

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310108

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 18ο δημοτικό σχολείο Λάρισας, συστεγάζεται με το 27ο Νηπιαγωγείο. Λειτουργεί ως 11/θέσιο. Στο σχολείο λειτουργεί επίσης: πρωινή ζώνη, ολοήμερο, Τμήμα Ένταξης, υποστηρικτική ομάδα ΕΔΥ.

Υποδέχεται συνολικά 15 μαθητές από το κοινοτικό διαμέρισμα Ελευθεράι.

Το μαθητικό δυναμικό κατά τη φετινή χρονιά ανέρχονται σε 167 μαθητές (που κατανέμονται ως εξής: στην Α΄ τάξη: 18 μαθητές, στην Β΄ τάξη: 29 μαθητές, στη Γ΄ τάξη: 32 μαθητές, στην Δ΄ τάξη: 25 μαθητές, στην Ε΄ τάξη: 36 μαθητές και στην Στ΄ τάξη :27 μαθητές).

Το εκπαιδευτικό του δυναμικό αποτελείται από εκπαιδευτικούς θητείας και κάποιους αναπληρωτές. Παράλληλα διαθέτει σχολική νοσηλεύτρια και ΕΒΠ.

Εποπτεύεται και καθοδηγείται επιστημονικά και παιδαγωγικά από το οικείο ΠΕΚΕΣ

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία. Διδασκαλία-Μάθηση -Αξιολόγηση

α. ενεργοποίηση του συνόλου της σχολικής κοινότητας του σχολείου

β. καινοτομίες στη διδασκαλία-βιωματική μάθηση,

γ. ανάπτυξη δεξιοτήτων στοχοπροσήλωσης, χαρούμενης διάθεσης και ενθουσιασμού τόσο αναφορικά με τους μαθητές, όσο και με τους εκπαιδευτικούς.

δ. εξωστρέφεια του σχολείου-συνεργασίες

ε. συμμετοχή για πρώτη φορά εφέτος στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning.

στ. δέσμευση των εμπλεκόμενων στην τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων για την υλοποίηση του αρχικού σχεδιασμού.

ζ. ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της μεθοδολογίας, του περιεχομένου και του τελικού προϊόντος.

2. Υπάρχει άψογη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ο οποίος στέκεται αγόγγυστα αρωγός σε κάθε κάλεσμά μας για βοήθεια, καθώς και αγαστή συνεργασία με τον οικείο Δήμο.

Σημεία προς βελτίωση

- Αναβάθμιση-βελτίωση και εμπλουτισμός της υλικοτεχνικής υποδομής , για πληρέστερη υποστήριξη των δράσεων.
- Βελτίωση και βάθεμα της εξωστρέφειας του σχολείου, με κοινοποίηση των δράσεων στον τοπικό τύπο , σύσφιξη των σχέσεων με άλλα σχολεία, προσκλήσεις συνεργασιών, καθώς όπως φάνηκε από τη συμμετοχή μας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα e-Twinning, έχουν πολλαπλά οφέλη στους τομείς:
- της αλληλογνωριμίας, της αλληλεγγύης , του δημιουργικού μοιράσματος, του σεβασμού του διαφορετικού άλλου, της αναγνώρισης της ισοτιμίας της κάθε κουλτούρας
- της διεύρυνσης των οριζόντων των μαθητών
- στην αποτελεσματικότερη ανακάλυψη, κατάκτηση και εμπέδωση της γνώσης.
- στην ευαισθητοποίηση απέναντι στα τοπικά και παγκόσμια ζητήματα
- στο μετασχηματισμό στάσεων και αντιλήψεων
- στην εδραίωση κουλτούρας του παγκόσμιου πολίτη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπάρχει άψογη συνεργασία της Διευθύντριας με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα οργάνωσης του εκπαιδευτικού έργου και όλες οι αποφάσεις λαμβάνονται συλλογικά.

Οι εκπαιδευτικοί είναι απόλυτα ικανοποιημένοι από την κατανομή των αρμοδιοτήτων που τους ανατίθενται.

ε. Κοινωνική προσφορά:

Τα χρήματα που εισπράχθηκαν από τη διενέργεια Μπαζάρ, διατέθηκαν ως εξής:

- Οικονομική ενίσχυση-δωρεά στη Φλόγα
-

Οικονομική ενίσχυση- δωρεά στο παράρτημα Φλόγα Λάρισας και

- Οικονομική ενίσχυση στο μαθητή X

στ. Υποστηρικτές σχολείου - δωρεές που λάβαμε

- Σύλλογος γονέων : εξοπλισμός.
- Lidl Hellas: είδη καθαρισμού-χαρτικά
- Σκλαβενίτης:είδη καθαρισμού-χαρτικά
- ΕΔΑΘΕΣ: 7 τάμπλετ, 1 πύργος 1 φωριαμός.

Σημεία προς βελτίωση

Εντονότερη παρουσία του σχολείου στα πολιτιστικά και στα αθλητικά δρώμενα της γειτονιάς, της συνοικίας και της πόλης.

Άνοιγμα του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα μέσα από την ανάληψη αντίστοιχων πρωτοβουλιών.

Βάθεμα της συνεργασίας με το νηπιαγωγείο σε επίπεδο ανάληψης και υλοποίησης δράσεων καθώς και διδακτικών/μαθησιακών προσεγγίσεων, όταν αυτό είναι εφικτό .

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου επιδεικνύουν ενδιαφέρον για συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Στα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί με μεγάλο ενδιαφέρον, καθώς και το εκπαιδευτικό προσωπικό του Νηπιαγωγείου

Σημεία προς βελτίωση

Έγκαιρη ανίχνευση, καταγραφή του συνόλου των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών αφενός και αφετέρου κατηγοροποίησή τους, έγκαιρη οργάνωση και προγραμματισμός κάλυψής τους

Επαγγελματική ανάπτυξη του συνόλου των εκπαιδευτικών με την οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων στις νέες τεχνολογίες και τα νέα ψηφιακά προγράμματα, καθώς και στα νέα βιβλία και προγράμματα σπουδών (φιλοσοφία, διδακτική, μεθοδολογία, διαφοροποίηση, κλπ).

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις από τους παιδαγωγικά υπεύθυνους, συνδιοργάνωση δράσεων, με στόχο την ευρύτερη γνωστοποίηση και διάχυση των καλών πρακτικών στο σύνολο της κοινότητας.

Πρόσκληση ειδικών και πανεπιστημιακών για επιμόρφωση (γονιών και εκπαιδευτικών), κατάθεση προβληματισμών, ανάδειξη καλών πρακτικών αφενός με παράλληλη ενθάρρυνση, στήριξη - ενδυνάμωση και καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να εξηγηθεί πειστικά να διαχυθεί και να γίνει αποδεκτή από το σύνολο των εμπλεκόμενων στα εκπαιδευτικά δρώμενα ,η επιχειρούμενη αλλαγή κατεύθυνσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

???????? ??? ??????? project ??? ??? e-Twinning

1.???????? ?? ?????????? ?? ???? 17 ??????? ?? ????????? ??????????, ???? ????? ?????????????????? ?? ??
?????????? project ??? ?? e-Twinning.

?. ????????????

????????? ?????? ?? ? ???? ?????? ??????, ?? ????????? ?????????, ?????????? ???? ???? . ?????????? ???????
??? ?? ??????, ?? ?????????????, ?? ?????????, ?? ?? ???? , ?? ?? ??????-???????? ???? ?? ?????? ?????????,
????????? ?????? ?? ?? ????? ???? ?????? ?????????? . ????????????? ?????????? ?????????? ?? ?????: " ??
????????????? ?? ??????????"

2. ?????????, ??????????

Ανθρωπογενείς παρεμβάσεις στο φυσικό τοπίο, επιπτώσεις σε ατμόσφαιρα, ανθρώπους, πανίδα, χλωρίδα, οικονομία . Προσπάθεια ανασύστασης και επανόρθωσης (Λίμνη Κάρλα /ταμιευτήρας). Θετικές ενδείξεις, για το μέλλον καθώς επανήλθαν 28 είδη πουλιών στη λίμνη.

Περιήγηση στα μνημεία και στο ποτάμι της πόλης με αναφορές στην τοπική ιστορία (μυθολογία, ιστορία αρχαία, μεσαιωνική και σύγχρονη). Παρουσίαση της ταυτότητας της πόλης και παραδοσιακής κουζίνας στα ευρωπαϊκά και ελληνικά σχολεία με παραγωγή υλικού (αφίσα, ψηφιακό βιβλίο, παρασκευή παστελιού).

2. ?????? ?????????????? . ?????????? ?????????? . ??????????

????????? ??? ??? ?????? ??????? (?????, ?????? ?????????, ?????????, ?????????, ?????????) ??? ??? ?????? ??????????? .
????????????????? ?????????????????? . ?????????? ?? ?? ????????????? (???????????? ?????????)

????????? ?????? ?? ?????? ?????????????????? ?????? ?? ??????

????????? ?? ?? ?????????????? ?????????, ????: ?????????, ?????????????? ?? ?????????????, ?????????????? ????,
????????????????? ?? ??????? ?????? ?????????? (????????, ?????????). ?????????????????? ?????????????????? ??????????? ?? ??
????????????? (???????????? ?????????)

2. ?????????????? . ?????????? ??????????

????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????????? . ?????????????? ?????????? ?? ?? ??????

????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????????? . ?????????????? ?????????? " ?? ?? ?????? ?????? ??????"

????????? ?????????? ?? ?????????????? ?????????

????????? ?????????? ?????? ?????????? (????????????? ?????????).

????????? ?????????? ?? ??????????????

2. ?????????????????? ??????????:

Τα δικαιώματα των ζώων .Αδέσποτα. Πανεπιστημιακός ερευνητής -Κτηνίατρος

Μελισσομία/ μελισσοκόμος.

Σηροτροφία. Επαγγέλματα που χάθηκαν. Εκτροφέας μεταξοσκώληκα.

Επίσκεψη στο μουσείο μανιταριών και άγριας ζωής, στην Καλαμπάκα. Ενημέρωση μαθητών.

Επίσκεψη κλιμακίου της Πυροσβεστικής στο σχολείο.

Επίσκεψη κλιμακίου της τροχαίας στο σχολείο.

Επίσκεψη κλιμακίου της ΔΕΥΑΛ στο σχολείο με θέμα το νερό.

Ολομέλεια, βιωματική κατάθεση εμπειρίας, συναισθήματα, αποτίμηση από τους μαθητές προτάσεις και εικαστική αποτύπωση.

Όλες οι δράσεις είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου.

2. ?????????????? ?? ?????????????????? -????????????????? .

- Συμμετοχή των μαθητών στους διαγωνισμούς :**Γλώσσας: Κλείταρχος και Βερενίκη(ΕΚΠΑ)** και

-

Μ?????????. ?????? ?????????.(???)

?????????? ??????? ?????? ??????????????:

????????: έξι (6) μαθητές από την Στ΄ τάξη και τρεις (3) μαθητές από την Ε΄ τάξη.

????????????: έξι (6) μαθητές από την Στ΄ τάξη και οχτώ (8) μαθητές από την Ε΄ τάξη.

- “7ος Πανελλήνιος Διαγωνισμός για τον Ποντιακό Ελληνισμό. Μνήμες και Όνειρα. Παρελθόν- Παρόν και Μέλλον”. Α΄ Βραβείο, στην κατηγορία: ??????????. ?????????? ??????? ?? ?? 6? ??????.

? . ?????????? ??????????:

?? ??????? ?? ?????????????? ?? ?? ????????????? ??????, ????????????? ?? ?????:

- Οικονομική ενίσχυση-δωρεά στη Φλόγα
- Οικονομική ενίσχυση- δωρεά στο παράρτημα Φλόγα Λάρισας και
- Οικονομική ενίσχυση στο μαθητή Χ
- ? . ?????????????? ????????? ??:

το Νηπιαγωγείο που αφορούσαν στη γλωσσομάθεια ελληνική και αγγλική καθώς και δράσεις που αποσκοπούσαν στην περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Έγιναν συνδιδασκαλίες με το νηπιαγωγείο και το Τμήμα Ένταξης καθώς και συνεργατική δειτροφύτευση στον κήπο σε συνεργασία με τους μαθητές της Α΄ τάξης.

?? . ?????????? ????????? ?? ?????? ??????????

- **Μετάβαση νηπίων στο δημοτικό.**

Γνωριμία με τους μελλοντικούς συμμαθητές.

Πρόσκληση και υποδοχή νηπίων και προνηπίων στο ΤΕ, ξενάγηση στο χώρο, παρακολούθηση μαθημάτων και ενεργητική συμμετοχή σε δράσεις ανάπτυξης φωνημικής εξάσκησης / φωνολογικής ενημερότητας.

- ?????????? ????????? ?? ??????????

Βιωματική δράση ξενάγησης στο χώρο του γυμνασίου. Γνωριμία με το νέο περιβάλλον και τους μελλοντικούς τους εκπαιδευτικούς.

????????? ?? ???

- Συμβουλευτική γονέων για τη σχέση γονέων παιδιών.
- Συμβουλευτική παιδιών. Βιωματικές δράσεις.
-

Συμβουλευτική Εκπαιδευτικών.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση γονέων με θέμα: “Σχέσεις σχολείου οικογένειας” (αίτημα-πρόταση από τους γονείς για συνέχιση της δράσης και στο μέλλον).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Αδυναμία τήρησης/αναβολές χρονοδιαγραμμάτων, εξαιτίας εξωτερικών αστάθμητων παραγόντων (καιρικές συνθήκες, δυσκολίες στην έγκαιρη εξεύρεση μέσων μαζικής μεταφοράς, ενημέρωση γονιών, δηλώσεις γονιών, αλλαγές πρακτικών, αποστολή απαιτούμενων εγγράφων στη Διεύθυνση Π.Ε.) με συνέπεια την χρονοκαθυστέρηση η οποία προσέθετε επιπλέον φόρτο εργασίας και πρόσθετη επιβάρυνση, λειτουργώντας σωρευτικά ως πρόσθετοι διαταρακτικοί. και στρεσογόνοι παράγοντες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις