

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΧΑΡΝΩΝ - 9051505

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 18ο Νηπιαγωγείο Αχαρνών είναι ένα Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Νηπιαγωγείο με κωδικό 9051505. Στεγάζεται σε ισόγειο κτίριο που παραχωρήθηκε από το ΟΣΚ (ΦΕΚ 724/Δ8-9-86), στην οδό Προύσης στο Δήμο Αχαρνών στον Νομό Αττικής. Ανήκει στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Β' Ανατολικής Αττικής. Το σχολείο ιδρύθηκε με το ΦΕΚ113/τΑ' /13-09-82 και μεταβλήθηκε σε διθέσιο με το ΦΕΚ117/τΑ' /16-08-1984. Στο σχολείο λειτουργούν δύο τμήματα με βασικό υποχρεωτικό πρόγραμμα και ένα τμήμα με ολοήμερο προαιρετικό πρόγραμμα καθώς και ένα τμήμα ένταξης. Το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου απαρτίζεται από την προϊσταμένη που κατέχει οργανική θέση καθώς και δύο εκπαιδευτικούς μόνιμους αλλά όχι με οργανικότητα. Συμπληρώνεται ακόμα από μία αναπληρώτρια εκπαιδευτικό του ολοήμερου τμήματος. Το τμήμα ένταξης στελεχώνεται επίσης από την εκπαιδευτικό κλάδου ΠΕ-60 Ε.Α.Ε που κατέχει οργανική θέση. Στο εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου προστέθηκε πριν τα Χριστούγεννα εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης ΠΕ-60 ΕΑΕ. Τον Φλεβάρη του 2025 προστέθηκε στο προσωπικό του σχολείου Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό πλήρους ωραρίου, ενώ δύο μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζονται από ιδιωτικές βοηθούς. Δύο φορές την εβδομάδα γίνονται μαθήματα στην Αγγλική Γλώσσα, από αναπληρώτρια εκπαιδευτικό. Τέλος από τον Νοέμβριο του 2024 το σχολείο μας υποστηρίζεται από αναπληρωτή του κλάδου ΠΕ-23 ψυχολόγο κάθε Δευτέρα. Για τον καθαρισμό του σχολείου απασχολούνται δύο καθαρίστριες με σύμβαση έργου επί 3 ώρες καθημερινά. Κατά την σχολική χρονιά 2024-2025 στην σχολική μονάδα φοίτησαν 48 παιδιά χωρισμένα σε 2 τμήματα όπως προβλέπεται και από το Προεδρικό Διάταγμα 79/2017. Τα 16 εξ αυτών φοίτησαν και στο ολοήμερο τμήμα. Το τμήμα ένταξης υποστήριξε 8 παιδιά. Η αυλή εκτείνεται περιμετρικά του κτιρίου με το μεγαλύτερο μέρος να καταλαμβάνει το πίσω μέρος. Στο σχολείο υπάρχουν δύο εισοδοί μία από την μπροστινή πλευρά και μία από το πίσω μέρος, οι οποίες χρησιμοποιούνται ξεχωριστά από τα δύο τμήματα. Το τμήμα 1 χρησιμοποιεί την πίσω είσοδο και το τμήμα 2 την μπροστινή είσοδο. Η πίσω αυλή είναι επενδυμένη με πλάκες πεζοδρομίου και υπάρχουν μεγάλα δέντρα περιμετρικά της. Κοντά στο κτίριο του 20ου Δημοτικού Σχολείου υπάρχουν βρύσες που επιδιορθώθηκαν και λειτουργούν. Στον αύλειο χώρο, υπάρχει μόνο ένα πλαστικό κάστρο. Υπήρχε και μιά ξύλινη τραμπάλα που κρίθηκε ακατάλληλη και αφαιρέθηκε. Για αυτό τον λόγο αλλά και για την μεγάλη ευρυχωρία η πίσω αυλή χρησιμοποιείται αποκλειστικά και από τα δύο τμήματα ως χώρος διαλείμματος. Εσωτερικά το σχολείο αποτελείται από δύο μεγάλες αίθουσες, ένα μεγάλο χώρο υποδοχής και εκδηλώσεων, περίκλειστος μικρός χώρος του τμήματος Ένταξης μια μικρή κουζίνα, ένα γραφείο εκπαιδευτικών, τουαλέτες παιδικές καθώς και τουαλέτα ενηλίκων. Το κτίριο διαθέτει και μία εσωτερική μεγάλη αποθήκη. Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ευρύχωρες με καλό φωτισμό και επαρκής επίπλωση. Υπάρχουν κλιματιστικά και στις δύο αίθουσες, που δόθηκαν ως δωρεά με μεσολάβηση της σχολικής επιτροπής από Σωματείο Κοινωνικής Μέριμνας. Διαθέτουν επίσης αρκετό και σύγχρονο εξοπλισμό, τόσο σε εποπτικό υλικό όσο και σε τεχνολογικά μέσα. Η δυσκολία έγκειται μόνο στο γεγονός της χαμηλής ταχύτητας του wifi. Για την εν λόγω δυσκολία έγινε αναβάθμιση από ιδιωτική εταιρία με

την αλλαγή router μέσω της Σύζευξης αλλά και πάλι υπάρχει κάποια δυσκολία. Το κτίριο θερμαίνεται από κοινό λέβητα με το 20ο Δημοτικό Σχολείο. Ο καυστήρας και η δεξαμενή πετρελαίου είναι επίσης κοινά. Για τον λόγο αυτό δεν υπάρχει αυτονομία στη θέρμανση. Το σχολικό κτίριο θερμαίνεται πάντα τις πρωινές ώρες. Τα παιδιά του ολόημερου τμήματος ζεσταίνονται με το κλιματιστικό που διαθέτει το σχολείο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχέδιο δράσης που υλοποιήθηκε είχε ως στόχο την δημιουργία θετικών σχέσεων καθώς και σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ της οικογένειας- σχολείου, ώστε να μπορέσουν τα παιδιά να διαμορφώσουν την προσωπικότητά τους και οι γονείς να κατανοήσουν και να γνωρίσουν καλύτερα τα παιδιά τους. Να βελτιωθεί τόσο η σχέση με τα παιδιά τους όσο και με το σχολείο. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ οικογένειας και σχολείου βοηθούν αποτελεσματικά την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη και την μάθηση των παιδιών. Οι εκπαιδευτικοί σε όλη την διάρκεια της διαδικασίας προσαρμόζονταν στα εκάστοτε δεδομένα μέσα από τον προβληματισμό και την ανατροφοδότηση.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Στη σχολική μονάδα δεν υπήρξε μεγάλη διαρροή φοίτησης. Το σύνολο των παιδιών φοίτησε κανονικά και οι γονείς ενήργησαν θετικά ως προς αυτό. Προσπαθούσαν τα παιδιά τους να συμμετέχουν ενεργά στο πρόγραμμα και τις δράσεις του σχολείου. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου, εκτός από την αρχή της χρονιάς που έφυγαν δύο μαθητές μία μαθήτρια και ένας μαθητής, από σύνολο 50 παιδιών, σήμερα φοιτούν 48 μαθητές. Στη διάρκεια της χρονιάς μαθητής μετεγράφηκε σε ιδιωτικό σχολείο αλλά αντικαταστάθηκε από άλλη μαθήτρια που ήρθε με μεταγραφή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν μέσω του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε να δημιουργήσουν θετικές σχέσεις μεταξύ οικογένειας και σχολείου, ώστε και οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να είναι όσο το δυνατόν αρμονικές και ομαλές. Προσπαθήσαμε να αναπτύξουμε τις κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες των παιδιών ώστε να μπορούν να διαχειρίζονται με εποικοδομητικό τρόπο τις καθημερινές προστριβές και τις ματαιώσεις με σκοπό την ψυχική τους υγεία. Προσπαθήσαμε να τους εμπνεύσουμε τον σεβασμό και την αποδοχή στην διαφορετικότητα ώστε να αναπτύξουν μία ολοκληρωμένη και υγιή προσωπικότητα. Αυτό το κατορθώσαμε σε πάρα πολύ μεγάλο βαθμό, παρά τις σημαντικές δυσκολίες που συναντήσαμε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολικό κλίμα υπήρξε θετικό και γόνιμο τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών. Μέσα σε ένα ανοιχτό και δημοκρατικό πλαίσιο διαμορφώσαμε το περιβάλλον κατάλληλα, ώστε να παρέχει σημαντικά ερεθίσματα. Πρωταρχικός μας σκοπός ήταν ο σεβασμός στα ατομικά χαρακτηριστικά, στις ανάγκες και στον προσωπικό ρυθμό ανάπτυξης του κάθε παιδιού. Οι στόχοι μας ήταν κατανοητοί και ξεκάθαροι. Τα παιδιά το εισέπραξαν αυτό και οι σχέσεις μας ήταν αρμονικές, έρχονταν με χαρά στο σχολείο. Στην προσπάθεια αυτή συνεργαστήκαμε όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, με σκοπό τα παιδιά να αισθανθούν ασφαλή, και να αναπτύξουν την δημιουργικότητά τους, να εκφραστούν, να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες, να αυτονομηθούν.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης, <<Δύο κρίκοι μαζί είναι πάντα πιο γεροί>> προσπαθήσαμε και δημιουργήσαμε σταθερές σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ γονέων και σχολείου. Αναγνώρισамε και εκτιμήσαμε την συμμετοχή και την υποστήριξη των γονέων, ενισχύοντας τη θετική τους στάση απέναντι στο σχολείο. Το αποτέλεσμα ήταν πολύ σημαντικό γιατί οι γονείς κατάφεραν να γνωρίσουν καλύτερα τόσο τα παιδιά τους όσο και την εκπαιδευτική διαδικασία του Νηπιαγωγείου. Αντιλήφθηκαν, σε μεγάλο ποσοστό τον τρόπο λειτουργίας του σχολείου, τους στόχους του και τους κανόνες λειτουργίας του. Αναγνώρισαν αρκετοί από αυτούς την ανάγκη συνεργασίας και κοινών δράσεων. Αυτό επιτεύχθηκε σε πολύ μεγάλο βαθμό παρά τις δυσκολίες και τις αναποδιές που προέκυψαν και χάρη στην επίπονη προσπάθεια του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Θετικά σημεία

- Δημιουργήθηκαν σταθερές σχέσεις εμπιστοσύνης με τους γονείς .
- Καθιερώθηκε ανοιχτό και σταθερό περιβάλλον και οι γονείς αισθάνθηκαν άνετα.
- Τους ενθαρρύνουμε να συμμετέχουν και αυτό τους βοήθησε ικανά με αποτέλεσμα να εμπλακούν στη διαδικασία ανάπτυξης του παιδιού τους.
- Αναγνώρισамε και ενισχύσαμε τις προσπάθειές τους

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των δαπανών για καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Στήριξη του σχολείου από εκπαιδευτικό προσωπικό ειδικοτήτων που θα έχουν ως κεντρικό πυρήνα την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού λόγω των πολλαπλών ιδιαιτεροτήτων των παιδιών.
- Ψυχολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ουσιαστικές επιμορφώσεις

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας ανέλαβε φέτος για πρώτη φορά τη διοίκηση του σχολείου, μετά από μια δύσκολη συγκυρία όταν καθαιρέθηκε τον Οκτώμβριο του 2024 η προηγούμενη ηγεσία. Ορίστηκε για ορισμένο χρονικό διάστημα, μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς. Πρώτη της προτεραιότητα ήταν η αποκατάσταση του κλίματος ηρεμίας και δημιουργικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προσπάθησε να ολοκληρώσει τον προγραμματισμό της προηγούμενης διοίκησης αλλά και να θέσει καινούργιους στόχους και επιδιώξεις. Αξιοποίησε στο έπαρκο τη χρηματοδότηση από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου με σκοπό την διευκόλυνση των εκπαιδευτικών στο λειτουργικό τους έργο. Συνεργάστηκε μαζί του, μέσω της διαβίβασης εγγράφων τόσο για την επίτευξη καλύτερων συνθηκών λειτουργίας του σχολείου όσο και για την λύση πρακτικών προβλημάτων που παρουσιάστηκαν στην διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Συνεργάστηκε επίσης με το σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την διεκδίκηση περισσότερων αιτημάτων. Αρκετά από αυτά υλοποιήθηκαν, αρκετά όμως έμειναν εκκρεμή. Ο σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ιδρύθηκε πέρυσι και λειτούργησε με προσωρινό διοικητικό συμβούλιο. Το σχολικό έτος 24-25 διεξήχθησαν εκλογές για την ανάδειξη του συμβουλίου και δόθηκαν τα κλειδιά της μπροστινής εισόδου από την ηγεσία του σχολείου στην πρόεδρο του Συλλόγου. Στα θέματα οργάνωσης προσωπικού η ηγεσία ανέθεσε αρμοδιότητες και δράσεις ανάλογα με τις δεξιότητες και ικανότητες των εκπαιδευτικών. Εισηγήθηκε θεματικές ενότητες καθώς και δράσεις στο πεδίο των Δεξιοτήτων. Εισηγήθηκε και οργάνωσε την δράση της Ενεργής Πολιτειότητας συμβάλλοντας στην πραγματοποίηση της αξιοποιώντας την ενεργή συμπαράσταση των εκπαιδευτικών και των γονέων στο κομμάτι του εθελοντισμού και της προσφοράς. Οργάνωσε με ασφαλή τρόπο την μετακίνηση των μαθητών κατά την διάρκεια της εκπαιδευτικής εκδρομής εφαρμόζοντας τους εκάστοτε κανονισμούς. Συνέβαλε αποτελεσματικά στην διοργάνωση δράσης με τον Ψυχολόγο του σχολείου με θέμα τα υγιή όρια στην πρώιμη παιδική ηλικία. Φρόντισε να αποκομίσει την ενεργή συμμετοχή των γονιών στις γιορτές και στις εκδηλώσεις του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 2)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 το σχολείο δεν εντάχθηκε επίσημα σε κάποιο πρόγραμμα σε κάποιο δίκτυο σχολείων της ευρύτερης κοινότητας.

Θετικά σημεία

Η ηγεσία της σχολικής μονάδας καλλιεργήσε και υιοθέτησε τη δημιουργία ενός θετικού και συνεργατικού

κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών. Βοήθησε και στήριξε τόσο πρακτικά όσο και θεωρητικά καθημερινά προβλήματα της σχολικής μονάδας. Ενίσχυσε την διεκπαιρέωση των δράσεων και συνέβαλε αποτελεσματικά στην επιτυχή ολοκλήρωση των στόχων. Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης με θέμα συνεργασία σχολείου-οικογένειας, η ηγεσία προσπάθησε και ενίσχυσε ένα δίκτυο θετικών σχέσεων, συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Προσπάθησε με κάθε τρόπο για την δημιουργία ειλικρινούς και ουσιαστικής συνεργασίας με τους γονείς, χωρίς βέβαια αυτό να γίνει αποδεκτό από όλους. Οργάνωσε την προσφορά πραγμάτων με την αμέριστη συμπαράσταση των εκπαιδευτικών σε οικείο ίδρυμα στα πλαίσια της Ενεργούς Πολιτειότητας. Οργάνωσε δράσεις που στόχο είχαν κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των Νηπίων.

Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των δαπανών, γιά την καλύτερη υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Ψυχολογική υποστήριξη των εκπαιδευτικών και συνεχείς και ουσιαστικές επιμορφώσεις.
- Στήριξη του σχολείου από επιστημονικό προσωπικό ειδικοτήτων, που έχουν σαν κεντρικό πυρήνα την ολόπλευρη ανάπτυξη του παιδιού, λόγω των πολλαπλών ιδιαιτεροτήτων των παιδιών.
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, μέσω της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς και άλλα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας παρακολούθησαν τις εξής επιμορφώσεις που σχετίζονται με το σχέδιο δράσης.

- Το 2ο Πανελλήνιο Επιστημονικό Συνέδριο με θέμα: <<Σχολείο, Οικογένεια και Κοινότητα. Συνεργασία, Προκλήσεις, Δυσκολίες και Προοπτικές>> που διεξήχθη στις 29 Νοεμβρίου του 2024.
- Σεμινάριο από τις εκδόσεις Δίπτυχο το Σάββατο 25/01/2025 με θέμα:< Πως διαχειριζόμαστε την επικοινωνία με τους γονείς και τις <<Δύσκολες περιπτώσεις συνεργασίας>>.
- Σεμινάριο στις 09/04/2025 με θέμα: <Πότε η εμπλοκή γίνεται παρέμβαση; Θέτοντας υγιή όρια στη συνεργασία Γονέων- Εκπαιδευτικών>.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Θετικά σημεία

Στα θετικά στοιχεία συγκαταλέγεται η περαιτέρω θεωρητική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Η ανταλλαγή ιδεών και απόψεων, η εφαρμογή αποτελεσματικών πρακτικών στην τάξη, ώστε να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των εκπαιδευτικών και να γίνουν καλύτεροι και πιο δυνατοί επαγγελματίες Εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες παιδαγωγικές, πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις.
- Δικτύωση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ενεργοποίηση- ενίσχυση των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Οργάνωση συζητήσεων για τον ρόλο των θετικών συναισθημάτων στην εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Θετικό κλίμα συνεργασίας μεταξύ οικογένειας- σχολείου για την καλύτερη ανάπτυξη και μάθηση του παιδιού.
- Ανάπτυξη εργαλείων για την υποστήριξη γονέων ώστε να τους βοηθήσουν να συμμετέχουν στη διαδικασία μάθησης του παιδιού.
- Δημιουργήθηκε ανοικτό περιβάλλον επικοινωνίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Μεγάλος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.
- Μεγάλος αριθμός μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, μαθησιακές δυσκολίες και προβλήματα συμπεριφοράς.
- Δεν συμμετείχαν όλοι οι γονείς και πιο πολύ αυτοί που τα παιδιά τους είχαν περισσότερα προβλήματα συμπεριφοράς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο θέμα

Οργάνωση περισσότερων επιμορφώσεων από οργανισμούς και φορείς που ασχολούνται με θέματα ενδοσχολικής βίας για γονείς και εκπαιδευτικούς, ώστε να γίνει σαφές ότι το φαινόμενο της βίας δεν αφορά μόνο το δικό μας σχολείο, αλλά ολόκληρη την κοινωνία.
