

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

1. Οικολογική Συνείδηση

Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω!





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Θεματική	Φροντίζω το Περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογική Συνείδηση
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Δ΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ		
Τίτλος	Dirty Stories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	<p>4cs: Επικοινωνία, Δημιουργικότητα, Κριτική Σκέψη, Συνεργατικότητα</p> <p>Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη</p> <p>Ενσυναίσθηση, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα</p> <p>Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα</p> <p>Στρατηγική και Πλάγια Σκέψη</p>		
Σύνδεση με τη Βασική Θεματική	<p>Στόχος 12 από τους 17 Στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης του ΟΗΕ «Υπεύθυνη Παραγωγή και Κατανάλωση»</p>		

Φιλοσοφία –Σκοπιμότητα προγράμματος

Το θέμα της διαχείρισης απορριμμάτων είναι από τα πιο βασικά για τη θεματική της Οικολογικής Συνείδησης και αυτό γιατί αφορά άμεσα την ποιότητα ζωής και μπορεί να επιτευχθεί μεγάλη αλλαγή στη διαχείριση του προβλήματος με μόνο μικρές αλλαγές στις συνήθειες των ατόμων. Επειδή είναι γνωστό πως όσο νεότερος είναι ένας άνθρωπος τόσο πιο ανοιχτός στην υιοθέτηση νέων συνηθειών αλλά και στη διαμόρφωση στάσεων, το Εργαστήριο Δεξιοτήτων "Dirty Stories" απευθύνεται στις πρώτες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου. Σκοπός είναι η ενημέρωση, ευαισθητοποίηση και η διαμόρφωση ενός νέου τρόπου σκέψης σχετικά με την κατανάλωση και διαχείριση των άχρηστων υλικών· ένας τρόπος σκέψης που θα διυλίζει την κατανάλωση με τελικό στόχο όχι την αύξηση της ανακύκλωσης αλλά τη μη παραγωγή αποβλήτων.




Για την επιλογή των επιμέρους θεματικών λαμβάνεται υπόψη η ηλικία των μαθητών και γι' αυτό, πρώτον, δεν θεωρείται τίποτα γνωστό ή διδαγμένο και, δεύτερον, περιορίζεται σε θέματα εύκολα αντιληπτά όπως ο κύκλος ζωής του υλικού, αφήνοντας για αργότερα έννοιες όπως η κομποστοποίηση και η κυκλική οικονομία.




Συνοπτική Περιγραφή επτά δίωρων Εργαστηρίων:
Στοχοθεσία των εργαστηρίων και προτεινόμενες δραστηριότητες

Εργαστήριο/τίτλος	Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα Οι μαθητές/τριες:	Δραστηριότητες (Ο)= εργασία σε ομάδες
«Σκουπίδια παντού» 	<p>Να αναγνωρίσουν τι είδους σκουπίδια παράγουμε, τα υλικά από τα οποία φτιάχνονται και τον κύκλο ζωής τους. Να καταγράφουν δεδομένα και να εξάγουν συμπεράσματα. Να αναπτύξουν δεξιότητες σκέψης</p>	<p>1α) «Σκουπιδοανασκαφή». Καταγράφουμε και αναλύουμε τα σκουπίδια της τάξης μας Από ποιο υλικό είναι φτιαγμένο το προϊόν; 1β) «Που πηγαίνουν τα σκουπίδια;» Δίνουμε λεζάντες σε φωτογραφίες από χωματερές Ο κύκλος ζωής ενός πλαστικού μπουκαλιού: Βάζουμε τη σωστή σειρά! (Ζευγάρια) 1γ) «Ο κήπος των σκουπιδιών». Πείραμα: θάβουμε τα σκουπίδια μας: σε πόσο καιρό διασπώνται;</p>
«Τι θα κάνουμε με τα σκουπίδια;» 	<p>Να κατακτήσουν τη διαδικασία ανακύκλωσης στον μπλε κάδο κ.α. Να επαναχρησιμοποιούν με δημιουργικό τρόπο άχρηστα υλικά. Να συνθέτουν τις γνώσεις τους δημιουργικά και κριτικά.</p>	<p>2α) «Ανακύκλωση» Τι είναι η ανακύκλωση; Πώς λειτουργεί ο μπλε κάδος; Τι άλλο μπορούμε να ανακυκλώσουμε; (π.χ. μελάνια, λάμπες, ηλεκτρικές και ηλεκτρονικές συσκευές, ρούχα, μπαταρίες, γυάλινα μπουκάλια, τηγανέλαια). 2β) 3Rs: Reduce, Reuse, Recycle Εισαγωγή στην έννοια των 3Rs: Ιδέες για περιορισμό, επαναχρησιμοποίηση/υπερκύκλωση, ανακύκλωση για 4 άχρηστα υλικά. (Ο) 2γ) Δημιουργία επιτραπέζιου παιχνιδιού με θετικές/αρνητικές συμπεριφορές για τη διαχείριση των απορριμμάτων (Ο)</p>
Τα πλαστικά δεν είναι πια φανταστικά! 	<p>Να αναγνωρίσουν τα πλαστικά ως μια σημαντική πηγή θαλάσσιας ρύπανσης. Να αναπτύξουν ενσυναίσθηση και αίσθημα ευθύνης προς τα ζώα. Να αναπτύσσουν</p>	<p>3α) «Πού πήγαν τα παπάκια;» Μαθαίνουμε για τα πλαστικά και σκεφτόμαστε τρόπους αντικατάστασής τους 3β) «Παιχνίδια στην αυλή: τα πλαστικά στην πράξη» 1. Σακούλες στον αέρα (Ο) 2. Αγώνας χελώνας 3γ) «Πάρτι χωρίς πλαστικά/σκουπίδια» Σχεδιάζουμε plastic-free γιορτή του σχολείου (Ο).</p>



	καινοτόμες ιδέες.	
<p>Η Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο/γειτονιά</p> 	<p>Να παρατηρούν, να συλλέγουν στοιχεία και να καταλήγουν σε συμπεράσματα. Να αναπτύσσουν τη φαντασία τους. Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες δημιουργικότητας. Να καλλιεργήσουν τον ψηφιακό γραμματισμό τους.</p>	<p>4^α) «Έρευνα χώρου/αυτοψία» στο χώρο του σχολείου, φωτογράφιση στοιχείων, καταγραφή παρατηρήσεων, προτάσεις για βελτίωση. (Ο) 4β, 4γ) Ψηφιακή αφήγηση: εμπνεόμαστε από τις εικόνες και δημιουργούμε μία bottom-up ψηφιακή ιστορία (Ο)</p>
<p>Τα 3Rs στην πράξη!</p> 	<p>Να ενισχύσουν τη δημιουργικότητά τους Να εργάζονται συνεργατικά και στο ψηφιακό περιβάλλον. Να αναπτύξουν τη λεπτή κινητικότητα.</p>	<p>5α) Εργαστήριο ανακύκλωσης χαρτιού Φτιάχνουμε το δικό μας ανακυκλωμένο χαρτί! (Ο) 5β, 5γ) Εργαστήριο υπερκύκλωσης Δίνουμε ζωή σε άχρηστα υλικά! (Ο) Αναρτούμε τις δημιουργίες μας σε padlet</p>
<p>Καθαρισμός ακτής/πάρκου</p> 	<p>Να συνειδητοποιήσουν τα είδη και τις πηγές των απορριμμάτων που ρυπαίνουν δημόσιους χώρους. Να εισαχθούν στην έννοια της Επιστήμης των Πολιτών μέσω της συλλογής στοιχείων και της κοινωνικής προσφοράς ταυτόχρονα.</p>	<p>6^α, 6β, 6γ) Καθαρίζουμε την ακτή/πάρκο!</p>



<p>Ανακεφαλαίωση, Αναστοχασμός</p> 	<p>Να χρησιμοποιούν πρότερη γνώση για τη λήψη γρήγορης απόφασης. Να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για ευαισθητοποίηση. Να συνθέτουν ένα πολυτροπικό κείμενο (αφίσα). Να αναπτύξουν μεταγνωστικές δεξιότητες.</p>	<p>7α) Σκυταλοδρομία ανακύκλωσης: Γρήγορα τη σωστή σπόφαση για να μην χάσει η ομάδα! 7β) Δημιουργία αφίσας για να σταλεί το μήνυμα προς τα έξω! 7γ) Ανασκόπηση εμπειριών- προσωπικής ανάπτυξης: οργανώνουμε και ερμηνεύουμε την εμπειρία μας!</p>
---	--	--