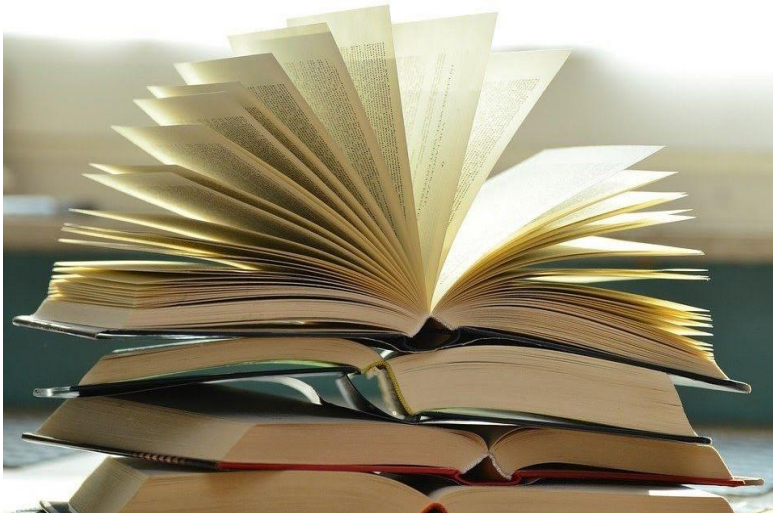


18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ
ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

2023-2024

**Εσωτερικός
Κανονισμός Λειτουργίας**
(επικαιροποίηση)



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
18^ο8/θέσιο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων		Διεύθυνση Α΄/θμιας Εκπ/σης Τρικ άλων
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	9450009

ΣΤΟΙΧΕΙΑ	
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)	Κηπάκι, 42100, Τρίκαλα
Τηλέφωνο	24310 30680
e-mail	mail@18dim-trikal.tri.sch.gr
Διευθυντής Σχολικής Μονάδας	Κωνσταντίνος Παλλαντζάς

ΤΟ 18^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ



Περιεχόμενα

1. Εισαγωγή	5
2. Προσέλευση και αποχώρηση	6
3. Σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις-δραστηριότητες	6
4. Διδακτικές επισκέψεις	7
5. Φοίτηση και υποχρεώσεις των μαθητών	7
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου	8
7. Παιδαγωγικός έλεγχος	8
8. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού	9
9. Διάλειμμα	10
10. Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής	11
11. Εκπαιδευτικοί και Διεύθυνση	12
12. Γονείς και κηδεμόνες	13
13. Εργαζόμενοι/Βοηθητικό προσωπικό	14
14. Σχολική ιστοσελίδα	14
15. Αντιμετώπιση κινδύνων-εκτάκτων αναγκών	14
16. Σχεδιάγραμμα εκκένωσης του διδακτηρίου	16

1. Εισαγωγή

Το σχολείο διδάσκει και διαπαιδαγωγεί. Στόχος του είναι να εξασφαλίζει την πολύπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών-ριών του, ώστε να ενισχύονται οι γνώσεις τους, να διασφαλίζεται η ψυχοσυναισθηματική τους σταθερότητα, να καλλιεργείται η κοινωνική και πολιτιστική τους συνείδηση.

Στο σχολείο τα παιδιά μαθαίνουν. Μαθαίνουν όσα η πολιτεία αποφασίζει ότι χρειάζεται να ξέρει ο αυριανός σκεπτόμενος, δημιουργικός, συμμετοχικός, υπεύθυνος πολίτης.

Στο σχολείο οι μαθητές καλούνται να αποκτήσουν τα απαραίτητα για την ζωή τους γνωστικό εξοπλισμό, να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές και να ενταχθούν σε ηθικά και αξιακά πλαίσια μιας ευνομούμενης κοινωνίας.

Τα παιδιά χρειάζονται ένα σχολικό κλίμα εύρυθμο και οργανωμένο. Ευαίσθητοποιούνται, συνδιαμορφώνουν -ως ένα βαθμό- και σταδιακά υιοθετούν κανόνες που διασφαλίζουν αυτό το κλίμα ενώ ταυτόχρονα συνειδητοποιούν την ανάγκη ύπαρξης ορίων σε επιθυμίες, συμπεριφορές και αλληλεπιδράσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Πρόκειται για άσκηση και σταδιακή εμπάθυση στην δημοκρατία, την αναγνώριση δικαιωμάτων-υποχρεώσεων, τον αλληλοσεβασμό και την ανάληψη ατομικής ευθύνης, την αλληλεγγύη και το κοινό καλό. Στόχος πάντα η απρόσκοπτη συνεργασία των μελών της σχολικής κοινότητας, χωρίς εντάσεις και συγκρούσεις, με αμοιβαίο σεβασμό, με ανοχή και αναγνώριση.

Επομένως, στο σχολείο μας θεωρήσαμε απαραίτητη την διαμόρφωση ενός «Εσωτερικού Κανονισμού», που θα περιέχει κανόνες που είναι σημαντικοί για όλους τους εμπλεκόμενους: μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Στο πλαίσιο αυτό ο όρος «σχολική πειθαρχία» αποκτά δημοκρατικό περιεχόμενο και αναδεικνύεται σε βασικό ποιοτικό στοιχείο του σύγχρονου σχολείου.

Με τον όρο «σχολικός κανονισμός» εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά ο έργο του σχολείου. Επιπλέον, ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. (ΦΕΚ 491/9-2-2021, Υ.Π.ΑΙ.Θ.)

Ο Εσωτερικός Κανονισμός του Σχολείου μας συντάχθηκε ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή και με συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και εκπροσώπων του Δήμου. Εγκρίνεται από τον αρμόδιο ΣΕ και από τον Διευθυντή Α/θμιας Εκπαίδευσης και κοινοποιείται στους γονείς.

2. Προσέλευση και αποχώρηση

Η προσέλευση των μαθητών γίνεται από τις 8:00 ως τις 8:15, που χτυπά το κουδούνι. Η προσέλευση εντός αυτού του χρονικού διαστήματος (ούτε νωρίτερα ούτε αργότερα) είναι απαραίτητη για την ασφάλεια των παιδιών και για την τήρηση του σχολικού προγράμματος.

Οι συνοδοί των παιδιών δεν επιτρέπεται να μπαίνουν στον χώρο του σχολείου. Η επικοινωνία με το σχολείο μπορεί να γίνεται τηλεφωνικά κατά την ώρα των διαλειμμάτων.

Μετά το χτύπημα του κουδουνιού η πόρτα του σχολείου κλειδώνει. Οι μαθητές συγκεντρώνονται για την πρωινή σύνταξη και προσευχή και κατόπιν μπαίνουν στις τάξεις τους συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν την 1^η διδακτική ώρα.

Οι μαθητές σε καμία περίπτωση δεν φεύγουν χωρίς άδεια από το σχολείο πριν από την λήξη των μαθημάτων. Αν υπάρξει ανάγκη πρόωρης αποχώρησης (π.χ. ασθένεια), γίνεται μόνον μετά από ενημέρωση του γονέα/κηδεμόνα από την διεύθυνση ή τον εκπαιδευτικό της τάξης και με την συνοδεία του γονέα/κηδεμόνα.

Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν την τελευταία ώρα αποχωρούν από την τάξη μαζί με τους μαθητές τους και τους συνοδεύουν οργανωμένα έως την έξοδο του σχολείου.

Οι μαθητές που καθημερινά κατά την αναχώρησή τους συνοδεύονται ή τους παραλαμβάνει ο λεωφορείο δεν φεύγουν από το σχολείο πριν από την άφιξη του συνοδού ή του μέσου μεταφοράς τους. Οι ενήλικες προσέρχονται έγκαιρα έξω από την είσοδο του σχολείου, χωρίς καθυστερήσεις που θα μπορούσαν να αποβούν αιτία αναστάτωσης ή κινδύνου για τα παιδιά.

Η ευθύνη για την ασφάλεια των παιδιών μετά το ωράριο λειτουργίας βαρύνει αποκλειστικά τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να γνωρίζουν το ωράριο των παιδιών τους και να ενημερώνονται από τις ανακοινώσεις του σχολείου.

3. Σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις-δραστηριότητες

Στόχος των σχολικών εκδηλώσεων-δραστηριοτήτων είναι η σύνδεση σχολικής και κοινωνικής ζωής, ο εμπλουτισμός των γνώσεων των παιδιών, η απόκτηση δεξιοτήτων ζωής και ευαισθητοποίησή τους σε κοινωνικά θέματα. Οι ενδοσχολικές εκδηλώσεις, οι σχολικές δραστηριότητες και η συμμετοχή σε καινοτόμα σχολικά προγράμματα επιδιώκονται να γίνονται με πρωτοβουλίες, ιδέες των ίδιων των παιδιών, γιατί έτσι

αισθάνονται πιεσθέντες και να αναδεικνύουν ικανότητες, κλίσεις, ενδιαφέροντα και ταλέντα που έχουν.

Ακριβώς επειδή οι κάθε είδους σχολικές γιορτές, εκδηλώσεις και δραστηριότητες συνδέονται άρρηκτα με το παιδαγωγικό και διδακτικό έργο, οι μαθητές δεν πρέπει να απουσιάζουν από αυτές παρά μόνο αν υπάρχει πολύ σοβαρός λόγος. Η συμπεριφορά και οι υποχρεώσεις των μαθητών κατά την προετοιμασία και την διεξαγωγή αυτών των εκδηλώσεων είναι αντίστοιχη με όσα ορίζονται από τους υπεύθυνους εκπαιδευτικούς.

Στις σχολικές γιορτές το ωράριο διαμορφώνεται κατά περίπτωση και σύμφωνα με τις σχετικές εγκυκλίους. Οργανίζονται μερώνονται σχετικά με ευθύνη του σχολείου.

4. Διδακτικές επισκέψεις

Οι διδακτικές επισκέψεις συνδέονται επίσης πλήρως με το διδακτικό και παιδαγωγικό έργο και αποτελούν επέκταση και εμπάθουση της μαθησιακής διαδικασίας με άμεσο και βιωματικό τρόπο. Η προετοιμασία, η διεξαγωγή και η αποτίμησή τους ανήκουν στο εκπαιδευτικό πλαίσιο και την ευθύνη τους έχουν οι διδάσκοντες.

Οι μαθητές ακολουθούν με προσοχή και ακρίβεια τις οδηγίες των δασκάλων τους ή των υπευθύνων/ξεναγών και παραμένουν ήρεμοι και συνεργάσιμοι.

Κατά την διεξαγωγή των επισκέψεων τηρείται γενικά το ημερήσιο σχολικό ωράριο. Σε διαφορετική περίπτωση, ενημερώνονται εκ των προτέρων οι μαθητές και οι γονείς τους.

5. Φοίτηση και υποχρεώσεις των μαθητών

Όπως προαναφέρθηκε, οι μαθητές δεν πρέπει να απουσιάζουν από το σχολείο χωρίς σοβαρό λόγο, οικογενειακό ή υγείας. Η ελλιπής φοίτηση δημιουργεί μαθησιακά κενά ή αβεβαιότητες ενών μπορεί να οδηγήσει και σε επανάληψη τάξης.

Οι μαθητές θα πρέπει να έρχονται καλά προετοιμασμένοι, να μην ξεχνούν τα απαραίτητα για το καθημερινό τους πρόγραμμα και να κρατούν τα βιβλία και τα τετράδιά τους καθαρά. Καθαρή και περιποιημένη πρέπει να είναι και η εμφάνισή τους.

Κατά την διάρκεια του μαθήματος η συμπεριφορά τους προς δασκάλους και συμμαθητές θα πρέπει να είναι κοσμική και ευγενική.

Θα πρέπει να είναι φιλικό και συνεργάσιμο και να βοηθούν τους δυσκολεύονται για οποιονδήποτε λόγο, καθώς και τους νέους συμμαθητές τους να νιώσουν καλοδεχόμενοι. Να μην υποτιμούν, ειρωνεύονται ή σχολιάζουν αρνητικά την εμφάνισή τους τις επιδόσεις των άλλων. Σε καμία περίπτωση να μην εκφράζονται με προσβλητικό ή υβριστικό τρόπο.

Δεν επιτρέπεται να σηκώνονται από τις θέσεις τους ή να φεύγουν από την τάξη χωρίς άδεια κατά την ώρα του μαθήματος.

Δείχνουν σεβασμό και προσήλωσή στο μάθημα και δεν ενοχλούν ή παρεμποδίζουν τη νομαλή διεξαγωγή του με οποιοδήποτε τρόπο.

Οι μαθητές προσέχουν και τακτοποιούνται πράγματά τους. Αντιστοίχως, δεν πρέπει να χρησιμοποιούν, να οικειοποιούνται ή να φθείρουν πράγματα που δεν τους ανήκουν.

6. Ποιότητα του σχολικού χώρου

Βασικός στόχος του σχολείου μας είναι η καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης στα παιδιά σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού χώρου (αίθουσες, εργαστήρια, αυλές, εξοπλισμός, κ.τ.λ.), ώστε να παραμένει καθαρός, εύτακτος και λειτουργικός. Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της περιουσίας του Σχολείου αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητές του και παιδαγωγικά εθίζουν τα παιδιά μας στην αντίληψη της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας. Μαθητές-τρια που προκαλεί φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχεται για τη συμπεριφορά αυτή και η δαπάνη αποκατάστασης βαρύνει τον κηδεμόνα του ή τον ίδιο.

Οι μαθητές δε λερώνουν τους τοίχους ούτε γράφουν ή χαράζουν θρανία και καρέκλες. Οφείλουν να προστατεύουν το κτίριο, τα έπιπλα και τα υλικά του σχολείου, οφείλουν επίσης να χρησιμοποιούν σωστά τις εγκαταστάσεις του σχολείου (φωτισμό, ύδρευση, θέρμανση, ..). Κάθε καταστροφή ή σπατάλη, εκτός από το κόστος αποκατάστασης, δυσκολεύει την σχολική εργασία και υποβαθμίζει το περιβάλλον και την ποιότητα της δουλειάς όλων.

Οι μαθητές θα πρέπει να πετούν τα σκουπίδια τους στους κάδους και να ανακυκλώσει μαυλικά σε ειδικούς κάδους, ώστε να υπάρχει καθαριότητα και τάξη στο σχολείο και να αποδεικνύεται έμπρακτη φροντίδα για το περιβάλλον.

Δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο αντικείμενα μεγάλης αξίας ή άσχετα με το μάθημα, και βέβαια απαγορεύονται αυστηρά κάθε είδους επικίνδυνα αντικείμενα και υλικά.

Οι μαθητές δεν επιτρέπεται να φέρνουν στο σχολείο κινητά τηλέφωνα ή άλλες συσκευές καταγραφής ήχου και εικόνας (132328/Γ2/7-12-2006 & 100553/Γ2/4-9-2012 Υ.Α.). Επίσης δεν επιτρέπεται να έχουν μαζί τους υλικό, σε μορφή ψηφιακή ή έντυπη, με περιεχόμενο πολιτικό, προκλητικό, υβριστικό ή ανήθικο.

7. Παιδαγωγικός έλεγχος

Οι συμπεριφορές που απορρυθμίζουν την ομαλή λειτουργία του σχολείου, σύμφωνα με την βιβλιογραφία, αποδίδονται είτε σε χαμηλό επίπεδο

δοκοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού είτε σε έμμεση διαμαρτυρία για την μη ικανοποίηση αναγκών του. Το σχολείο οργανώνει παιδαγωγικές παρεμβάσεις για να υποστηρίξει την κοινωνική εξέλιξη των παιδιών και να ενισχύσει δεξιότητες αυτοελέγχου και αυτορρύθμισης. Παράλληλα, βασική επιδίωξη του σχολείου παραμένει η συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών ότι η επιλογή μιας ορισμένης συμπεριφοράς ή πράξης εκ μέρους τους έχει κάποιες επιπτώσεις, θετικές ή αρνητικές. Τα παιδιά καλούνται να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να αποδέχονται τις συνέπειες που επιφέρουν οι πράξεις τους.

Αποκλίσεις των μαθητών από τη δημοκρατική συμπεριφορά, τους κανόνες του σχολείου, τους όρους της ισότιμης συμμετοχής στη ζωή του Σχολείου, από τον οφειλόμενο σεβασμό σε εκπαιδευτικούς, στη σχολική παρουσία, σε συμμαθητές/συμμαθήτριες, θεωρούνται σχολικά παραπτώματα. Τα σχολικά παραπτώματα θα αντιμετωπίζονται από το σχολείο σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και με βάση τις παιδαγωγικές αρχές.

Τα θέματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων και τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, προκειμένου να υπάρξει καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού.

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί εξάλλου σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

8. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού Εκφοβισμού

Η ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος αποτελεί σημαντικό παράγοντα της διαδικασίας πρόληψης ή/και αντιμετώπισης φαινομένων βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού. Χαρακτηριστικά του θετικού και υγιούς σχολικού κλίματος είναι ο αμοιβαίος σεβασμός, η αποδοχή της διαφορετικότητας, η προώθηση της συνεργασίας με Φορείς, η συνεργασία του Σχολείου με την οικογένεια, κ.ά. (ΥΠΑΙΘ)

Η ποιότητα των στοιχείων της ενδοσχολικής ζωής επιδρά και επηρεάζει την ποιότητα των στοιχείων της προσωπικότητας του μαθητή. Επίσης, αντίστροφα, η δική του δραστηριότητα επηρεάζει την ποιότητα της σχολικής ζωής, εφόσον ανάμεσα στο μαθητή και το σχολείο υπάρχει δυναμική σχέση αλληλεπίδρασης. Ευνοϊκό λοιπόν περιβάλλον σχολικής ζωής μέσα στο οποίο ο μαθητής ζει, δραστηριοποιείται και προσπαθεί να καταξιωθεί, θα λειτουργήσει πολύ θετικά.

Οι μαθητές επιβάλλεται να παίζουν χωρίς να τσακώνονται ή να χειροδικούν ή να ασκούν οποιουδήποτε είδους βία (λεκτική, σωματική, ψυχολογική, διαδικτυακή) προς τους συμμαθητές τους. Η βία απαγορεύεται κάτω από οποιοδήποτε συνθήκες και αντιμετωπίζεται άμεσα βάσει των ανωτέρω ενεργειών παιδαγωγικού ελέγχου. Για οποιοδήποτε πρόβλημα αντιμετωπίζουν οφείλουν να απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς.

Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων η συμπεριφορά των μαθητών θα πρέπει να είναι ευγενική και κόσμια προς δασκάλους και συμμαθητές.

Δε θα πρέπει να προσβάλλουν τους συμμαθητές τους για λόγους σωματικούς (π.χ. για το ύψος ή το βάρος τους), εθνικούς (π.χ. για την καταγωγή τους από άλλη χώρα), θρησκευτικούς (π.χ. αλλόθρησκους) ή φυλετικούς (π.χ. χρώμα δέρματος, μαλλιών).

Δε θα πρέπει να διαδίδουν φήμες ούτε να αποκλείουν συμμαθητές τους από ομαδικές δράσεις του σχολείου παρακινώντας και άλλους να κάνουν το ίδιο ή να τους ειρωνεύονται και να τους ασκούν κακόβουλη κριτική.

Δε θα πρέπει να προβαίνουν σε χρήση ή φθορά πραγμάτων συμμαθητών τους που δεν τους ανήκουν.

Θα πρέπει να βοηθούν τους μαθητές των μικρών τάξεων στα προβλήματα που τυχόν αντιμετωπίζουν (π.χ. να τους δίνουν χώρο για παιχνίδι ή αν έχουν τραυματιστεί) και τους νέους μαθητές του σχολείου δείχνοντάς τους ότι είναι καλοδεχούμενοι στο νέο περιβάλλον.

Θα πρέπει να συμπεριφέρονται φιλικά σε όλους τους συμμαθητές τους και να προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται πειράγματα ή άλλου είδους βία, υποδεικνύοντας στους δασκάλους όποιον συμπεριφέρεται με άσχημο τρόπο.

9. Διάλειμμα

Μόλις χτυπήσει το κουδούνι για διάλειμμα οι μαθητές βγαίνουν από την αίθουσα μαζί με τον δάσκαλο, ο οποίος τους συνοδεύει στον χώρο προαυλισμού.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος όλοι οι μαθητές βγαίνουν στο προαύλιο. Κανένας δεμένειμμεσαστηναίθουσαμόνοστου.Κανέναςδενκυκλοφορεί στους διαδρόμουςτουσχολείου. Αν υπάρχει κάποιος ιδιαίτερος λόγος, ο δάσκαλος της τάξης δίνει ειδική άδεια υπόπροϋποθέσεις.

Κανένας μαθητής την ώρα του διαλείμματος δεν επιτρέπεται να μπαίνει σε άλλη

αίθουσα ή βοηθητικούς χώρους του σχολείου (π.χ. αποθήκες) ούτε να γράφει ή να ζωγραφίζει στον πίνακα.

Σε περίπτωση κακοκαιρίας οι μαθητές παραμένουν για το διάλειμά τους στους στεγασμένους χώρους του ισόγειου. Δεν τρέχουν στους διαδρόμους και δεν παίζουν παιχνίδια που απαιτούν ελεύθερους χώρους. Οι μαθητές ακολουθούν τις οδηγίες των εκπαιδευτικών που εφημερεύουν.

Διευκολύνουν και προστατεύουν μικρότερους συμμαθητές τους, τους δίνουν χώρο για παιχνίδι, τους βοηθούν αν χρειαστεί.

Οι μαθητές επιβάλλεται να παίζουν ή να συζητούν χωρίς να διαπληκτίζονται, να εκφράζουν απειλές, να χειροδικούν και γενικά χωρίς να ασκούν οποιοδήποτε είδος βία, λεκτική, σωματική ή ψυχολογική.

Οι μαθητές εκδηλώνουν αλληλοσεβασμό και φιλικότητα. Δεν επιτρέπεται να ειρωνεύονται ή να προσβάλλουν τους συμμαθητές τους για την εμφάνισή τους, την καταγωγή, τη θρησκεία, το φύλο ή την φυλή τους, την οικογένεια, την οικονομική τους κατάσταση, τις επιδόσεις τους.

Δεν επιτρέπεται να διαδίδει κάποιος φήμες για συμμαθητές του, να τους ασκεί κακόβουλη κριτική, να τους αποκλείει από παιχνίδια ή ομαδικές δραστηριότητες και, πολύ περισσότερο, να παρακινεί κι άλλους να το κάνουν.

Αντιστοίχως, οι μαθητές οφείλουν να προστατεύουν ενεργητικά όσους δέχονται προσβολές, βία ή αποκλεισμούς και να ενημερώνουν τους εκπαιδευτικούς.

Για οποιοδήποτε πρόβλημα οι μαθητές θα πρέπει να απευθύνονται στους εφημερεύοντες εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στη ναυλή και στους διαδρόμους.

Χρησιμοποιούν μόνο και αυστηρά τις τουαλέτες μαθητών που αντιστοιχούν στο φύλο τους και τηρούν σχολαστικά όλους τους κανόνες υγιεινής και τάξης που αφορούν τις λεκάνες, τους νιπτήρες, το χαρτί, τις βρύσες, το νερό και το σαπούνι, τα φώτα, κ.τ.λ.

Όταν το κουδούνι χτυπήσει για μάθημα, οι μαθητές συγκεντρώνονται στην αυλή ανά τάξη

(ή στον εσωτερικό ορισμένο χώρο, αν υπάρχει κακοκαιρία). Δεν περιφέρονται, δεν καθυστερούν με διάφορες προφάσεις την προσέλευσή τους και δεν διαπληκτίζονται. Πηγαίνουν οργανωμένα στις τάξεις τους συνοδευόμενοι από τους δασκάλους τους.

10. Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής

Στο σχολείο μας λειτουργεί δανειστική βιβλιοθήκη. Οι μαθητές μπορούν να δανειστούν βιβλία, όπως ορίζεται από τον κανονισμό της και τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Τα δανειζόμενα βιβλία πρέπει να επιστρέφονται σε καλή κατάσταση, αλλιώς ο μαθητής πρέπει να τα αντικαταστήσει με καινούργια.

Στο Εργαστήριο Πληροφορικής οι μαθητές οφείλουν να χρησιμοποιούν τις συσκευές, ταυλικά και τα εργαλεία με προσοχή και σύμφωνα με τις οδηγίες των δασκάλων τους.

Όλοι οι χώροι – Αίθουσες, Γραφεία, Βιβλιοθήκη, Εργαστήριο Πληροφορικής – πρέπει να παραμένουν καθαροί και τακτοποιημένοι. Επαναλαμβάνεται ότι βασικός στόχος του σχολείου μας είναι η καλλιέργεια της αίσθησης ευθύνης στα παιδιά σε ό,τι αφορά την ποιότητα του σχολικού – και κάθε δημόσιου – χώρου.

11. Εκπαιδευτικοί και Διεύθυνση

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού απαιτεί άρτια επιστημονική κατάρτιση, προσωπική ευαισθησία και καλλιέργεια, ενσυναίσθηση και υψηλό αίσθημα ευθύνης. Εκτός από την μετάδοση γνώσεων και την μεταφορά αξιών, ο εκπαιδευτικός επιδρά καθοριστικά στην παιδική ψυχική τοπάρადειγμάτου, καθώς λειτουργεί ως πρότυπο σκέψης και συμπεριφοράς.

Οι εκπαιδευτικοί οφείλουν να αξιοποιούν πλήρως τον διδακτικό χρόνο και να επιλέγουν την κατά περίπτωση πιο πρόσφορη μέθοδο διδασκαλίας.

Φροντίζουν για την ασφάλεια των μαθητών εντός του σχολικού χώρου αλλά και κατά τη διάρκεια εκπαιδευτικών επισκέψεων και κάθε άλλης σχολικής δραστηριότητας ή εκδήλωσης.

Διασφαλίζουν συνθήκες ευταξίας, με παράλληλη ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα καθαριότητας, υγιεινής και αισθητικής στον περιβάλλοντα χώρο.

Οφείλουν, ακόμα και όταν δεν είναι εφημερεύοντες, να προσέχουν την συμπεριφορά των μαθητών και να παρεμβαίνουν για την αντιμετώπιση προβλημάτων ή εκτροπών.

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να καλλιεργούν συνειδητά το αίσθημα της αυτοπειθαρχίας και της κοινωνικής συνείδησης στους μαθητές.

Είναι υποχρεωμένοι να αναφέρουν στην Διεύθυνση του σχολείου κάθε υποψία για κακοποίηση ή παραμέληση παιδιού από το περιβάλλον του.

Ενημερώνουν εγκαίρως την Διεύθυνση του σχολείου για συμμετοχή τους σε απεργία ή στάση εργασίας.

Τηρούν την απαραίτητη εχεμύθεια για τους μαθητές και το οικογενειακό τους περιβάλλον, καθώς και για συζητήσεις ή αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων που αφορούν επιδόσεις ή συμπεριφορές μαθητών και γενικά για κάθε θέμα ή συμβάν που αφορά αποκλειστικά τον σχολικό χώρο.

Εφαρμόζουν αρχές δικαιοσύνης και αμεροληψίας στην πράξη: σέβονται κάθε μαθητή ανεξάρτητα από κοινωνικές, πολιτιστικές, οικονομικές, θρησκευτικές, φυλετικές άλλες ιδιαιτερότητες, αξιολογούν/βαθμολογούν αξιόπιστα και αντικειμενικά, εκτονώνουν οποτελεσματικά τις εντάσεις στην μαθητική ομάδα ώστε να μην μεγεθύνονται, ενεργούν

με επαγγελματισμό και αποφασιστικότητα όταν σημειώνονται κάθαρεις και δυσλειτουργίες

Σέβονται τους συναδέλφους τους, δεν εκφράζονται υποτιμητικά για το διδακτικό αντικείμενό ή τις απόψεις τους και συνεργάζονται μεταξύ τους για τα θέματα του σχολείου.

Γενικά, οι εκπαιδευτικοί φείδονται να συνεισφέρουν ουσιαστικά και πολύτροπα στην δημιουργία ήρεμου και συνεργατικού κλίματος μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Σχέση καλής επικοινωνίας και συνεργασίας πρέπει να καλλιεργείται ανάμεσα σ' αυτούς και τους μαθητές, τους γονείς και βεβαίως, τη Διεύθυνση του Σχολείου.

Ο Διευθυντής του σχολείου:

Καθοδηγεί και συντονίζει τη σχολική κοινότητα ώστε να θέτει υψηλούς στόχους και να (συν)εργάζεται αρμονικά για την επίτευξή τους. Είναι υπεύθυνος για την ομαλή λειτουργία του σχολείου και την εφαρμογή της εκπαιδευτικής νομοθεσίας από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ασκεί τα καθήκοντά του με δικαιοσύνη, σύνεση και δημοκρατικό πνεύμα και έχει την ευθύνη διαμόρφωσης κλίματος συναίνεσης, εμπιστοσύνης και ενθάρρυνσης για την ανάπτυξη πρωτοβουλιών και οτόμων δράσεων. Διατηρεί διαύλους ουσιαστικής επικοινωνίας με μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Αναπτύσσει στοχευμένες συνεργασίες με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τη ντοπική κοινότητα, καλλιεργώντας την εξωστρέφεια του σχολείου και την ανάδειξή του σε επιδραστικό πυρήνα δράσεων μάθησης και πολιτισμού.

12. Γονείς και κηδεμόνες

Οι γονείς και κηδεμόνες έχουν δικαίωμα και υποχρέωση να ενημερώνονται τακτικά για τις επιδόσεις και την συμπεριφορά του παιδιού τους, τόσο στις ορισμένες ημέρες και ώρες (μηνιαίες-τριμηνιαίες με επίδοση βαθμών), όσο και κάθε φορά που θεωρούν ότι υπάρχει λόγος επικοινωνίας και ανταλλαγής πληροφοριών με τους εκπαιδευτικούς σχετικά με θέματα που αφορούν το παιδί. Το σχολείο επίσης πρέπει να ενημερώνει σε έκτακτα περιστατικά. Η επικοινωνία Σχολείου-Οικογένειας πρέπει να είναι αμφίδρομη, να περιέχει όχι τυπική αλλά ουσιαστική πληροφόρηση και να μην γίνεται αποκλειστικά για να επιλυθούν προβλήματα.

Η συμπεριφορά των γονέων προς τους εκπαιδευτικούς πρέπει να χαρακτηρίζεται από ευγένεια και ευπρέπεια. Τα αρνητικά σχόλια προς το σχολείο ή προς άλλο παιδί και τη ν οικογένειά του θα πρέπει να αποφεύγονται. Είναι καλό για όλους και κυρίως για τους μαθητές να αισθάνονται κλίμα εμπιστοσύνης στις σχέσεις μεταξύ του σχολείου και της οικογένειάς τους.

Όταν τα παιδιά εκφράζουν παράπονα για το Σχολείο ή για τους συμμαθητές τους, οι γονείς πρέπει να ακούνε προσεκτικά, χωρίς να παίρνουν άμεσα θέση, αν δεν εξακριβώσουν τα συμβάντα. Συχνά τα παιδιά για να δικαιολογηθούν ή επειδή αντιλαμβάνονται τα γεγονότα μετρόποδιαφορετικό από τους ενήλικες, μεταφέρουν ανακριβείς ή υποκειμενικές περιγραφές που παρουσιάζουν τη «μισή αλήθεια» και όσο γίνονται πιστευτά, συνεχίζουν.

Οι γονείς οφείλουν να γνωστοποιούν στον δάσκαλο της τάξης και τον Διευθυντή κάποιες ιδιαιτερότητες που αφορούν τη σωματική και ψυχική υγεία του μαθητή.

Χρειάζεται να διαβάζουν προσεκτικά όλα τα σημειώματα και τις ανακοινώσεις που μεταφέρουν οι μαθητές, ώστε να είναι ενημερωμένοι για θέματα που αφορούν την λειτουργία του σχολείου.

Γονείς και κηδεμόνες δεν επιτρέπεται να εισέρχονται και να παραμένουν στον χώρο του σχολείου (κτίριο ή προαύλιο) κατά τη διάρκεια του διδακτικού ωραρίου.

Σε περίπτωση απουσίας μαθητή-ιδιαίτερα αν πρόκειται για επαναλαμβανόμενη ή μεγάλης διάρκειας- είναι απαραίτητο οι γονείς να ενημερώνουν το σχολείο.

Σε περίπτωση που κάποιος γονέας μαθητή δεν έχει την κηδεμονία του οφείλει να ενημερώσει αμέσως το σχολείο.

Τα συλλογικά όργανα στα οποία συμμετέχουν οι γονείς και κηδεμόνες, εφόσον λειτουργούν εύρυθμα, μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικά την λειτουργία του σχολείου σε ό,τι αφορά θέματα υλικοτεχνικής υποδομής, καθώς και υλοποίηση συγκεκριμένων δράσεων που προτείνονται από το σχολείο. Ο ρόλος τους είναι σημαντικός, αλλά παραμένει διακριτός.

13. Εργαζόμενοι/Βοηθητικό προσωπικό

Οι καθαρίστριες του σχολείου οφείλουν να ασκούν σχολαστικά τα καθήκοντά τους ως προς την υγιεινή και καθαριότητα των χώρων και ασφαλίζουν κάθε υλικό που θα μπορούσε να είναι επικίνδυνο για τους μαθητές στον χώρο της αποθήκης καθαρισμού.

Απευθύνονται στη Διεύθυνση του σχολείου για οποιοδήποτε σχετικό με την εργασία τους θέμα.

14. Σχολική ιστοσελίδα

Το σχολείο διαθέτει και λειτουργεί ιστολόγιο, στο οποίο αναρτώνται πληροφορίες και δραστηριότητες που γίνονται ή αφορούν στο σχολείο.

<http://18dimtrikala.blogspot.com>

15. Αντιμετώπιση κινδύνων-έκτακτων καταστάσεων

Σε περιπτώσεις που προκύπτει ανάγκη αντιμετώπισης κινδύνων-εκτάκτων αναγκών, εφαρμόζονται όλα τα προβλεπόμενα στο σχετικό «Μνημόνιο Ενεργειών» της σχολικής μονάδας, όπως αυτό επικαιροποιήθηκε και ισχύει, μετά και την υπ' αριθμό πρωτοκόλλου Φ.201.011.651.Α1/11-09-2023, του τμήματος Δ' Π.Σ.Ε.Α., της Γενικής Διεύθυνσης Στρατηγικού Σχεδιασμού του ΥΠΑΙΘΑ. Το σχολείο προβαίνει σε ασκήσεις ετοιμότητας για την αντιμετώπιση σεισμικού κινδύνου, ελέγχει το κτίριο ώστε να είναι έτοιμο σε κάθε περίπτωση ακραίων φαινομένων.

Ο παρών Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του Σχολείου και τις κατά καιρούς αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

Ο κοινά συμφωνημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και τις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από τους μαθητές/τις μαθήτριες, τους/τις εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες, με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους, ώστε να έχει πληρότητα, γενική αποδοχή και εφαρμογή, αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Σχολείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το Σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τον Διευθυντή του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων, καθώς και από τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας ισχύει για ένα σχολικό έτος. (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)

16. Σχεδιάγραμμα εκκένωσης του διδακτηρίου

