

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ - 9060518

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε ένα σχολείο με 166 μαθητές/τριες στα προάστια της πόλης της Πάτρας. Συστηραζόμαστε με το 58ο Νηπιαγωγείο Πάτρας. Η πλειοψηφία των μαθητών/τριών είναι ελληνικής καταγωγής. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσπάθησαν να βρουν τρόπους για να κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον, χρησιμοποιώντας στη μαθησιακή διαδικασία εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας, ενισχύοντας τη διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση, τονώνοντας την αυτοπεποίθηση των μαθητών/τριών και ξεπερνώντας ανισότητες και εμπόδια.

Επίσης, ενσωμάτωσαν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία τις νέες τεχνολογίες και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα, ώστε να βελτιώσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών/τριών με σκοπό τη μάθηση. Επιπλέον, ενίσχυσαν το πολιτιστικό κεφάλαιο των μαθητών/τριών και τις ήπιες δεξιότητές τους μέσα από την υλοποίηση και συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας και πολιτιστικών παρέχοντας παράλληλα την ευκαιρία να επισκεφτούν χώρους μέγιστης πολιτιστικής και ιστορικής κληρονομιάς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν νέες μεθόδους διδασκαλίας και καινοτόμα ψηφιακά εργαλεία τα οποία είχαν πρακτική εφαρμογή στις δειγματικές διδασκαλίες που υλοποίησαν σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτόμες δράσεις.

Μέσω των δράσεων επετεύχθη η ανάπτυξη και η καλλιέργεια των ιδιαίτερων κλίσεων και δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Δεν υπήρξε σχολική διαρροή.

Δεν υπήρχαν σοβαρές συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, ούτε ιδιαίτερες παραβατικές συμπεριφορές.

Ενδυνάμωση σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών μέσω του σχεδιασμού και της υλοποίησης κοινών δράσεων.

Οι εκπαιδευτικοί, στην πλειονότητά τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις εξωσχολικές δραστηριότητές των μαθητών/τριών και είναι υποστηρικτικοί.

Η ποιότητα των σχέσεων και της συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες, η διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης αποδοτικής επικοινωνίας μαζί τους.

Υπήρξε σεβασμός του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση περαιτέρω συμμετοχής και συνεργασίας με γονείς/ κηδεμόνες και με την τοπική κοινωνία για την υλοποίηση κοινών δράσεων.

Υποστήριξη των μαθητών/τριών που προέρχονται από ευάλωτες ομάδες.

Απαιτείται επιπλέον προσπάθεια για την ομαλότερη προσαρμογή των μαθητών/τριών που προέρχονται από την προηγούμενη βαθμίδα εκπαίδευσης ή στη μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας.

Πνεύμα συνεργασίας και επικοινωνίας διοίκησης με εκπ/κούς και με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών σε διάφορα ζητήματα που προκύπτουν σχετικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριών και γενικότερα της σχολικής ζωής.

Συνεργασία με όμορα σχολεία.

Συνεργασία με τοπικούς φορείς.

Τέλος, συντηρήθηκαν και βελτιώθηκαν οι υποδομές όπου απαιτούνταν.

Σημεία προς βελτίωση

Πιο συστηματική ενημέρωση και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης/εκσυγχρονισμού της κτιριακής και υλικοτεχνικής υποδομής.

Βελτίωση της ιστοσελίδας του σχολείου ώστε να γίνει πιο ελκυστική στους επισκέπτες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε καινοτόμα προγράμματα (Πολιτιστικά, Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας), εκπαιδευτικές επισκέψεις κ.α..

Συμμετοχή των εκπ/κών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις και σε επιμορφωτικές δράσεις για επικαιροποίηση γνώσεων και διδακτικών πρακτικών καθώς και συνεργασία για ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Αξιοποίηση των δεξιοτήτων που διαθέτει το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ο μεγάλος αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και η θετική αξιολόγηση αυτών των δράσεων από τους συμμετέχοντες, οι οποίοι χαρακτήρισαν την ενδοσχολική επιμόρφωση πολύ ενδιαφέρουσα και χρήσιμη για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Επιπλέον επιμόρφωση για τη διαχείριση μαθητών/τριών από ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας μονάδας εκπόνησαν σχέδια δράσης στους σημαντικότερους άξονες του Συλλογικού Προγραμματισμού όπως παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συμβάλλοντας στην ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών, ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της ενσυναίσθησης, της συνεργασίας κ.α.. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές δράσεις αναπτύσσοντας δεξιότητες συνεργασίας/αλληλοϋποστήριξης δημιουργώντας έτσι

κοινότητες μάθησης /διερεύνησης με θετικό αντίκτυπο στη μαθησιακή διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες και υιοθετήθηκε θετική στάση εκ μέρους των μαθητών/τριών. Ταυτόχρονα, ενισχύθηκε το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση προγραμμάτων και επιτεύχθηκε καλύτερη συνεργασία μεταξύ των όμορων σχολείων. Η συνεργασία του σχολείου με φορείς καθώς και η διάχυση των αποτελεσμάτων εντός και εκτός της σχολικής κοινότητας συνετέλεσε στην προβολή του σχολείου και τη σύνδεσή του με την τοπική κοινωνία.
- Οι εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας εξοικειώθηκαν με τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, βελτιώθηκαν ως προς τη χρήση των ΤΠΕ, εμπλούτισαν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους και τις αξιοποίησαν με ποικίλα ψηφιακά μέσα (ψηφιακές πλατφόρμες, διαδραστικά βιβλία, φωτόδεντρο, διαδραστικά βίντεο, ψηφιακά εκπαιδευτικά παιχνίδια κ.ά) στη διδασκαλία των γνωστικών αντικειμένων, ενεργοποιώντας το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για μάθηση.
- Μειώθηκαν αισθητά οι συγκρούσεις μεταξύ μαθητών/τριών μέσω της ανάπτυξης της ενσυναίσθησης/συμπερίληψης και της αποτελεσματικής διαχείρισης των περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Ενισχύθηκε ο ρόλος των γονέων ως μέλη της σχολικής κοινότητας μέσω της συμμετοχής τους σε δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χρόνου λόγω του μεγάλου φόρτου εργασίας και διεκπεραίωσης της ύλης, δυσκόλεψε, ως ένα βαθμό, την προετοιμασία, διοργάνωση και εκτέλεση των σχολικών δραστηριοτήτων και προγραμμάτων. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς αντιμετώπισαν δυσκολίες τόσο με τις διαδικτυακές επιμορφώσεις όσο και με τον χρόνο διεξαγωγής τους κατά τις απογευματινές ώρες.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων αφορούσαν κυρίως τεχνικά προβλήματα (μη σταθερή σύνδεση στο διαδίκτυο στις αίθουσες διδασκαλίας). Η θεωρητική προσέγγιση ορισμένων επιμορφώσεων από αρμόδιους φορείς και ειδικούς/ειδικευμένους επιστήμονες επιβάρυνε την ενεργητική συμμετοχή των επιμορφούμενων σε αντίθεση με τις δειγματικές των συναδέλφων που είχαν ουσιαστικότερη και πρακτικότερη εφαρμογή στην τάξη.

Στις δειγματικές διδασκαλίες δεν ήταν εφικτή η συμμετοχή όλου του εκπαιδευτικού δυναμικού του Σχολείου, παρόλο που υπήρξε τροποποίηση του προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Διδακτικές πρακτικές σε επιπλέον γνωστικά αντικείμενα. 2. Περαιτέρω επιμόρφωση στις ΤΠΕ. 3. Προγράμματα και τεχνικές παρέμβασης για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. 4. Αντιμετώπιση/διαχείριση συγκρούσεων μαθητών.
