

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520747

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσιάζει μια πολύπλευρη και σύγχρονη προσέγγιση στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Η έκθεση δείχνει ότι οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν ποικίλες μεθόδους και στρατηγικές για να ενισχύσουν τη μαθησιακή διαδικασία και να καλύψουν τις ανάγκες όλων των μαθητών.

Αξιοσημείωτη είναι η έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση, με τρία τμήματα να εργάζονται σε ομάδες μικτής σύνθεσης. Αυτό προωθεί την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες. Η χρήση διαφορετικών μεθόδων παρουσίασης (PowerPoint, αφίσες, κόμικς, δραματοποίηση) επιτρέπει στους μαθητές να εκφράσουν τη δημιουργικότητά τους και να αναπτύξουν ποικίλες δεξιότητες.

Η εφαρμογή πρακτικών έρευνας, βιωματικής, ανακαλυπτικής και διερευνητικής μάθησης είναι ιδιαίτερα θετική, καθώς προωθεί την ενεργό συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η ενθάρρυνση των μαθητών να συνεργαστούν, να πειραματιστούν και να αυτενεργήσουν συμβάλλει στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και αυτονομίας.

Η αξιοποίηση της τεχνολογίας είναι εκτεταμένη, με χρήση υπολογιστών, διαδραστικών πινάκων και ψηφιακών εργαλείων (wordwall, baamboozle, quizzes, e-me, padlet, geogebra). Αυτό ενισχύει τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών και εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία.

Η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η εξατομικευμένη υποστήριξη για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες δείχνουν την προσπάθεια του σχολείου να ανταποκριθεί στις ανάγκες όλων των μαθητών.

Η αξιολόγηση φαίνεται να είναι πολύπλευρη, με χρήση διαφόρων μορφών και τεχνικών. Η έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση και η χρήση εναλλακτικών μεθόδων, όπως η αυτοαξιολόγηση και η ετεροαξιολόγηση, είναι θετικά στοιχεία.

Η συμμετοχή σε προγράμματα, διαγωνισμούς και η δημιουργία σχολικής εφημερίδας και podcast προσφέρουν ευκαιρίες για εμπλουτισμό των μαθησιακών εμπειριών και ανάπτυξη πρόσθετων δεξιοτήτων.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει αρκετά στοιχεία για τις δράσεις του, συμπεριλαμβανομένων συνδέσμων σε ιστοσελίδες με πληροφορίες για την εφημερίδα, το podcast και τις διακρίσεις σε διαγωνισμούς.

Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα ποσοτικά δεδομένα και συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής των διαφόρων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης για ακόμη πιο ισχυρή τεκμηρίωση.

Θετικά σημεία:

1. Ποικιλία διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών
2. Έμφαση στην ομαδοσυνεργατική μάθηση
3. Εκτεταμένη χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων
4. Εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας
5. Πολύπλευρη αξιολόγηση
6. Συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς
7. Δημιουργία σχολικής εφημερίδας και podcast

Σημεία προς βελτίωση:

1. Περισσότερη έμφαση στη διεπιστημονική προσέγγιση της μάθησης
2. Περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και εξωτερικούς φορείς

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη διεπιστημονικών project που συνδυάζουν διάφορα γνωστικά αντικείμενα
2. Εισαγωγή τακτικών συναντήσεων ανατροφοδότησης με τους μαθητές για το σχεδιασμό της διδασκαλίας
3. Επέκταση των συνεργασιών με τοπικούς φορείς για πρακτική εφαρμογή της γνώσης
4. Ενίσχυση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε σύγχρονες παιδαγωγικές μεθόδους

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το 18ο Δ.Σ. Ευόσμου παρουσιάζει μια γενικά θετική εικόνα όσον αφορά τη φοίτηση των μαθητών και τη σχολική διαρροή. Η αναφορά χαρακτηρίζει τη φοίτηση των μαθητών ως "συνεπή και συστηματική", γεγονός που υποδηλώνει ένα υγιές σχολικό περιβάλλον και αποτελεσματικές πρακτικές διατήρησης των μαθητών στο σχολείο.

Ωστόσο, η έκθεση αναφέρει μία περίπτωση σχολικής διαρροής που αφορά μαθήτρια Ρομά. Αυτό το περιστατικό αναδεικνύει τις ιδιαίτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες στην εκπαίδευση. Είναι αξιοσημείωτο ότι το σχολείο έλαβε άμεση δράση, με τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση να επικοινωνούν με την οικογένεια της μαθήτριας. Αυτή η προσέγγιση δείχνει μια προνοητική στάση απέναντι στο ζήτημα της σχολικής διαρροής και μια προσπάθεια κατανόησης και επίλυσης των υποκείμενων προβλημάτων.

Η αναφορά σε "σημαντική αλλαγή προς συστηματική φοίτηση" προς το τέλος της χρονιάς για τη συγκεκριμένη μαθήτρια είναι ενθαρρυντική, υποδηλώνοντας ότι οι παρεμβάσεις του σχολείου είχαν θετικό αντίκτυπο. Ωστόσο, δεν παρέχονται λεπτομέρειες σχετικά με τις συγκεκριμένες στρατηγικές που εφαρμόστηκαν για την επίτευξη αυτού του αποτελέσματος.

Η αναφορά σε 4 εισερχόμενες και 6 εξερχόμενες μετεγγραφές λόγω μετοίκησης δείχνει μια φυσιολογική κινητικότητα του μαθητικού πληθυσμού. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς το σχολείο διαχειρίζεται αυτές τις μετακινήσεις και πώς υποστηρίζει τους νέους μαθητές στην προσαρμογή τους.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει κάποια βασικά στοιχεία, αλλά θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα ποσοτικά δεδομένα (π.χ. ποσοστά φοίτησης, αριθμός απουσιών) και λεπτομερείς περιγραφές των παρεμβάσεων που εφαρμόστηκαν. Η έλλειψη αυτών των στοιχείων περιορίζει τη δυνατότητα για μια πιο εμπεριστατωμένη αξιολόγηση των προσπαθειών του σχολείου στον τομέα αυτό.

Θετικά σημεία:

1. Γενικά συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών
2. Άμεση ανταπόκριση και παρέμβαση σε περίπτωση σχολικής διαρροής
3. Επικοινωνία με την οικογένεια για την αντιμετώπιση του προβλήματος

4. Θετική εξέλιξη στην περίπτωση της μαθήτριας Ρομά προς το τέλος της χρονιάς

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη λεπτομερών στοιχείων για τις στρατηγικές αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής
2. Περιορισμένη αναφορά σε προληπτικά μέτρα για την αποφυγή σχολικής διαρροής
3. Απουσία αναφοράς σε συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής
4. Έλλειψη πληροφοριών για την υποστήριξη νέων μαθητών που προέρχονται από μετεγγραφές

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη ενός ολοκληρωμένου σχεδίου πρόληψης και αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής
2. Ενίσχυση της συνεργασίας με κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς που ασχολούνται με ευάλωτες ομάδες
3. Δημιουργία προγράμματος υποδοχής και υποστήριξης για νέους μαθητές από μετεγγραφές
4. Συστηματική καταγραφή και ανάλυση δεδομένων σχετικά με τη φοίτηση και τις απουσίες των μαθητών
5. Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Εκτενής αρχικός σχολιασμός:

Το 18ο Δ.Σ. Ευόσμου παρουσιάζει μια ολοκληρωμένη και πολυδιάστατη προσέγγιση στη διαχείριση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, με έμφαση στην πρόληψη προβλημάτων συμπεριφοράς και την καλλιέργεια θετικών αξιών.

Η συμμετοχική διαδικασία διαμόρφωσης κανόνων, με τη συμβολή των ίδιων των μαθητών, είναι ιδιαίτερα θετική. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την αίσθηση ιδιοκτησίας και ευθύνης των μαθητών για το σχολικό περιβάλλον τους. Η εφαρμογή του προγράμματος ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ και η σύσταση παιδαγωγικής ομάδας δείχνουν μια συστηματική προσέγγιση στη διαχείριση της συμπεριφοράς.

Η έμφαση στις αξίες του σεβασμού, της ενεργής ακρόασης, της συνεργασίας και της υπευθυνότητας είναι αξιοσημείωτη. Η υλοποίηση διδασκαλιών για αυτές τις αξίες σε όλες τις τάξεις υποδηλώνει μια συντονισμένη προσπάθεια για τη δημιουργία κοινής κουλτούρας στο σχολείο.

Οι πρακτικές διόρθωσης συμπεριφοράς, η γραπτή περιγραφή θετικής ανατροφοδότησης και η δημιουργία κλείδας καταγραφών συμπεριφοράς δείχνουν μια δομημένη προσέγγιση στη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. Η χρήση κουπονιών επιβράβευσης και η δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού για τη διδασκαλία των αξιών είναι καινοτόμες πρακτικές που μπορούν να ενισχύσουν την κατανόηση και την εφαρμογή των επιθυμητών συμπεριφορών.

Οι πρακτικές όπως η ανάθεση ομαδικών εργασιών μεταξύ παιδιών που δεν κάνουν παρέα και η ανάθεση εβδομαδιαίων αρμοδιοτήτων τάξης είναι εξαιρετικές στρατηγικές για την ενίσχυση της συνεργασίας και τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Η αξιοποίηση των επιπέδων παιχνιδιών της αυλής, ιδιαίτερα για παιδιά με αντικοινωνική συμπεριφορά, και η δημιουργία λαχανόκηπου είναι καινοτόμες πρακτικές που προωθούν τη συνεργασία, την ομαδικότητα και το αίσθημα του ανήκειν στη σχολική κοινότητα.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει έναν σύνδεσμο σε ένα Google Drive φάκελο, ο οποίος πιθανώς περιέχει υλικό σχετικό με τις δράσεις που αναφέρονται. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα ποσοτικά δεδομένα (π.χ. αριθμός περιστατικών, αποτελέσματα ερευνών ικανοποίησης μαθητών) και συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής των πρακτικών που αναφέρονται. Η παροχή τέτοιων στοιχείων θα ενίσχυε περαιτέρω την τεκμηρίωση των προσπαθειών του σχολείου στον τομέα αυτό.

Θετικά σημεία:

1. Συμμετοχική διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς
2. Εφαρμογή του προγράμματος ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ και σύσταση παιδαγωγικής ομάδας
3. Έμφαση στη διδασκαλία αξιών όπως ο σεβασμός και η συνεργασία
4. Δομημένη προσέγγιση στη διαχείριση συμπεριφοράς με χρήση κλείδας καταγραφών
5. Καινοτόμες πρακτικές όπως κουπόνια επιβράβευσης και δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού
6. Στρατηγικές ενίσχυσης συνεργασίας μέσω ομαδικών εργασιών και αρμοδιοτήτων τάξης
7. Αξιοποίηση επιδαπέδιων παιχνιδιών και δημιουργία λαχανόκηπου

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη αναφοράς σε συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετωπίστηκαν
2. Περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή των γονέων στη διαδικασία
3. Απουσία αναφοράς σε διαπολιτισμικές πρακτικές για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των εφαρμοζόμενων πρακτικών
2. Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων στη διαδικασία διαμόρφωσης θετικού σχολικού κλίματος
3. Εισαγωγή διαπολιτισμικών δραστηριοτήτων για την ενίσχυση της κατανόησης και του σεβασμού μεταξύ μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων
4. Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με νέες τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς και ενίσχυσης θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών
5. Ανάπτυξη προγράμματος μαθητικής διαμεσολάβησης για την επίλυση συγκρούσεων

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο παρουσιάζει μια θετική εικόνα όσον αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών. Η έκθεση χαρακτηρίζει τις σχέσεις ως "εξαιρετικές", γεγονός που υποδηλώνει ένα υγιές και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Η εφαρμογή του προγράμματος ΠΡΟ-ΘΕ-ΣΥ αποτελεί ένα σημαντικό στοιχείο της προσέγγισης του σχολείου. Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, φαίνεται να έχει συμβάλει θετικά στη διαμόρφωση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών.

Η έμφαση στις συνεργατικές δραστηριότητες και πρακτικές μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών είναι αξιοσημείωτη. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να συμβάλει σημαντικά στην ανάπτυξη θετικών σχέσεων και στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η αναφορά στην ανάπτυξη της ενσυναίσθησης και στην καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλεγγύης είναι ιδιαίτερα θετική. Αυτά τα στοιχεία είναι κρίσιμα για τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών αναφέρεται ως μέσο πρόληψης προβλημάτων συμπεριφοράς. Αυτή η προσέγγιση μπορεί να είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική στην προώθηση της αμοιβαίας κατανόησης και στη μείωση των συγκρούσεων.

Η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων και μαθητών από όλες τις τάξεις για την υλοποίηση σχολικών δράσεων είναι ένα ισχυρό στοιχείο. Οι δράσεις που αναφέρονται (φροντίδα φυτών, ανακύκλωση, διανομή σχολικών γευμάτων) προωθούν την ανάληψη ευθυνών από τους μαθητές και ενισχύουν το αίσθημα της κοινότητας στο σχολείο.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, η έκθεση παρέχει κάποιες γενικές πληροφορίες, αλλά θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα συγκεκριμένα παραδείγματα και ποσοτικά δεδομένα. Για παράδειγμα, θα μπορούσαν να

παρουσιαστούν αποτελέσματα από έρευνες ικανοποίησης μαθητών ή στατιστικά στοιχεία σχετικά με τη μείωση των προβλημάτων συμπεριφοράς. Η παροχή τέτοιων στοιχείων θα ενίσχυε περαιτέρω την τεκμηρίωση των προσπαθειών του σχολείου στον τομέα αυτό.

Θετικά σημεία:

1. Εφαρμογή του προγράμματος ΠΡΟ-ΘΕ-ΣΥ
2. Έμφαση σε συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
3. Ανάπτυξη ενσυναίσθησης και καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης
4. Ενίσχυση δημοκρατικού διαλόγου ως μέσο πρόληψης προβλημάτων
5. Συνεργασία σε σχολικές δράσεις και ανάληψη ευθυνών από μαθητές

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη συγκεκριμένων παραδειγμάτων ή περιστατικών που να τεκμηριώνουν τις "εξαιρετικές" σχέσεις
2. Απουσία αναφοράς σε μηχανισμούς αξιολόγησης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών
3. Περιορισμένη αναφορά στον τρόπο διαχείρισης πιθανών συγκρούσεων ή προβλημάτων

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη συστήματος τακτικής αξιολόγησης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών (π.χ. ανώνυμα ερωτηματολόγια)
2. Εισαγωγή προγράμματος μεντορινγκ μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών
3. Διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διαχείριση συγκρούσεων και την ενίσχυση θετικών σχέσεων με τους μαθητές
4. Δημιουργία μηχανισμού ανατροφοδότησης για τους μαθητές, ώστε να μπορούν να εκφράζουν τις απόψεις τους για τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς
5. Ανάπτυξη περισσότερων διαθεματικών project που να ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθητών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο φαίνεται να έχει καταβάλει σημαντική προσπάθεια για την ενίσχυση των σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών και την αύξηση της γονεϊκής συμμετοχής. Η προσέγγιση που περιγράφεται είναι πολύπλευρη και περιλαμβάνει διάφορες στρατηγικές επικοινωνίας και συνεργασίας.

Αξιοσημείωτη είναι η έμφαση στην τακτική και συστηματική επικοινωνία με τους γονείς. Το σχολείο έχει θεσπίσει συγκεκριμένες ημερομηνίες για επικοινωνία και ενημέρωση, ενώ παράλληλα φροντίζει για την καθημερινή ενημέρωση των γονέων των απόντων μαθητών. Αυτή η πρακτική δείχνει μια προσπάθεια για διατήρηση της συνέχειας στη μάθηση και την ενεργό συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η ενημέρωση των γονέων για τον σχολικό κανονισμό, τη μαθησιακή διαδικασία και τα προγράμματα του σχολείου υποδηλώνει μια προσπάθεια για διαφάνεια και συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή. Ιδιαίτερη αναφορά γίνεται στο πρόγραμμα ΠΡΟ-ΘΕ-ΣΥ, για το οποίο ζητήθηκε η συνεργασία των γονέων, δείχνοντας την πρόθεση του σχολείου να εμπλέξει ενεργά τους γονείς στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων φαίνεται να είναι ουσιαστική, με τον Σύλλογο να συμμετέχει στον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου και να προσφέρει υλική υποστήριξη. Επιπλέον, η συμμετοχή των γονέων σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, καθώς και η υποστήριξη των δράσεων του Συλλόγου Γονέων από τους εκπαιδευτικούς, δείχνουν μια αμφίδρομη σχέση συνεργασίας.

Αξίζει να σημειωθεί η αναφορά στην υποστήριξη των ομαδικών εργασιών στο σπίτι από τους γονείς, καθώς και η συμβουλευτική για την αξιολόγηση μαθητών από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., που δείχνουν μια προσπάθεια για ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση και υποστήριξη των μαθητών.

Η χρήση του myschool ως εργαλείου επικοινωνίας αναφέρεται ως ιδιαίτερα αποτελεσματική, υποδεικνύοντας

την αξιοποίηση της τεχνολογίας για την ενίσχυση της επικοινωνίας σχολείου-οικογένειας.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει κάποιες συνδέσεις σε ιστοσελίδες που φαίνεται να υποστηρίζουν τους ισχυρισμούς του για τη συμμετοχή των γονέων σε αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχει περισσότερη τεκμηρίωση για άλλες πτυχές της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, όπως στατιστικά στοιχεία συμμετοχής στις συναντήσεις ενημέρωσης ή αποτελέσματα από τυχόν έρευνες ικανοποίησης των γονέων.

Θετικά σημεία:

1. Συστηματική και τακτική επικοινωνία με τους γονείς
2. Ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων στο εκπαιδευτικό έργο
3. Υποστήριξη των μαθητών που απουσιάζουν
4. Εμπλοκή των γονέων σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις
5. Αξιοποίηση της τεχνολογίας (myschool) για την επικοινωνία

Σημεία προς βελτίωση:

1. Περισσότερη λεπτομέρεια στην περιγραφή των αποτελεσμάτων των δράσεων
2. Αναφορά σε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν και πώς ξεπεράστηκαν
3. Παρουσίαση ποσοτικών δεδομένων για τη συμμετοχή των γονέων

Προτάσεις:

1. Διεξαγωγή έρευνας ικανοποίησης των γονέων για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των δράσεων
2. Δημιουργία ενός φόρουμ ή πλατφόρμας για συνεχή διάλογο μεταξύ σχολείου και γονέων
3. Οργάνωση εργαστηρίων για γονείς σχετικά με την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι
4. Ανάπτυξη ενός συστήματος μέτρησης και παρακολούθησης της γονεϊκής συμμετοχής
5. Διερεύνηση τρόπων για την αύξηση της συμμετοχής γονέων που μπορεί να αντιμετωπίζουν δυσκολίες (π.χ. εργασιακές υποχρεώσεις, γλωσσικά εμπόδια)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο φαίνεται να έχει υιοθετήσει μια ολιστική προσέγγιση στην ηγεσία και διοίκηση, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στη μαθησιακή αποτελεσματικότητα, αλλά και στην ασφάλεια και το θετικό παιδαγωγικό κλίμα. Αυτή η προσέγγιση υποδηλώνει μια σύγχρονη αντίληψη για τη σχολική διοίκηση που αναγνωρίζει τη σημασία του σχολικού περιβάλλοντος στη μάθηση και την ανάπτυξη των μαθητών.

Η κατανομή αρμοδιοτήτων και εξω-διδακτικών καθηκόντων στην αρχή του σχολικού έτους δείχνει μια οργανωμένη προσέγγιση στη διοίκηση. Η έμφαση στην ασφάλεια των μαθητών, με τον προσεκτικό σχεδιασμό των εφημερίων και των κινήσεων των μαθητών, αποτελεί ένα σημαντικό στοιχείο καλής διοικητικής πρακτικής.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα Πρόθεσς και η εφαρμογή δράσεων για την προώθηση θετικών συμπεριφορών δείχνει μια προληπτική στάση απέναντι στη διαχείριση της σχολικής τάξης και του σχολικού κλίματος. Αυτό υποδηλώνει ότι η ηγεσία του σχολείου αναγνωρίζει τη σημασία της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης και της θετικής συμπεριφοράς στο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Η εφαρμογή του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή και Μέντορα αποτελεί μια σημαντική καινοτομία που μπορεί να συμβάλει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και στη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Η ενίσχυση της Α' τάξης με επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό δείχνει μια προσπάθεια για εξατομικευμένη υποστήριξη των μαθητών, ιδιαίτερα σε μια κρίσιμη φάση της σχολικής τους ζωής.

Τέλος, η συμμετοχή σε επιμορφωτική δράση για τον εγγραμματισμό στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων δείχνει μια προσπάθεια για ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση και την ευημερία των μαθητών.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το κείμενο του σχολείου παρέχει μια γενική εικόνα των πρακτικών και δράσεων, αλλά απουσιάζουν συγκεκριμένα στοιχεία που να τεκμηριώνουν την αποτελεσματικότητα αυτών των πρακτικών. Θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν ποσοτικά δεδομένα (π.χ. ποσοστά συμμετοχής, αποτελέσματα ερευνών ικανοποίησης) ή συγκεκριμένα παραδείγματα που να δείχνουν πώς οι πρακτικές αυτές έχουν επηρεάσει θετικά το σχολικό περιβάλλον και τη μάθηση. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν πληροφορίες για τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν και πώς ξεπεράστηκαν.

Θετικά σημεία:

1. Ολιστική προσέγγιση στη διοίκηση με έμφαση στην ασφάλεια και το θετικό παιδαγωγικό κλίμα
2. Συμμετοχή στο πρόγραμμα Πρόθεσις για την προώθηση θετικών συμπεριφορών
3. Εφαρμογή του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή και Μέντορα
4. Ενίσχυση της Α' τάξης με επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό
5. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη λεπτομερειών σχετικά με την αποτελεσματικότητα των εφαρμοζόμενων πρακτικών
2. Περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στη λήψη αποφάσεων
3. Έλλειψη πληροφοριών για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των εφαρμοζόμενων πρακτικών
2. Ενίσχυση της συμμετοχής μαθητών και γονέων στη λήψη αποφάσεων για θέματα σχολικής ζωής
3. Δημιουργία ενός πλάνου για τη βιώσιμη διαχείριση των πόρων του σχολείου
4. Διερεύνηση δυνατοτήτων για περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
5. Ανάπτυξη ενός μακροπρόθεσμου στρατηγικού σχεδίου για το σχολείο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο παρουσιάζει μια πλούσια και πολυδιάστατη δραστηριότητα στον τομέα της σύνδεσης με την κοινότητα, αναδεικνύοντας μια ισχυρή δέσμευση στην ιδέα του "ανοικτού σχολείου". Το σχέδιο δράσης "Σχολείο, ένα παράθυρο ανοικτό στην κοινωνία" αποτελεί ένα στρατηγικό πλαίσιο που φαίνεται να καθοδηγεί τις δραστηριότητες του σχολείου προς την κατεύθυνση της κοινωνικής ευαισθητοποίησης και της ενεργού πολιτεότητας.

Οι δράσεις που περιγράφονται καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Αξιοσημείωτη είναι η ποικιλομορφία των συνεργασιών που έχει αναπτύξει το σχολείο, συμπεριλαμβανομένων τοπικών αρχών, εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, κοινωνικών οργανώσεων και επιχειρήσεων.

Ιδιαίτερη έμφαση φαίνεται να δίνεται στην κοινωνική αλληλεγγύη, όπως φαίνεται από τις δράσεις συλλογής ειδών πρώτης ανάγκης για πλημμυροπαθείς και τη συνεργασία με το κοινωνικό φαρμακείο. Αυτές οι πρωτοβουλίες συμβάλλουν στην καλλιέργεια της κοινωνικής ευαισθησίας των μαθητών.

Η περιβαλλοντική εκπαίδευση και η αειφόρος ανάπτυξη αποτελούν επίσης σημαντικές πτυχές των δραστηριοτήτων του σχολείου, όπως φαίνεται από τη συμμετοχή σε περιβαλλοντικά συνέδρια, τη δευτροφύτευση και τις δράσεις ανακύκλωσης.

Η προώθηση της υγείας και της ευεξίας είναι εμφανής μέσω των επισκέψεων στο Κέντρο Υγείας, της εκπαίδευσης ΚΑΡΠΑ και των προγραμμάτων διατροφής.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει αρκετούς συνδέσμους σε ιστοσελίδες που υποστηρίζουν τους ισχυρισμούς του για τις δράσεις που έχουν πραγματοποιηθεί. Ωστόσο, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν περισσότερα ποσοτικά στοιχεία (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων, ποσότητες συλλεχθέντων υλικών) και αποτελέσματα από τυχόν αξιολογήσεις των δράσεων από τους συμμετέχοντες. Επιπλέον, η αναφορά στη διάχυση των πρακτικών μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και της συμμετοχής σε διαγωνισμούς είναι θετική, αλλά θα μπορούσε να ενισχυθεί με πιο συγκεκριμένα παραδείγματα και στοιχεία για την απήχηση αυτών των προσπαθειών.

Θετικά σημεία:

1. Ποικιλία δράσεων που καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών θεμάτων
2. Ισχυρές συνεργασίες με τοπικούς φορείς και οργανισμούς
3. Έμφαση στην κοινωνική αλληλεγγύη και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση
4. Προώθηση της υγείας και της ευεξίας μέσω εκπαιδευτικών δράσεων
5. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε πρωτοβουλίες κοινωνικής προσφοράς

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη ποσοτικών δεδομένων για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των δράσεων
2. Περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας στο σχεδιασμό των δράσεων
3. Απουσία αναφοράς σε μακροπρόθεσμους στόχους και στρατηγικό σχεδιασμό

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης του αντίκτυπου των δράσεων
2. Ενίσχυση της συμμετοχής των γονέων και της κοινότητας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των δράσεων
3. Διερεύνηση δυνατοτήτων για μακροπρόθεσμες συνεργασίες με τοπικούς φορείς
4. Ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου για τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα
5. Εξέταση τρόπων για την ενσωμάτωση των δράσεων κοινωνικής προσφοράς στο αναλυτικό πρόγραμμα

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο παρουσιάζει μια αξιοσημείωτη προσπάθεια για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών του, με ένα ευρύ φάσμα επιμορφωτικών δράσεων τόσο εντός όσο και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος. Η προσέγγιση αυτή υποδηλώνει μια ισχυρή κουλτούρα συνεχούς μάθησης και βελτίωσης.

Ιδιαίτερα αξιοσημείωτη είναι η εφαρμογή της ενδοσχολικής επιμόρφωσης με τη δράση "Ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας - Ετεροπαρατήρηση". Αυτή η πρακτική αναδεικνύει μια προοδευτική προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη, που βασίζεται στη συνεργασία και την αλληλοπαρατήρηση μεταξύ των εκπαιδευτικών. Η χρήση τόσο θεωρητικών παρουσιάσεων όσο και πρακτικών δειγματικών διδασκαλιών υποδηλώνει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στην επιμόρφωση.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα "Εγγραμματισμός στην Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων" δείχνει μια αναγνώριση της σημασίας της ψυχικής υγείας στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και μια προσπάθεια ενδυνάμωσης των εκπαιδευτικών σε αυτόν τον τομέα.

Η πρακτική επιμόρφωση από τη σχολική νοσηλεύτρια σε θέματα υγείας και πρώτων βοηθειών είναι επίσης αξιοσημείωτη, καθώς ενισχύει την ικανότητα των εκπαιδευτικών να αντιμετωπίζουν καταστάσεις έκτακτης ανάγκης.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις από ένα ευρύ φάσμα φορέων, συμπεριλαμβανομένων πανεπιστημίων, εκπαιδευτικών οργανισμών και ιδρυμάτων, δείχνει μια πολυδιάστατη προσέγγιση στην επαγγελματική ανάπτυξη.

Σχετικά με την τεκμηρίωση, το σχολείο παρέχει μια λεπτομερή περιγραφή των επιμορφωτικών δράσεων, αλλά απουσιάζουν συγκεκριμένα ποσοτικά στοιχεία (π.χ. αριθμός συμμετεχόντων, ώρες επιμόρφωσης) και αποτελέσματα αξιολόγησης των επιμορφώσεων. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν πιο συγκεκριμένα παραδείγματα για το πώς οι επιμορφώσεις έχουν επηρεάσει τη διδακτική πρακτική ή έχουν οδηγήσει σε βελτιώσεις στο εκπαιδευτικό περιβάλλον. Η παροχή τέτοιων στοιχείων θα ενίσχυε περαιτέρω την τεκμηρίωση των ισχυρισμών του σχολείου σχετικά με την αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών δράσεων.

Θετικά σημεία:

1. Εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών ενδοσχολικής επιμόρφωσης (ετεροπαρατήρηση)
2. Έμφαση στην ψυχική υγεία και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
3. Πρακτική επιμόρφωση σε θέματα υγείας και πρώτων βοηθειών
4. Ευρύ φάσμα επιμορφωτικών δράσεων από ποικίλους φορείς
5. Συνδυασμός θεωρητικής και πρακτικής επιμόρφωσης

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη ποσοτικών δεδομένων για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις
2. Περιορισμένη αναφορά στον αντίκτυπο των επιμορφώσεων στην καθημερινή διδακτική πρακτική
3. Απουσία αναφοράς σε μηχανισμούς αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων

Προτάσεις:

1. Ανάπτυξη ενός συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης της συμμετοχής και του αντίκτυπου των επιμορφώσεων
2. Δημιουργία ενός μηχανισμού διάχυσης της γνώσης από τις εξωτερικές επιμορφώσεις στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού
3. Εξέταση της δυνατότητας για πιο εξατομικευμένα πλάνα επαγγελματικής ανάπτυξης για κάθε εκπαιδευτικό
4. Διερεύνηση δυνατοτήτων για μακροπρόθεσμες συνεργασίες με εκπαιδευτικούς φορείς για συνεχή επιμόρφωση
5. Ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ των επιμορφώσεων και των στρατηγικών στόχων του σχολείου

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο αναφέρει τη συμμετοχή του στο Εθνικό Εκπαιδευτικό Δίκτυο Δράσης "Κωνσταντινούπολη-Θεσσαλονίκη, μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη Πολίτες της Πόλης, Έλληνες της Οικουμένης". Αυτή η συμμετοχή αποτελεί ένα θετικό βήμα προς την κατεύθυνση της διεύρυνσης των εκπαιδευτικών οριζόντων του σχολείου και της σύνδεσής του με ευρύτερα εκπαιδευτικά δίκτυα.

Ωστόσο, η αναφορά του σχολείου στερείται συγκεκριμένων λεπτομερειών σχετικά με τη φύση και το περιεχόμενο αυτού του προγράμματος, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο συμμετείχε σε αυτό. Δεν παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τη διάρκεια της συμμετοχής, τον αριθμό των εκπαιδευτικών και μαθητών που ενεπλάκησαν, ή τις συγκεκριμένες δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος.

Επιπλέον, το σχολείο αναφέρεται σε "επιμορφωτικά προγράμματα" στον πληθυντικό, αλλά παρέχει λεπτομέρειες μόνο για ένα πρόγραμμα. Αυτό εγείρει ερωτήματα σχετικά με το εάν υπήρξαν και άλλα προγράμματα στα οποία συμμετείχε το σχολείο και τα οποία δεν αναφέρονται στην αναφορά.

Το σχολείο αναφέρει μια σειρά από θετικά αποτελέσματα από τη συμμετοχή του σε αυτά τα προγράμματα, όπως η ενίσχυση της ψυχικής ενδυνάμωσης και της επαγγελματικής αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών, η βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης, η διάχυση ιδεών και καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων, και η ανάπτυξη μιας κουλτούρας συνεργασίας. Ωστόσο, δεν παρέχονται συγκεκριμένα παραδείγματα ή αποδεικτικά στοιχεία που να υποστηρίζουν αυτούς τους ισχυρισμούς.

Θετικά σημεία:

1. Συμμετοχή σε εθνικό εκπαιδευτικό δίκτυο δράσης.
2. Προθυμία για επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση των εκπαιδευτικών πρακτικών.
3. Αναφορά σε θετικά αποτελέσματα όπως ενίσχυση της αυτοπεποίθησης των εκπαιδευτικών και βελτίωση της επιστημονικής τους κατάρτισης.
4. Έμφαση στην ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση:

1. Έλλειψη συγκεκριμένων λεπτομερειών σχετικά με τη φύση και το περιεχόμενο του προγράμματος στο οποίο συμμετείχε το σχολείο.
2. Απουσία αναφοράς σε άλλα εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, παρά τη χρήση του πληθυντικού.
3. Έλλειψη συγκεκριμένων παραδειγμάτων ή αποδεικτικών στοιχείων για τα θετικά αποτελέσματα που αναφέρονται.
4. Απουσία αναφοράς στον αριθμό των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα.

Προτάσεις:

1. Παροχή λεπτομερών πληροφοριών σχετικά με το περιεχόμενο και τη διάρκεια του προγράμματος στο οποίο συμμετείχε το σχολείο.
2. Αναφορά συγκεκριμένων παραδειγμάτων και αποδεικτικών στοιχείων για τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα.
3. Διερεύνηση και συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για την περαιτέρω ανάπτυξη του σχολείου.
4. Καταγραφή και παρακολούθηση του αριθμού των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετέχουν σε τέτοια προγράμματα.
5. Ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης για τη μέτρηση του αντίκτυπου αυτών των προγραμμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Το σχολείο αξιολογεί θετικά την ποικιλία διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών που υιοθετεί, καθώς και την έμφαση που δίνεται στην ομαδοσυνεργατική μάθηση. Η εκτεταμένη χρήση τεχνολογίας και ψηφιακών εργαλείων, η εφαρμογή διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η πολύπλευρη αξιολόγηση αποτελούν επίσης σημαντικά

πλεονεκτήματα. Επιπλέον, το σχολείο συμμετέχει ενεργά σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς, ενώ παράλληλα εκδίδει σχολική εφημερίδα και podcast, ενισχύοντας με αυτό τον τρόπο την εξωσχολική μάθηση και την καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Το σχολείο αξιολογεί θετικά τη γενικά συνεπή και συστηματική φοίτηση των μαθητών. Σε περίπτωση σχολικής διαρροής, το σχολείο αντιδρά άμεσα και παρεμβαίνει, ενώ παράλληλα επικοινωνεί με την οικογένεια για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Αξίζει να τονιστεί η θετική εξέλιξη στην περίπτωση της μαθήτριας Ρομά προς το τέλος της χρονιάς, η οποία αποτελεί ενθαρρυντικό σημάδι για την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το σχολείο αξιολογεί θετικά τη συμμετοχική διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς, η οποία ενισχύει το αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας στους μαθητές. Η υλοποίηση του προγράμματος ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ και η σύσταση παιδαγωγικής ομάδας συμβάλλουν στην αποτελεσματική διαχείριση της σχολικής ζωής. Η έμφαση στη διδασκαλία αξιών όπως ο σεβασμός και η συνεργασία, σε συνδυασμό με τη δομημένη προσέγγιση στη διαχείριση συμπεριφοράς μέσω κλείδας καταγραφών, διασφαλίζει ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον. Η υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών, όπως κουπόνια επιβράβευσης και δημιουργία οπτικοακουστικού υλικού, ενισχύει το ενδιαφέρον και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον, οι στρατηγικές ενίσχυσης συνεργασίας μέσω ομαδικών εργασιών και αρμοδιοτήτων τάξης, καλλιεργούν το ομαδικό πνεύμα και την αλληλεγγύη. Αξιοσημείωτη είναι και η αξιοποίηση επιδαπέδιων παιχνιδιών και η δημιουργία λαχανόκηπου, πρακτικές που προάγουν την ψυχαγωγία, την άσκηση και την ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Το σχολείο αξιολογεί θετικά την υλοποίηση του προγράμματος ΠΡΟ-ΘΕ-ΣΥ, το οποίο συμβάλλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς. Η έμφαση σε συνεργατικές δραστηριότητες μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών ενισχύει την επικοινωνία και την αλληλεπίδραση, ενώ η καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κλίματος εμπιστοσύνης διαμορφώνει ένα θετικό σχολικό περιβάλλον. Η ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου ως μέσου πρόληψης προβλημάτων ενθαρρύνει την ενεργή συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων, ενώ η συνεργασία σε σχολικές δράσεις και η ανάληψη ευθυνών από μαθητές καλλιεργούν το αίσθημα ευθύνης και αυτονομίας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Το σχολείο αξιολογεί θετικά την συστηματική και τακτική επικοινωνία με τους γονείς, η οποία διασφαλίζει την ενημέρωση και την ενεργή συμμετοχή τους στο εκπαιδευτικό έργο. Η ενεργός συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων συμβάλλει στην υλοποίηση δράσεων και στην υποστήριξη των μαθητών. Η παροχή υποστήριξης στους μαθητές που απουσιάζουν εξασφαλίζει την ομαλή ένταξή τους στο σχολικό περιβάλλον, ενώ η εμπλοκή των γονέων σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις ενισχύει το αίσθημα κοινότητας και την εξωσχολική μάθηση. Η αξιοποίηση της τεχνολογίας (myschool) για την επικοινωνία διευκολύνει την πρόσβαση στην πληροφορία και την αμεσότητα στην επικοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συνοψίζοντας τα σημεία προς βελτίωση, τα οποία προκύπτουν από την αυτοαξιολόγηση του σχολείου, διακρίνονται δύο βασικοί άξονες:

1. **Ενίσχυση της διεπιστημονικής προσέγγισης στη μάθηση:** Η υιοθέτηση μίας διεπιστημονικής προσέγγισης στη διδασκαλία θα συμβάλλει στην ολιστική κατανόηση των μαθημάτων από τους μαθητές, υπερβαίνοντας τα όρια των μεμονωμένων γνωστικών πεδίων. Η υλοποίηση διαθεματικών δραστηριοτήτων και η σύνδεση γνώσεων από διαφορετικά μαθήματα θα ενισχύσουν την κριτική σκέψη και την ικανότητα

σύνθεσης των μαθητών, προσφέροντας παράλληλα ένα πιο ελκυστικό και ουσιαστικό μαθησιακό περιβάλλον.

- 2. Περαιτέρω ανάπτυξη της συνεργασίας με την τοπική κοινότητα και εξωτερικούς φορείς:** Η στενότερη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και εξωτερικούς φορείς θα ανοίξει νέες δυνατότητες για εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος. Η αξιοποίηση της τεχνογνωσίας και των πόρων που προσφέρουν οι φορείς αυτοί θα συμβάλλει στην υλοποίηση καινοτόμων δράσεων, στην ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με το κοινωνικό περιβάλλον και στην προώθηση της αλληλεπίδρασης με την πραγματική κοινότητα. Επιπλέον, η καλλιέργεια συνεργατικών σχέσεων με φορείς της τοπικής αυτοδιοίκησης, πανεπιστημιακά ιδρύματα και μη κερδοσκοπικές οργανώσεις θα ανοίξει νέες προοπτικές για την προσέλκυση πόρων, την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και την υποστήριξη των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- **Έλλειψη λεπτομερών στοιχείων για τις υφιστάμενες στρατηγικές:** Η αυτοαξιολόγηση δεν παρέχει επαρκείς πληροφορίες σχετικά με τις στρατηγικές που υιοθετεί το σχολείο για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής. Απαιτούνται λεπτομερείς περιγραφές των στρατηγικών αυτών, καθώς και στοιχεία για την αποτελεσματικότητά τους.
- **Περιορισμένη αναφορά σε προληπτικά μέτρα:** Η αυτοαξιολόγηση εστιάζει κυρίως στις στρατηγικές αντιμετώπισης της σχολικής διαρροής, δίνοντας μικρή έμφαση στα προληπτικά μέτρα. Η υλοποίηση προληπτικών μέτρων, όπως η ενίσχυση της υποστήριξης προς τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες, η καλλιέργεια ενός θετικού σχολικού κλίματος και η προώθηση της ενεργής συμμετοχής των μαθητών, κρίνεται απαραίτητη για την πρόληψη της σχολικής διαρροής.
- **Απουσία αναφοράς σε συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς:** Η αυτοαξιολόγηση δεν κάνει καμία αναφορά σε συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, όπως κοινωνικές υπηρεσίες, ψυχολόγους ή μη κερδοσκοπικές οργανώσεις, οι οποίες θα μπορούσαν να προσφέρουν υποστήριξη στην αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής. Η ανάπτυξη συνεργατικών σχέσεων με εξωτερικούς φορείς θα ενίσχυε την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων και θα διασφάλιζε μια ολοκληρωμένη προσέγγιση στο ζήτημα.
- **Έλλειψη πληροφοριών για την υποστήριξη νέων μαθητών:** Η αυτοαξιολόγηση δεν παρέχει πληροφορίες για την υποστήριξη που προσφέρεται σε νέους μαθητές που προέρχονται από μετεγγραφές. Η ομαλή ένταξη των νέων μαθητών στο σχολικό περιβάλλον αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την πρόληψη της σχολικής διαρροής. Απαιτούνται συγκεκριμένα μέτρα υποστήριξης, όπως η παροχή προσαρμοστικής διδασκαλίας, η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, για να διασφαλιστεί η επιτυχημένη ένταξη των νέων μαθητών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- **Έλλειψη συγκεκριμένων προβλημάτων:** Η αυτοαξιολόγηση δεν αναφέρει συγκεκριμένα προβλήματα που αντιμετώπισε το σχολείο κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Η σαφής περιγραφή των προβλημάτων θα επέτρεπε την υλοποίηση πιο στοχευμένων παρεμβάσεων και την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους.
-

Περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή γονέων: Η αυτοαξιολόγηση δεν παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον βαθμό συμμετοχής των γονέων στη διαδικασία αυτοαξιολόγησης. Η ενεργήσυμμετοχή των γονέων κρίνεται απαραίτητη για την επίτευξη μιας ολοκληρωμένης και αντικειμενικήςεικόνας της λειτουργίας του σχολείου.

- **Απουσία διαπολιτισμικών πρακτικών:** Η αυτοαξιολόγηση δεν κάνει καμία αναφορά σε διαπολιτισμικές πρακτικές που υλοποιούνται στο σχολείο για την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

- **Έλλειψη τεκμηρίωσης:** Η αυτοαξιολόγηση χαρακτηρίζει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών ως "εξαιρετικές", χωρίς όμως να τεκμηριώνει τον ισχυρισμό αυτό με συγκεκριμένα παραδείγματα ή περιστατικά. Η παροχή συγκεκριμένων στοιχείων θα ενίσχυε την αξιοπιστία της αυτοαξιολόγησης και θα επέτρεπε μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα των σχέσεων.
- **Απουσία αξιολόγησης:** Η αυτοαξιολόγηση δεν κάνει καμία αναφορά σε μηχανισμούς αξιολόγησης των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η υιοθέτηση συστηματικών μηχανισμών αξιολόγησης, όπως η διενέργεια ερευνών ικανοποίησης ή η οργάνωση συζητήσεων, θα επέτρεπε την τακτική παρακολούθηση της ποιότητας των σχέσεων και την έγκαιρη ανίχνευση τυχόν προβλημάτων.
- **Περιορισμένη διαχείριση συγκρούσεων:** Η αυτοαξιολόγηση δεν παρέχει επαρκείς πληροφορίες για τον τρόπο διαχείρισης πιθανών συγκρούσεων ή προβλημάτων που μπορεί να προκύψουν στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- **Έλλειψη λεπτομερειών:** Η αυτοαξιολόγηση εστιάζει στην περιγραφή των δράσεων που υλοποιήθηκαν, χωρίς όμως να παρέχει επαρκείς λεπτομέρειες για τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων.
- **Απουσία προκλήσεων:** Η αυτοαξιολόγηση δεν κάνει καμία αναφορά σε τυχόν προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων. Η παρουσίαση των προκλήσεων και του τρόπου με τον οποίο ξεπεράστηκαν θα αποτελούσε πολύτιμη πηγή πληροφορίας για μελλοντικές δράσεις.
- **Περιορισμένα ποσοτικά δεδομένα:** Η αυτοαξιολόγηση δεν παρουσιάζει ποσοτικά δεδομένα για τη συμμετοχή των γονέων στις διάφορες δράσεις του σχολείου. Η παροχή ποσοτικών δεδομένων θα επέτρεπε μια πιο ακριβή εκτίμηση του βαθμού συμμετοχής των γονέων και θα βοηθούσε στον εντοπισμό τυχόν τομέων που χρήζουν βελτίωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- **Διεπιστημονικά project:** Σύνδεση γνώσεων από διάφορα μαθήματα για ολιστική κατανόηση και κριτική σκέψη.
- **Συναντήσεις ανατροφοδότησης:** Ενεργή συμμετοχή μαθητών και προσαρμογή διδασκαλίας στις ανάγκες τους.

- **Συνεργασίες με τοπικούς φορείς:** Πρακτική εφαρμογή γνώσης και σύνδεση με την τοπική κοινότητα.
- **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:** Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και ποιοτική εκπαίδευση.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα ωφελήσει το σχολείο, ενισχύοντας την ποιότητα της εκπαίδευσης, προωθώντας την καινοτομία και δημιουργώντας ένα σύγχρονο μαθησιακό περιβάλλον.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

- **Ολοκληρωμένο σχέδιο:** Σχεδιασμός και υλοποίηση παρεμβάσεων για την πρόληψη και αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.
- **Συνεργασία με φορείς:** Σύνδεση με κοινωνικές υπηρεσίες και φορείς που υποστηρίζουν ευάλωτες ομάδες μαθητών.
- **Πρόγραμμα υποδοχής:** Δημιουργία ενός υποστηρικτικού περιβάλλοντος για νέους μαθητές από μετεγγραφές.
- **Καταγραφή δεδομένων:** Συλλογή και ανάλυση στοιχείων για τη φοίτηση και τις απουσίες, για στοχευμένες παρεμβάσεις.
- **Σεμινάρια επιμόρφωσης:** Ενημέρωση και κατάρτιση εκπαιδευτικών για την αποτελεσματική αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλει στην ενίσχυση της παραμονής των μαθητών στο σχολείο, στην προαγωγή της ισότητας ευκαιριών και στη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

- **Αξιολόγηση πρακτικών:** Δημιουργία συστήματος για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των εφαρμοζόμενων πρακτικών στο σχολείο.
- **Συμμετοχή γονέων:** Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς για τη διαμόρφωση ενός θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος.
- **Διαπολιτισμικές δραστηριότητες:** Υλοποίηση δραστηριοτήτων που προάγουν την κατανόηση και τον σεβασμό μεταξύ μαθητών διαφορετικών πολιτισμικών υποβάθρων.
- **Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς:** Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε νέες τεχνικές διαχείρισης συμπεριφοράς και ενίσχυσης θετικών σχέσεων μεταξύ μαθητών.
- **Πρόγραμμα μαθητικής διαμεσολάβησης:** Δημιουργία ενός προγράμματος για την επίλυση συγκρούσεων μέσω της μαθητικής διαμεσολάβησης.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης, στην ενίσχυση της κοινωνικής συνοχής και στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

- **Τακτική αξιολόγηση σχέσεων:** Δημιουργία συστήματος τακτικής αξιολόγησης (π.χ. ανώνυμα ερωτηματολόγια) για την παρακολούθηση και βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- **Πρόγραμμα μεντορινγκ:** Υλοποίηση προγράμματος μεντορινγκ, όπου έμπειροι εκπαιδευτικοί καθοδηγούν και υποστηρίζουν μαθητές.
- **Σεμινάρια για εκπαιδευτικούς:** Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και ενίσχυσης θετικών σχέσεων με τους μαθητές.
- **Μηχανισμός ανατροφοδότησης:** Δημιουργία μηχανισμού για την έκφραση απόψεων των μαθητών σχετικά με τις σχέσεις με τους εκπαιδευτικούς.
- **Διαθεματικά project:** Ανάπτυξη περισσότερων διαθεματικών project που ενθαρρύνουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων και μαθητών.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλλει στην ενίσχυση της επικοινωνίας, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα πιο θετικό και υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

- **Έρευνα ικανοποίησης γονέων:** Διεξαγωγή έρευνας για να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητα των δράσεων του σχολείου και η ικανοποίηση των γονέων.
- **Φόρουμ διαλόγου:** Δημιουργία ενός φόρουμ ή πλατφόρμας για συνεχή επικοινωνία και διάλογο μεταξύ σχολείου και γονέων.
- **Εργαστήρια για γονείς:** Οργάνωση εργαστηρίων για να βοηθήσουν τους γονείς να υποστηρίξουν την μάθηση των παιδιών τους στο σπίτι.
- **Σύστημα μέτρησης συμμετοχής:** Ανάπτυξη ενός συστήματος για την μέτρηση και παρακολούθηση της συμμετοχής των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.
- **Ενίσχυση συμμετοχής:** Διερεύνηση τρόπων για την αύξηση της συμμετοχής γονέων που αντιμετωπίζουν δυσκολίες (π.χ. εργασιακές υποχρεώσεις, γλωσσικά εμπόδια).

Η υλοποίηση των προτάσεων θα ενισχύσει τη συνεργασία και την επικοινωνία μεταξύ σχολείου και γονέων, θα βελτιώσει την υποστήριξη της μάθησης στο σπίτι και θα αυξήσει τη συμμετοχή όλων των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου φέρνει στο φως μια σειρά από αξιόλογα στοιχεία, που μαρτυρούν μια ολοκληρωμένη διοικητική προσέγγιση, με έμφαση στην ασφάλεια και την καλλιέργεια ενός θετικού παιδαγωγικού κλίματος. Το σχολείο συμμετέχει ενεργά στο πρόγραμμα Πρόθεσς, προωθώντας ενεργά θετικές

συμπεριφορές στους μαθητές. Παράλληλα, η υλοποίηση του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή και Μέντορα προσφέρει υποστήριξη και καθοδήγηση σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Η ενίσχυση της Α' τάξης με επιπλέον εκπαιδευτικό προσωπικό διασφαλίζει την ομαλή ένταξη των μικρών μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, ενώ η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε θέματα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων συμβάλλει στην έγκαιρη ανίχνευση και αντιμετώπιση τυχόν δυσκολιών. Συνολικά, το σχολείο υιοθετεί μια σειρά από δράσεις και πρωτοβουλίες που προάγουν την ευημερία και την ομαλή ανάπτυξη των μαθητών.

Σχολείο και κοινότητα

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου αποκαλύπτει μια σειρά από ενδιαφέρουσες δράσεις που αγγίζουν ένα ευρύ φάσμα κοινωνικών θεμάτων. Το σχολείο υλοποιεί ποικιλία δραστηριοτήτων, καλλιεργώντας στους μαθητές αξίες όπως η κοινωνική αλληλεγγύη και η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση. Παράλληλα, η ισχυρή συνεργασία με τοπικούς φορείς και οργανισμούς ενισχύει την κοινωνική του δράση και προσφέρει στους μαθητές ουσιαστικές εμπειρίες. Η προώθηση της υγείας και της ευεξίας μέσω εκπαιδευτικών δράσεων διαμορφώνει υγιείς συνήθειες και προάγει την ολιστική ανάπτυξη των μαθητών. Επιπλέον, η ενεργός συμμετοχή τους σε πρωτοβουλίες κοινωνικής προσφοράς καλλιεργεί την αίσθηση του εθελοντισμού και της κοινωνικής ευθύνης. Συνολικά, το σχολείο υιοθετεί μια στάση ενεργούς δράσης και κοινωνικής προσφοράς, διαμορφώνοντας πολίτες με υψηλό αίσθημα ευθύνης και κοινωνικής συνείδησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου φέρνει στο φως μερικές περιοχές που χρήζουν βελτίωσης. Ενώ η αυτοαξιολόγηση περιγράφει μια σειρά από δράσεις και πρωτοβουλίες, η έλλειψη λεπτομερειών σχετικά με την αποτελεσματικότητά τους αφήνει κενά στην αξιολόγηση. Επιπλέον, η περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στη λήψη αποφάσεων υποδηλώνει πιθανές αδυναμίες στην επικοινωνία και τη συνεργασία. Τέλος, η έλλειψη πληροφοριών για τη διαχείριση των πόρων του σχολείου δυσχεραίνει την αξιολόγηση της αποτελεσματικής χρήσης τους.

Σχολείο και κοινότητα

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου, ενώ περιγράφει μια σειρά από δράσεις, παρουσιάζει κάποιες αδυναμίες. Η έλλειψη ποσοτικών δεδομένων δυσχεραίνει την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας και του αντίκτυπου των δράσεων. Επιπλέον, η περιορισμένη αναφορά στη συμμετοχή των γονέων και της ευρύτερης κοινότητας στο σχεδιασμό των δράσεων υποδηλώνει πιθανές αδυναμίες στην επικοινωνία και τη συνεργασία. Τέλος, η απουσία αναφοράς σε μακροπρόθεσμους στόχους και στρατηγικό σχεδιασμό αφήνει κενά στην κατεύθυνση και το όραμα του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

1. Ανάπτυξη συστήματος αξιολόγησης:

- Δημιουργία συστήματος συλλογής ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων για την αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των υφιστάμενων πρακτικών, όπως η διεξαγωγή ερευνών ικανοποίησης μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, η ανάλυση βαθμολογιών και η παρακολούθηση της σχολικής φοίτησης.
- Χρήση των δεδομένων για την ενημέρωση μελλοντικών αποφάσεων και την τροποποίηση των πρακτικών, όπου χρειάζεται.

2. Ενίσχυση συμμετοχής μαθητών και γονέων:

- Δημιουργία συμβουλίων μαθητών και γονέων για την συλλογή απόψεων και προτάσεων σε θέματα σχολικής ζωής.
- Διοργάνωση τακτικών συναντήσεων ενημέρωσης και διαβούλευσης με μαθητές και γονείς.
- Ενθάρρυνση της ενεργής συμμετοχής μαθητών και γονέων σε σχολικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις.

3. Δημιουργία πλάνου διαχείρισης πόρων:

- Διεξαγωγή απογραφής των διαθέσιμων πόρων του σχολείου (π.χ. υλικά, εξοπλισμός, χρηματοδότηση).
- Ανάπτυξη ενός πλάνου για την αποτελεσματική διαχείριση και αξιοποίηση των πόρων, λαμβάνοντας υπόψη τις μελλοντικές ανάγκες του σχολείου.
- Εξερεύνηση δυνατοτήτων για εξασφάλιση πρόσθετων πόρων, μέσω χορηγιών ή συνεργασιών με φορείς.

4. Διερεύνηση δυνατοτήτων επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών:

- Χαρτογράφηση των εκπαιδευτικών αναγκών και ενδιαφερόντων μέσω ατομικών συνεντεύξεων ή ερευνών.
- Διοργάνωση σεμιναρίων, επιμορφωτικών προγραμμάτων και ημερών επιμόρφωσης σε θέματα που σχετίζονται με τις σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές, την ψυχολογία παιδιών και εφήβων και τη διαχείριση της τάξης.
- Ενθάρρυνση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε εκπαιδευτικά δίκτυα και συνεργασίες.

5. Ανάπτυξη μακροπρόθεσμου στρατηγικού σχεδίου:

- Δημιουργία ομάδας εργασίας με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και μελών της διοίκησης του σχολείου.
- Καθορισμός μακροπρόθεσμων στόχων και οραματισμός του μέλλοντος του σχολείου.
- Ανάπτυξη ενός στρατηγικού σχεδίου με συγκεκριμένες δράσεις και χρονοδιαγράμματα για την επίτευξη των τεθέντων στόχων.

Η υλοποίηση των προτάσεων του αξιολογητή θα συμβάλλει στην:

- **Ενίσχυση της λογοδοσίας:** Η συστηματική αξιολόγηση και η συμμετοχή μαθητών και γονέων στη λήψη αποφάσεων θα διασφαλίσουν την διαφάνεια και την λογοδοσία της διοίκησης του σχολείου.
- **Αποτελεσματικότητα δράσεων:** Η συλλογή δεδομένων και η αξιοποίησή τους για την τροποποίηση των πρακτικών θα διασφαλίσουν την αποτελεσματικότητα των δράσεων του σχολείου.

- **Ενίσχυση συνεργασίας:** Η ενεργή συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών

Σχολείο και κοινότητα

- **Αξιολόγηση αντίκτυπου δράσεων:** Δημιουργία συστήματος για την μέτρηση και την αξιολόγηση του αντίκτυπου των υφιστάμενων δράσεων του σχολείου.
- **Συμμετοχή γονέων και κοινότητας:** Ενίσχυση της συμμετοχής γονέων και μελών της ευρύτερης κοινότητας στο σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων.
- **Μακροπρόθεσμες συνεργασίες:** Διερεύνηση δυνατοτήτων για μακροπρόθεσμες συνεργασίες με τοπικούς φορείς και οργανισμούς.
- **Στρατηγικό σχέδιο σύνδεσης με την κοινότητα:** Ανάπτυξη στρατηγικού σχεδίου για την ενίσχυση της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινότητα.
- **Ενσωμάτωση δράσεων κοινωνικής προσφοράς:** Εξέταση τρόπων για την ενσωμάτωση δράσεων κοινωνικής προσφοράς στο αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλλει στην:

- **Βελτίωση της αποτελεσματικότητας:** Η συστηματική αξιολόγηση και η ενίσχυση της συμμετοχής θα διασφαλίσουν την αποτελεσματικότητα των δράσεων του σχολείου.
- **Ενίσχυση της σύνδεσης με την κοινότητα:** Η ανάπτυξη συνεργασιών και η ενσωμάτωση δράσεων κοινωνικής προσφοράς θα ενισχύσει την σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.
- **Ανάπτυξη δεξιοτήτων:** Η συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς θα προσφέρει στους μαθητές πολύτιμες εμπειρίες και θα καλλιεργήσει δεξιότητες κοινωνικής ευθύνης και ενεργούς πολιτείας.

Η ενσωμάτωση των προτάσεων θα συμβάλλει στην ολιστική ανάπτυξη των μαθητών και στην ενίσχυση του ρόλου του σχολείου ως πυλώνα της τοπικής κοινότητας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου αποκαλύπτει μια σειρά από αξιόλογες πρωτοβουλίες στον τομέα της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Το σχολείο υιοθετεί καινοτόμες πρακτικές ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όπως η ετεροπαρατήρηση, η οποία συμβάλλει στην αλληλοβοήθεια και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών. Παράλληλα, η εστίαση στην ψυχική υγεία και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών διασφαλίζει την ευημερία και την αποτελεσματικότητά τους. Επιπλέον, η υλοποίηση πρακτικής επιμόρφωσης σε θέματα υγείας και πρώτων βοηθειών εφοδιάζει τους εκπαιδευτικούς με απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών. Το σχολείο προσφέρει ένα ευρύ φάσμα επιμορφωτικών δράσεων από

ποικίλους φορείς, εξασφαλίζοντας στους εκπαιδευτικούς πρόσβαση σε ενημερωμένο και ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό. Τέλος, η υιοθέτηση ενός συνδυασμού θεωρητικής και πρακτικής επιμόρφωσης διασφαλίζει την ουσιαστική κατανόηση και εφαρμογή των γνώσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου ανέδειξε μια σειρά από ενδιαφέρουσες δράσεις και πνεύμα συνεργασίας. Η ενεργή συμμετοχή του σχολείου σε εθνικό εκπαιδευτικό δίκτυο δράσης υποδηλώνει δέσμευση για καινοτομία και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Η προθυμία των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη και βελτίωση των διδακτικών μεθόδων τους αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την πρόοδο της σχολικής κοινότητας. Η αναφορά σε θετικά αποτελέσματα, όπως η ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και η βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης των εκπαιδευτικών, επιβεβαιώνει την αξία των δράσεων αυτών. Επιπλέον, η έμφαση στην ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας δημιουργεί ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου, ενώ αναδεικνύει την υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων, παρουσιάζει αδυναμίες στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς τους. Η έλλειψη ποσοτικών δεδομένων για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών δυσχεραίνει την εξαγωγή ασφαλών συμπερασμάτων σχετικά με το επίπεδο συμμετοχής. Επιπλέον, η περιορισμένη αναφορά στον αντίκτυπο των επιμορφώσεων στην καθημερινή διδακτική πρακτική αφήνει κενά σχετικά με την ωφέλειά τους για την εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, η απουσία αναφοράς σε μηχανισμούς αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας των επιμορφώσεων στερεί από το σχολείο πολύτιμες πληροφορίες για την βελτίωση του σχεδιασμού και της υλοποίησής τους.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η αυτοαξιολόγηση του σχολείου, ενώ αναφέρεται σε συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα, παρουσιάζει αδυναμίες στην παροχή λεπτομερειών και δεδομένων. Η έλλειψη συγκεκριμένων πληροφοριών για τη φύση και το περιεχόμενο των προγραμμάτων δυσχεραίνει την αξιολόγηση της συμβολής τους. Επιπλέον, η απουσία αναφοράς σε άλλα προγράμματα, παρά τη χρήση πληθυντικού, αφήνει κενά σχετικά με το εύρος της συμμετοχής του σχολείου σε τέτοιες δράσεις. Η έλλειψη συγκεκριμένων παραδειγμάτων ή αποδεικτικών στοιχείων για τα θετικά αποτελέσματα που αναφέρονται καθιστά δύσκολη την επαλήθευση της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων. Τέλος, η απουσία αναφοράς στον αριθμό των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετείχαν στερεί από το σχολείο πολύτιμες πληροφορίες για την αξιολόγηση του αντίκτυπου των προγραμμάτων σε επίπεδο σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- **Σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης:** Δημιουργία συστήματος για την παρακολούθηση της συμμετοχής των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις και την αξιολόγηση του αντίκτυπου των προγραμμάτων στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- **Μηχανισμός διάχυσης γνώσης:** Ανάπτυξη μηχανισμού για την αποτελεσματική διάχυση της γνώσης και των εμπειριών που αποκτήθηκαν από τις εξωτερικές επιμορφώσεις στο σύνολο του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- **Εξατομικευμένα πλάνα:** Εξέταση της δυνατότητας για την υλοποίηση πιο εξατομικευμένων πλάνων επαγγελματικής ανάπτυξης, λαμβάνοντας υπόψη τις

ατομικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κάθε εκπαιδευτικού.

- **Μακροπρόθεσμες συνεργασίες:** Διερεύνηση δυνατοτήτων για μακροπρόθεσμες συνεργασίες με εκπαιδευτικούς φορείς για την εξασφάλιση συνεχούς επιμόρφωσης και ενημέρωσης των εκπαιδευτικών.
- **Σύνδεση με στρατηγικούς στόχους:** Ενίσχυση της σύνδεσης μεταξύ των επιμορφωτικών δράσεων και των μακροπρόθεσμων στρατηγικών στόχων του σχολείου, διασφαλίζοντας την ευθυγράμμιση των προγραμμάτων με το όραμα και την αποστολή του.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλλει στην:

- **Αποτελεσματικότητα επιμορφώσεων:** Η συστηματική παρακολούθηση και αξιολόγηση θα διασφαλίσουν την αποτελεσματικότητα των επιμορφωτικών προγραμμάτων και την αξιοποίησή τους στην καθημερινή διδακτική πρακτική.
- **Επαγγελματική ανάπτυξη:** Η διάχυση γνώσης και η υλοποίηση εξατομικευμένων πλάνων θα ενισχύσουν την επαγγελματική ανάπτυξη και την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών.
- **Συνεχής επιμόρφωση:** Οι μακροπρόθεσμες συνεργασίες θα διασφαλίσουν την πρόσβαση σε ποιοτική και ενημερωμένη επιμόρφωση σε μόνιμη βάση.
- **Στρατηγική υλοποίηση:** Η σύνδεση των επιμορφώσεων με τους στρατηγικούς στόχους θα διασφαλίσει την υλοποίηση ενός ολοκληρωμένου σχεδίου για την ανάπτυξη του σχολείου.

Οι προτάσεις θα συμβάλλουν στην ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης και στην επίτευξη των μακροπρόθεσμων στόχων του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- **Λεπτομερείς πληροφορίες:** Παροχή λεπτομερών πληροφοριών για το περιεχόμενο και τη διάρκεια του προγράμματος στο οποίο συμμετείχε το σχολείο, ώστε να είναι δυνατή η αξιολόγηση της συμβολής του.
- **Συγκεκριμένα παραδείγματα:** Αναφορά συγκεκριμένων παραδειγμάτων και αποδεικτικών στοιχείων για τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συμμετοχή στο πρόγραμμα, ώστε να τεκμηριωθεί η αποτελεσματικότητά του.
- **Ενεργή συμμετοχή σε προγράμματα:** Διερεύνηση και συμμετοχή σε περισσότερα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα για την περαιτέρω ανάπτυξη του σχολείου και την ενίσχυση της εκπαιδευτικής του προσφοράς.
- **Καταγραφή και παρακολούθηση:** Καταγραφή και παρακολούθηση του αριθμού των εκπαιδευτικών και μαθητών που συμμετέχουν σε τέτοια προγράμματα, για να διασφαλιστεί η ευρεία συμμετοχή και η αποτελεσματική υλοποίηση.
- **Σύστημα αξιολόγησης:** Ανάπτυξη ενός συστήματος αξιολόγησης για τη μέτρηση του αντίκτυπου αυτών των προγραμμάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία και τα μαθησιακά αποτελέσματα, ώστε να τεκμηριωθεί η ωφέλειά

τους για το σχολείο και τους μαθητές.

Η υλοποίηση των προτάσεων θα συμβάλλει στην:

- **Διαφάνεια:** Η παροχή λεπτομερών πληροφοριών και η καταγραφή δεδομένων θα διασφαλίσουν τη διαφάνεια και την αξιοπιστία των πληροφοριών σχετικά με τα προγράμματα.
- **Τεκμηρίωση αποτελεσματικότητας:** Η χρήση συγκεκριμένων παραδειγμάτων και η ανάπτυξη συστήματος αξιολόγησης θα τεκμηριώσουν την αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων και θα επιτρέψουν την εξαγωγή χρήσιμων συμπερασμάτων.
- **Ευρύτερη συμμετοχή:** Η ενεργή συμμετοχή σε περισσότερα προγράμματα και η παρακολούθηση της συμμετοχής θα διασφαλίσουν την ευρύτερη δυνατή ωφέλεια για το σχολείο και την εκπαιδευτική κοινότητα.
- **Συνεχής βελτίωση:** Η αξιολόγηση του αντίκτυπου των προγραμμάτων θα οδηγήσει σε βελτιώσεις και προσαρμογές για την αύξηση της αποτελεσματικότητάς τους.