

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Είμαστε ένα σχολείο με 173 μαθητές στα προάστια της πόλης της Πάτρας. Είμαστε συστεγαζόμενοι με το Ειδικό Δημ. Σχολείο Τυφλών (το οποίο από το σχ. έτος 2020-2021 βρίσκεται σε αναστολή λειτουργίας) και με το 58ο Νηπιαγωγείο Πάτρας. Οι πλειοψηφία των μαθητών είναι ελληνικής καταγωγής. Σε γενικές γραμμές οι μαθητές του σχολείου μας προέρχονται από μεσαία και χαμηλά κοινωνικοοικονομικά στρώματα. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα το πολιτιστικό τους κεφάλαιο να είναι περιορισμένων δυνατοτήτων. Ειδικότερα η περίοδος της οικονομικής κρίσης που προηγήθηκε στη χώρα μας επιδείνωσε τις συνθήκες διαβίωσης του μαθητικού πληθυσμού, λόγω υψηλών ποσοστών ανεργίας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι μαθητές να χάνουν το ενδιαφέρον τους για μάθηση και οι σχολικές τους επιδόσεις να φθίνουν. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσπάθησαν να βρουν τρόπους για να κάνουν το σχολείο πιο ελκυστικό και ενδιαφέρον χρησιμοποιώντας στη μαθησιακή διαδικασία εναλλακτικές μεθόδους διδασκαλίας ενισχύοντας τη διερευνητική και ανακαλυπτική μάθηση. Επίσης ενσωμάτωσαν στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία τις νέες τεχνολογίες και τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα, ώστε να βελτιώσουν την επικοινωνία και τη συνεργασία των μαθητών/τριών με άλλους με σκοπό τη μάθηση. Επίσης ενίσχυσαν το πολιτιστικό κεφάλαιο των μαθητών/τριών και τις ήπιες δεξιότητές τους μέσα από την υλοποίηση και συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και προγράμματα περιβαλλοντικής, αγωγής υγείας και πολιτιστικών θεμάτων παρέχοντας παράλληλα την ευκαιρία να επισκεφτούν χώρους μέγιστης πολιτιστικής και ιστορικής κληρονομιάς. Ακόμη είχαν τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν θεατρικές παραστάσεις, να υλοποιήσουν προγράμματα σε συνεργασία με άλλα σχολεία της πόλης μας, καθώς επίσης μέσω των ΤΠΕ να κάνουν εργασίες αλλά και συνεργασίες με άλλα σχολεία, τονώνοντας την αυτοπεποίθησή τους και ξεπερνώντας ανισότητες και εμπόδια λόγω φτωχού κοινωνικοοικονομικού περιβάλλοντος.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι συνεχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να υπάρχει γόνιμη επικοινωνία με τους γονείς, παρά τις καθημερινές δυσκολίες.
- Η Καθολική συμμετοχή των μαθητών στις περισσότερες σχολικές δραστηριότητες.
- Η συνεργασία με τους φορείς των Επιστημών της Αγωγής.

- Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, η ανάπτυξη συλλογικού πνεύματος, επικοινωνίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών καθώς και των εκπαιδευτικών με τους γονείς.
- Οι καθημερινές προσπάθειες διαμόρφωσης αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- Παρά τις συνεχώς αυξανόμενες αντιξοότητες (ελλείψεις, κενά πανδημία, όγκος ύλης, αύξηση μαθητών ανά τμήμα) οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν σε μεγάλο βαθμό συνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας.
- Αξιοποίηση ψηφιακών μέσων από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας στη μαθησιακή διαδικασία.
- Ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.
- Ανάγκη περιορισμού της έκτασης της «ύλης», δηλαδή ανάγκη χρονικής άνεσης για την εμπάθυνση στα διδακτικά αντικείμενα.
- Ενεργότερη συμμετοχή των γονέων σε επιμορφωτικές συναντήσεις.
- Τεχνολογικός εξοπλισμός των τάξεων.
- Εξορθολογισμός της ύλης για καλύτερη διαχείριση του χρόνου που απαιτούν οι ψηφιακές δραστηριότητες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι ενημερωτικές συναντήσεις, παρεμβάσεις και συνεργασία των εκπαιδευτικών, διευθυντικού προσωπικού και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων διασφάλισε την επιτυχία των στόχων.
- Η συνεχής προσπάθεια και προθυμία των εκπαιδευτικών στην διαχείριση προβλημάτων που προέκυψαν.
- Οι ίδιοι οι μαθητές που ανταποκρίθηκαν πλήρως στην διαδικασία επίλυσης προβλημάτων του σχολείου και εξέφρασαν την δημιουργικότητα τους παρά τις όποιες δυσμενείς συνθήκες.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εξασφάλιση των αναγκαίων πόρων για τις λειτουργικές ανάγκες του Σχολείου .
- Αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας και δημιουργία ειδικών αιθουσών διδασκαλίας με τον απαραίτητο εξοπλισμό.

- Η έγκαιρη και πλήρης κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Περαιτέρω εξωραϊσμός εσωτερικών χώρων και προαυλίου με την συμμετοχή και των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν περισσότερες πρωτοβουλίες και εξασκήθηκαν στην χρήση των ΤΠΕ τόσο μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικά σεμινάρια, όσο και μέσα από τη διδασκαλία τους καθώς έκαναν εκτενή χρήση των ψηφιακών πλατφορμών e-me και eclass, χρήση διαδραστικών βιβλίων, φωτόδεντρου, διαδραστικών βίντεο, εργασιών στα Wordwall-learningapps-padlet). Επίσης, ενισχύθηκε σημαντικά η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, υπήρξε ελεύθερη και συστηματική ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Το εκπαιδευτικό υλικό που παράχθηκε θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τη δημιουργία τράπεζας υλικού ανά τάξη η οποία θα εμπλουτίζεται συνεχώς και θα είναι προσβάσιμη από όλους τους εκπαιδευτικούς στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Η δημιουργία δικτύων σχολείων για τη διοργάνωση σεμιναρίων που θα έχουν ως στόχο την κάλυψη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών των σχολείων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με βάση τους γενικούς αλλά και ειδικούς στόχους των σχεδίων δράσης που υλοποιήθηκαν το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών του Σχολείου μας έκανε χρήση ψηφιακών μέσων, σύγχρονων εκπαιδευτικών λογισμικών και τεχνολογικών εργαλείων στη μαθησιακή διαδικασία σχεδόν καθημερινά. Επίσης χρησιμοποίησαν τις ψηφιακές τάξεις(e-me, e-class), τις οποίες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αξιοποίησαν με ποικίλους τρόπους. Έγινε προσπάθεια εμπλουτισμού της ιστοσελίδα του Σχολείου, που είχε σαν αποτέλεσμα τη βελτίωση της επικοινωνίας στη σχολική κοινότητα.

Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποίησαν το διαδίκτυο και τις ψηφιακές πλατφόρμες (webex, e-me) για την επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών (ενημέρωση για τη σχολική επίδοση και πληροφόρηση για σχολικές εργασίες) αλλά και για την επικοινωνία με τις τάξεις άλλων σχολείων.

Οι μαθητές του Σχολείου μας εξοικειώθηκαν περισσότερο με τις Τ.Π.Ε. και σε γενικές γραμμές ανταποκρίθηκαν θετικά στη χρήση τους.

Οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους δήλωσαν ότι η ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία συνετέλεσε στην αύξηση της επαγγελματικής τους ικανοποίησης.

Οι εκπαιδευτικοί και ο Σύλλογος διδασκόντων με την αρωγή της Διεύθυνσης του Σχολείου, είτε αξιοποιώντας ψηφιακά μέσα επικοινωνίας (ψηφιακή πλατφόρμα webex, e-me), είτε με ατομικές συναντήσεις, κατάφεραν να δημιουργήσουν έναν διάλογο επικοινωνίας με τους γονείς για την ενημέρωσή τους σε θέματα αγωγής και προόδου των μαθητών. Επίσης για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονταν στο δάσκαλο/δασκάλα της τάξης και συνεργάστηκαν στενά με το σχολείο, προκειμένου να παρακολουθούν την αγωγή και την επίδοση των παιδιών τους σε τακτική βάση, συμμετέχοντας στις προγραμματισμένες εξ αποστάσεως ενημερωτικές συναντήσεις που οργανώθηκαν από το σχολείο.

Σκοπός του σχολείου είναι πάντα η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης, όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας θα επικοινωνεί ελεύθερα τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Σ' αυτό το πλαίσιο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου αφιέρωσαν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/-τριών και προέβησαν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συνέταξε μαζί με τους μαθητές/τριες το συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφώνησαν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Παράλληλα, υπάρχει και ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, όπου δηλώνονται ρητά οι προσδοκώμενες συμπεριφορές από μαθητές/-τριες και εκπαιδευτικούς. Έτσι, οι εκπαιδευτικοί επιβραβεύουν και ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές των μαθητών τους και δείχνουν την απαραίτητη παιδαγωγική ευαισθησία, εχεμύθεια και το σεβασμό προς την προσωπικότητά τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα από πλευράς των μαθητών για έκφραση των συναισθημάτων τους και αποδοχή των αδυναμιών τους. Η εφαρμογή ενός τέτοιου πλαισίου είχε ως αποτέλεσμα την δημιουργία και εμπέδωση ενός σχολικού κλίματος που εμπνεόταν από αλληλοσεβασμό, εμπιστοσύνης και καλλιέργεια συλλογικού πνεύματος. Επίσης αναπτύχθηκε η συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μαθητών συνθήκες οι οποίες διευκόλυναν και έκαναν πιο αποτελεσματική τη διδακτική- μαθησιακή διαδικασία. Οι συνεργασίες που αναπτύχθηκαν με τους φορείς των Επιστημών της Αγωγής και υλοποίησης Καινοτόμων δράσεων (ΠΕΚΕΣ, ΚΕΔΑΣΥ, Π. Ε. Αγ. Υγείας, Πολ. Προγ., κι άλ). βοήθησαν ουσιαστικά στην διαμόρφωση και εφαρμογή αντισταθμιστικών, μορφωτικών και παιδαγωγικών προγραμμάτων.

Επίσης, ενισχύθηκε σημαντικά η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Επίσης, υπήρξε ελεύθερη και συστηματική ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού μεταξύ τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω της πανδημίας και της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση της πανδημίας covid 19, δεν ήταν δυνατόν να υλοποιήσουμε συνεργασίες και προγράμματα με άλλους φορείς (π.χ. Μουσείο Επιστημών και Τεχνολογίας του Παν. Πατρών, κ. άλ.) ή συμμετοχή δια ζώσης σε δίκτυα σχολείων. Επίσης για τους ίδιους λόγους χάθηκαν πολλές διδακτικές ώρες από απουσίες νοσούντων εκπαιδευτικών όπως και μαθητές/τριες έχασαν πολλές διδακτικές ώρες λόγω νόσησης. Λόγω των οικονομικών δυσκολιών και της δυστοκίας εξεύρεσης οικονομικών πόρων δεν ήταν εφικτή η αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού των αιθουσών διδασκαλίας και η δημιουργία ειδικών αιθουσών διδασκαλίας με τον απαραίτητο εξοπλισμό.

Επίσης λόγω της πανδημίας και της εφαρμογής των υγειονομικών πρωτοκόλλων για την αντιμετώπιση της πανδημίας covid 19, δεν κατέστη δυνατή η συμμετοχή του Σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα σε συνδιασμό με τις κοινωνικές και εκπαιδευτικές απαιτήσεις της τρέχουσας σχολικής χρονιάς .

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων (soft skills) και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών

Στόχος Βελτίωσης

Η χρήση των σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε η μάθηση να είναι μία πρόκληση για εξερεύνηση και ανακάλυψη για τους μαθητές μας. Στις άμεσες προτεραιότητές μας είναι η ενσωμάτωση στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία των ψηφιακών μέσων για την βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης στους μαθητές μας .

Η χρήση της τεχνολογίας και του Διαδικτύου στην εκπαίδευση διευκολύνει πολύ την εκπαιδευτική διαδικασία και εισάγει νέες προοπτικές στη διδασκαλία όλων των μαθησιακών αντικειμένων.

Η μάθηση που ενισχύεται από την τεχνολογία, προσφέρει ένα ευρύ πεδίο που εμπλέκει τόσο τους μαθητές, όσο και τους εκπαιδευτικούς στη διαδικασία. Η μάθηση που υποβοηθείται από την τεχνολογία ευθαρρύνει τη βιωματική μάθηση και την προσωπική οργάνωση και έναρξη της εργασίας, ιδιαίτερα μέσω των διαδραστικών μαθημάτων ενώ ταυτόχρονα διευκολύνει την εξατομικευμένη μάθηση και παίζει σημαντικό ρόλο στην επίτευξη γνωστικών και μεταγνωστικών στόχων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι εκπαιδευτικοί της ομάδας Δράσης, κατά την έναρξη του σχολικού έτους, τους μήνες Οκτώβριο και Νοέμβριο συζήτησαν σχετικά με το σχεδιασμό των δράσεων για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών τους σχολείου μας. Καταρχάς επισημάνθηκε η ανάγκη διερεύνησης των απόψεων των εκπαιδευτικών σχετικά με τα πλεονεκτήματα της χρήσης των Τ.Π.Ε. και τις δυνατότητες αξιοποίησής τους στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, κρίθηκε απαραίτητη η αποτύπωση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας όσον αφορά στις Τ.Π.Ε. Με βάση αυτά τα δεδομένα δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο που περιλάμβανε τρεις άξονες και το οποίο μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς του σχολείου. (

<https://docs.google.com/forms/d/1J0aPVrZITyTz9di8GgI9dETUNCSQSxEaoj0S9aJgZys/edit?usp=sharing>

)

Στη συνέχεια έγινε επεξεργασία των στοιχείων που συλλέχθηκαν μέσω του ερωτηματολογίου και προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας μας έχει πολύ θετική στάση απέναντι στη χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία.

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν πολύ σημαντικά τα πλεονεκτήματα της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών και αναγνωρίζουν τις ποικίλες δυνατότητες αξιοποίησής τους για την αναβάθμιση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.

Τέλος, οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας έχουν συμμετάσχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα που αφορούσαν τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση.

Κατά τη διάρκεια των μηνών Δεκέμβριο έως Μάιο, η ομάδα Δράσης διοργάνωσε κάποιες συζητήσεις με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του Σχολείου, στο πλαίσιο των οποίων αναφέρθηκαν κάποια ψηφιακά εργαλεία και εφαρμογές για τον εμπλουτισμό της διδασκαλίας με νέα ψηφιακά μέσα. Επίσης, προτάθηκε η δημιουργία ψηφιακών εκπαιδευτικών τάξεων (στις πλατφόρμες e-me ή e-class), καθώς και ψηφιακού υλικού, μέσω on-line πλατφόρμας, κατάλληλα προσαρμοσμένου στις ανάγκες του κάθε τμήματος. Τέλος, συζητήθηκε η δυνατότητα προγραμματισμού ενδοσχολικής επιμόρφωσης πάνω στις Τ.Π.Ε

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/18dimpat/to-scholeio/drastiriotites/scholiko-etos-2021-2022/taxi->

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας στη μαθησιακή-διδασκτική διαδικασία. Η χρήση του Phet Colorado στη μαθησιακή διαδικασία και άλλων ψηφιακών πόρων (φωτόδεντρο).

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητών και συνεργασία με την οικογένεια.
