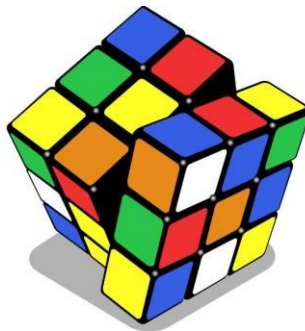




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 2023-2024..... ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ
	18^ο Δημοτικό Σχολείο Λάρισας
Σχολική μονάδα	10
Αριθμός τμημάτων	163
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	1(ΠΕ70:11, ΠΕ11:3, ΠΕ05:1,ΠΕ06:2, ΠΕ07:1, ΠΕ08:1,ΠΕ86:1, ΠΕ79.01:1,ΠΕ71:1, ΠΕ70.50:1,ΠΕ91:1,ΠΕ25:2.ΠΕ23:1.ΠΕ30:1)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Το σχέδιο δράσης της σχολικής μας μονάδας εκπονήθηκε μετά από συλλογική συζήτηση που αφορούσε τόσο στα δυνατά και αδύνατα σημεία της σχολικής μας μονάδας, όσο και στον προγραμματισμό των διαφόρων δράσεων για βελτίωση, αλλά και με βάση τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουμε. Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, την καλλιέργεια κριτικής και δημιουργικής σκέψης, την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για τη ζωή. Με γνώμονα τα παραπάνω προσδιορίσαμε τις δεξιότητες που εκτιμούμε ότι χρειάζονται ανάπτυξη στους μαθητές του σχολείου.</p> <p><u>Πλεονεκτήματα</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Μόνιμο προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία, συμμετοχή και υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων αλλά και γενικότερα προγραμμάτων (πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, υγείας, κ.τ.λ.) κατά το παρελθόν πολλές επιμορφώσεις και αγάπη για μαθητές μας. 2) Πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς, οι οποίοι έχουν προθυμία και όρεξη για συμμετοχή και υποστήριξη σε όλο το πρόγραμμα του σχολείου. 3)Καλή συνεργασία και υποστήριξη από τους τοπικούς φορείς, οι οποίοι είναι συμπαραστάτες στις καινοτόμες εκπαιδευτικές δράσεις του σχολείου μας. 4)Μεγάλο και άνετο σχολείο, με αίθουσα εκδηλώσεων, εργαστήριο πληροφορικής και νηπιαγωγείο μέσα στο σχολικό συγκρότημα. 5)Πολύ καλή συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης και με την Υπεύθυνη σχολικών δραστηριοτήτων της αρμόδιας Διεύθυνσης της περιοχής μας. 6)Η Διεύθυνση του σχολείου είναι υποστηρικτική ενώ υπάρχει πολύ καλό εκπαιδευτικό και συναδελφικό κλίμα. <p><u>Μειονεκτήματα</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Θα ήταν θεμιτό να υπάρχουν περισσότεροι προτζέκτορες ή διαδραστικοί πίνακες. 2) Το σχολείο χρειάζεται συντήρηση (βάψιμο και αλλαγή εσωτερικών πορτών) όπως και η σχολική αυλή γιατί έχει πολλά προβλήματα. <p><u>Ευκαιρίες</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. 2)Καλή συνεργασία με άλλους φορείς. 3)Βελτίωση του τρόπου διδασκαλίας μέσα από νέες θεματικές προς ένα περισσότερο μαθητοκεντρικό μοντέλο με τον ενεργό ρόλο τους. 4)Συμπερίληψη και ενεργοποίηση μαθητών που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες. 5)Ανάπτυξη δεξιοτήτων που βρίσκονται σε αρμονία με τους παγκόσμιους Δείκτες Αειφόρου Ανάπτυξης και εισάγουν νέες εκπαιδευτικές διαδικασίες και εμπειρίες. <p><u>Απειλές</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Οποιαδήποτε αλλαγή στην καθημερινότητα από εξωγενείς παράγοντες.
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Το Σχολείο, μέσω της μαθησιακής διαδικασίας και των καθημερινών πρακτικών, θα πρέπει να εφοδιάζει τους μαθητές με γνώσεις, δεξιότητες, αξίες και οράματα προκειμένου να σχεδιάσουν ένα καλύτερο μέλλον, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, και να αποτελέσουν την κινητήρια δύναμη ανάπτυξης και εξέλιξης της κοινωνίας μας. Για το δικό μας σχολείο αυτό σημαίνει ότι ο μαθητής τίθεται στο επίκεντρο μιας τέτοιας προσέγγισης και είναι επιτακτική η αναγκαιότητα καλλιέργειας σύγχρονων δεξιοτήτων. Ο βασικός μας στόχος θα είναι ένα Σχολείο, το οποίο θα επιδιώκει:</p> <p>Α) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p>



1)Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα),Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας),Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας.

2)Δεξιότητες Ζωής: Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα), Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα),Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα), Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (entrepreneurship) (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα).

3)Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης: Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών), Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (media) (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο),Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη).

4)Δεξιότητες του νου: Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων), Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές),Ρουτίνες σκέψεις και αναστοχασμός, Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές, Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

Β) τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

1)Ανάπτυξη και καλλιέργεια της επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/τριών

2)Καλλιέργεια κριτικής σκέψης

3)Ευαισθητοποίηση των μαθητών για το περιβάλλον και την αειφορία

4)Τον ψηφιακό εγγραμματισμό που προωθεί αρμονικά τις συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας μέσα σε ένα πλαίσιο αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

5)Αλληλεγγύη και εθελοντισμός

6)Την συμπερίληψη η οποία αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών, καλλιεργώντας δεξιότητες ζωής και μάθησης.

7)Ο βασικότερος στόχος μας είναι να έχουμε ένα σχολείο σύγχρονο, δημοκρατικό, το οποίο να «χωράει» όλους τους μαθητές παρέχοντάς τους ίσες ευκαιρίες, ένα σχολείο που να σέβεται και να ενθαρρύνει την ετερότητα και παράλληλα να αποβλέπει στην ολόπλευρη ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των μαθητών.

Γ)τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)



Οι μαθητές/τριες:

Να ανακαλύψουν και να μάθουν με βιωματικό τρόπο τι σημαίνει υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή, να γνωρίσουν τις διατροφικές συνήθειες των προγόνων μας αλλά και άλλων λαών, να βελτιώσουν τις διατροφικές τους συνήθειες και να αποκτήσουν υγιεινές συνήθειες στη ζωή τους.Να μάθουν μέσα σε ένα κλίμα εμπιστοσύνης και ασφάλειας να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους και να επιλύουν τις διαφορές τους με ειρηνικό τρόπο αποφεύγοντας τις συγκρούσεις με σκοπό την πρόληψη της παιδικής




επιθετικότητας και του σχολικού εκφοβισμού. Να αποκτήσουν βασικές γνώσεις σε θέματα υγείας. Να γνωρίσουν το σώμα τους. Να αναπτύξουν δεξιότητες αυτομέριμνας, προσωπικής υγιεινής, οδικής ασφάλειας, ασφάλειας μέσα και έξω από το σπίτι και δεξιότητες αυτοπροστασίας. Να αναπτύξουν την ψυχική ανθεκτικότητα και την ικανότητα αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, κοινωνικο-συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλtruισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης σε επωφελείς στόχους. Να δημιουργήσουν προσωπικές σχέσεις με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας, ως πρότυπο ανάπτυξης υποστηρικτικών κοινωνικών σχέσεων, να επικοινωνούν αποτελεσματικά και να συμμετέχουν σε συνεργατικές ομάδες στόχου. Να συμμετέχουν σε συζητήσεις, να εκφράζουν απόψεις και να τεκμηριώνουν τις επιλογές τους. Να γνωρίσουν τους κινδύνους του διαδικτύου και πώς να προστατεύονται. Να κατανοήσουν την έννοια του συμπεριληπτικού σχολείου όπου όλα τα μέλη του είναι ασφαλή ως προς τον σεξουαλικό τους προσανατολισμό, την ταυτότητά την έκφραση και τα χαρακτηριστικά φύλου τους. Να καλλιεργούν την κριτική τους σκέψη για τις υποθεματικές του Ευζην και να αναγνωρίζουν ρόλους «θύτη-θύματος» καθώς και τις διαφορετικές οπτικές γωνίες προσώπων, αφηγήσεων και καταστάσεων. Να εκφράζονται για όλα τα ανωτέρω μέσα από τις τέχνες στην εκπαίδευση (εικαστικά, μουσική, θεατρική αγωγή) και να αναστοχάζονται δημιουργικά και με την παραγωγή καλλιτεχνικών δρώντων και δραστηριοτήτων.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	<p>Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευζην</p>	<p>Οκτώβριος 2023-Νοέμβριος 2023 (Διάρκεια 8 εβδομάδες)</p> <p>Η Α΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια. Τίτλος: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής».</p> <p>Η Β΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια» με τίτλο: «Ασφαλώς κυκλοφορώ».</p> <p>Η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Γνωρίζω το σώμα μου- Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση. Τίτλος «Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»</p> <p>Η Δ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια. Τίτλος «Κυκλοφορώ με Ασφάλεια»</p> <p>Η Ε΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Ψυχική και Συναισθηματική υγεία-Πρόληψη. Τίτλος «Η φιλία»</p> <p>Η ΣΤ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: ΥΓΕΙΑ: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια. Τίτλος «Ασφαλώς κυκλοφορώ με το ποδήλατό μου»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Δεκέμβριος 2023-Ιανουάριος 2024 (Διάρκεια 7 εβδομάδες)</p> <p>Η Α΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά: Ζωοφιλία, δικαιώματα ζώων και αειφορία. Τίτλος «Μεταζώα έτσι κι αλλιώς»</p> <p>Η Β΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Κλιματική Αλλαγή- Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία. Τίτλος : «Πλημμυρικά φαινόμενα».</p> <p>Η Γ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά. Τίτλος «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</p> <p>Η Δ΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Οικολογία- παγκόσμια και τοπική κληρονομιά. Τίτλος «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»</p> <p>Η Ε΄ τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Φυσικές καταστροφές- Πολιτική προστασία. Τίτλος «Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει»</p>



	<p>Η ΣΤ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Κλιματική αλλαγή, φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία. Τίτλος «Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>Φεβρουάριος 2024- Μάρτιος 2024 (Διάρκεια 8 εβδομάδες)</p> <p>Η Α΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος «Τα δικαιώματα των παιδιών»</p> <p>Η Β΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Ανθρώπινα δικαιώματα. Τίτλος «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!»</p> <p>Η Γ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Τίτλος «“Αξίες ζωής”»</p> <p>Η Δ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Ανθρώπινα Δικαιώματα. Τίτλος «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου. Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης»</p> <p>Η Ε΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Εθελοντισμός διαμεσολάβηση. Τίτλος «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί!»</p> <p>Η ΣΤ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα. Τίτλος «Μέσα από τα μάτια του άλλου ...»</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Απρίλιος 2024-Μάιος 2024 (Διάρκεια 8 εβδομάδες)</p> <p>Η Α΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος «Δημιουργία Διαφήμισης (ραδιοφωνικής, τηλεοπτικής & αφίσας)»</p> <p>Η Β΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική. -Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης. Τίτλος «Το επάγγελμα που προτιμώ»</p> <p>Η Γ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα. Τίτλος «Στην τσέπη χαρτζιλίκι»</p> <p>Η Δ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Επιχειρώ. Τίτλος «Δημιουργία Ψηφιακής Αφήγησης».</p> <p>Η Ε΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: STEM-Εκπαιδευτική Ρομποτική. Τίτλος «Ελλάδα μου, η χώρα μου».</p> <p>Η ΣΤ΄τάξη θα ασχοληθεί με την επιμέρους θεματική ενότητα: Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα. Τίτλος «Ελλάδα μου, η χώρα μου!!!»</p>







Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	Η δημιουργία συνεργατικού κλίματος μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας, των μαθητών και των γονέων μέσα από την ενεργητική τους συμμετοχή στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων.
Ειδικότερα οφέλη	Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	Συνεργασία με τον Σύμβουλο Εκπαίδευσης, με το Σύλλογο Γονέων, με την υπεύθυνο σχολικών δραστηριοτήτων, με όμορες σχολικές κοινότητες, με υπηρεσίες του Δήμου (αν χρειαστεί), με κέντρα πρόληψης, ΚΠΕ, με επιστημονικούς φορείς, WWF Ελλάς, UNICEF, Διεθνής Αμνηστία
Τελικά προϊόντα που θα στο τέλος του σχολικού έτους	
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενότητων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	
---	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-
-
-