

ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΤΟΙΜΟΤΗΤΑ

Πώς μπορώ να βοηθήσω; (για τους γονείς)

- ❖ Διαβάζουμε βιβλία μαζί του με πολλές εικόνες. Φαντάζεται τη συνέχεια των παραμυθιών και τη διηγείται με δικά του λόγια.
- ❖ Διορθώνω –επαναλαμβάνω σωστά που προφέρει λανθασμένα χωρίς να τονίζω το λάθος.
- ❖ Κάθομαι μαζί του συγκεκριμένο χρόνο για μια δραστηριότητα που του αρέσει (π.χ. ζωγραφιά) και του ζητώ να συνεχίσει μόνο του για περίπου το ίδιο διάστημα.
- ❖ Απομακρύνω τα πολλά παιχνίδια και ερεθίσματα διευκολύνοντας το παιδί να συγκεντρωθεί.
- ❖ Παίζουμε το παιχνίδι «αυτοκίνητο με φλας», δίνουμε εντολές για κίνηση, μπρος –πίσω, μέσα- έξω (από το γκαράζ), και ανάβουμε φλας για δεξιά ή αριστερά.
- ❖ Ζωγραφίζει με υπόδειξη σε πλαίσιο.
- ❖ Ενθαρρύνω το παιδί να προχωρά από τα ευκολότερα στα δυσκολότερα.
- ❖ Παίζουμε το παιχνίδι «είναι όμοια αλλά κάπου διαφέρουν».
- ❖ Παίζουμε το παιχνίδι «από το μικρό στο μεγαλύτερο» και «από το ψηλό στο ψηλότερο».
- ❖ Διοργανώνω πάρτυ.
- ❖ Του δίνω το ρόλο του μεγάλου.
- ❖ Δηγούμαι μικρές ιστορίες με ολοκληρωμένες προτάσεις. Το παιδί ζωγραφίζει και επαλαναμβάνει περίληψη ή τμήμα της ιστορίας με σύνθετη πρόταση.

- ❖ Περιμένω να τελειώσει αυτό που θέλει να πει, αποφεύγοντας να του δείξω το άγχος ή τη δυσφορία μου «έχεις όλο το χρόνο να μου πεις αυτό που θέλεις».
- ❖ Αυξάνουμε σταδιακά το χρόνο συνεργασίας μαζί του(ζωγραφιά, άσκηση), επιβραβεύοντας το.
- ❖ Κάνουμε συμφωνίες που τηρούμε «θα περιμένεις 5 λεπτά να τελειώσω και μετά θα είμαι στη διάθεσή σου.»
- ❖ Χρησιμοποιούμε εικόνες με διαδοχή δραστηριοτήτων πρωί-μεσημέρι- βράδυ, μέρες –εποχές.
- ❖ Κόβει με ψαλίδι ευθεία, τετράγωνο, κύκλο.
- ❖ Δε σβήνω, διορθώνω αλλά προσπαθούμε σε μια άλλη λευκή σελίδα.
- ❖ Παίζουμε ντόμινο.
- ❖ Παίζουμε το παιχνίδι «μάζεψε τα περισσότερα», «βρες το ποτήρι με το λιγότερο χυμό».
- ❖ Πηγαίνουμε σε παιδικές χαρές.
- ❖ Δεν το μαλώνουμε σε «μικροατυχήματα».

Πηγή: Ενημερωτικό φυλλάδιο του Κέντρου λόγου, γραφής και συμπεριφοράς «Παιδικό εργαστήριο».