που προωθούν το συλλογικό πνεύμα και την συνεργασία.

Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρώπινων δικαιωμάτων, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κ.λπ.) για την ανταλλαγή δωρεάν επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό.

Μέριμνα της Πολιτείας για δωρεάν πρόσβαση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών σε πολιτισμικές εκδηλώσεις, μουσεία, θέατρα κ.λπ.

Παροχή δημόσιων προγραμμάτων στα σχολεία από τα δημόσια μουσεία.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Όλες οι δράσεις το νηπιαγωγείου αποσκοπούν στην διμόρφωση του << ανθρώπου πολίτη >> ώστε να γίνει κριτικός παρατηρητής του περιβάλλοντος και της κοινωνίας

Το νηπιαγωγείο προωθεί , οργανώνει και λειτουργεί με τις αρχές της δημοκρατίας-συνεργασίας.

Το νηπιαγωγείο προωθεί την βιωματική μάθηση ώστε να καλύπτοντα επιθυμίες, ανάγκες και συναισθήματα των νηπίων.

Το νηπιαγωγείο συνηγορεί στην αποδοχή των κανόνων και των αξιών ως εργαλεία προστασίας της συλλογικότητας που επιδίδουν την πολιτική διάσταση της εκπαίδευσης (πολιτειότητα).

Οι συνεργατικές σχέσεις αποτελούν κίνητρο για την μάθηση και αμβλύνουν τις διαπροσωπικές σχέσεις.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η καινοτομία των εργαστηρίων δεξιοτήτων ενώ ξεκίνησε με απώτερο σκοπό την εξέλιξη των παιδιών σε ενεργούς πολίτες επιβάρυναν την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία προσθέτοντας άγχος στους εκπαιδευτικούς και στα νήπια.

Το βάρος δεν πρέπει να δίνεται στο αποτέλεσμα αλλά στη διαδικασία και ο σχεδιασμός πρέπει να ξεκινά από τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νηπίων ,να είναι σε αντιστοιχία με το πολιτισμικό περιβάλλον τους και να υπάρχει ευελιξία στην υλοποίησή τους.

Η εισαγωγή της αγγλικής γλώσσας ευθουσίασε τα νήπια ,σε συνδιασμό με τα εργαστήρια δυσκόλεψαν την επίτευξη των στόχων του ΔΕΠΠΣ και μετέτρεψαν την εκπαιδευτική διαδικασία σε << αγώνα δρόμου >>..

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Άξονας**

## Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### Τίτλος Δράσης

Η τάξη μας ενώνει ,η φίλια μας δυναμώνει!

### Στόχος Βελτίωσης

Οικοδόμηση ουσιαστικής επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών με κλίμα συνεργασίας, αλληλοκατανόησης και εμπιστοσύνης.

Εξασφάλιση των υλικών προϋποθέσεων για την ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή. Ουσιαστικός αποφασιστικός ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων. Υποστηρικτικοί θεσμοί και σταθερή προσφορά και ανάπτυξη αντισταθμιστικών προγραμμάτων, με έγκαιρη και μόνιμη στελέχωση.

Ενίσχυση των διαπροσωπικών σχέσεων.Αποδοχή της διαφορετικότητας και κατανόηση διαφορετικής κουλτούρας,συνηθειών και γλώσσας.

Ένταξη των ρομά στο σχολικό περιβάλλον ,συμβολή στην αλλαγή της κουλτούρας τους

### Ενέργειες Υλοποίησης

**Το νηπιαγωγείο αποτελεί μια μικρογραφία της κοινωνίας. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν την ευθύνη να ταιριάζουν νήπια με διαφορετικές πολιτισμικές καταβολές ,κουλτούρες και κοινωνικά στρώματα.**

**Στο νηπιαγωγείο μας φοιτούν Ρομά, αλλοδαποί Έλληνες. . Υπάρχει πολυφωνία. Έτσι ήταν ανάγκη εκπαιδευτικοί και νήπια να συνάψουν ένα <<Συμβόλαιο τάξης>> ώστε να καλλιεργήσουμε κλίμα εμπιστοσύνης ,σχεδιάζοντας τους κανόνες της τάξης μας.**

**Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ήταν συνεχής και ανατροφοδοτούνταν με ερωτηματολόγια, καταγραφές συγκρούσεων και γεγονότων.**

**Στον ετήσιο προγραμματισμό συμφωνήσαμε στην καλλιέργεια καλών σχέσεων με συνεργασία κι επιλογή ένταξης των εργαστηρίων δεξιοτήτων στις επιλεγμένες θεματικές ενότητες με στόχο την συμπερίληψη όλων των αντιθέσεων και αναγνώριση της διαφορετικότητας.**

**Με παιχνίδια ρόλων άμβλυαν διαφορές και συγκρούσεις, κάναμε συμμετοχούς και κοινωνούς τους γονείς ,οργανώσαμε συναντήσεις, γιορτές, κοινές δράσεις ,επιμορφωτικές συναντήσεις με γνώμονα την ανάπτυξη θετικού κλίματος.**

**Συνεργαστήκαμε με όμορα νηπιαγωγεία ( 1<sup>ο</sup> Ν/Γ Αγριίου, Ν/Γ Καστρακίου ) κάνοντας κοινά εργαστήρια και κοινές δράσεις. Παρακολούθησαμε κουκλοθέατρο και θεατρικές παραστάσεις Το μήνυμα των Χριστουγέννων, ο Τριγωνοψαρούλης )**

**Για την ενίσχυση της ομάδας και εμπλουτισμό ερεθισμάτων σχεδιάσαμε δράσεις;**

**Εργαστήριο ρομποτικής, γνωριμία με Η/Υ/ Εργαστήριο ανακάλυψης ιστορίας.....**

Η μαθησιακή και κοινωνική εξέλιξη των νηπίων ευνοείται ιδιαίτερα από την ύπαρξη ενός θετικού μαθησιακού περιβάλλοντος, βασική συνιστώσα του οποίου είναι οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ νηπίων και εκπαιδευτικών. Η σχέση αυτή μπορεί να επηρεάσει τη θετική σχολική προσαρμογή καθώς τα νήπια κοινωνικοποιούνται μέσω των κανόνων της σχολικής συμπεριφοράς, στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί γίνονται πρότυπα συμπεριφοράς και συνεργασίας (role models) στην κοινή σχολική ζωή.

Στην ιστοσελίδα του σχολείου βρίσκονται καταγραφές από δράσεις.

<https://blogs.sch.gr/18nipagr/>

## Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/18nipagr/2023/05/27/schedio-drasis-i-taxi-mas-enonei-i-filia-mas-megalonei-2022-2023/>

---

## Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

### Θέμα 1

#### Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### Ειδικότερο Θέμα

Κουστραξιονισμός Ψηφιακή αφήγηση

---

## Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

## Παρατηρήσεις / Σχόλια