

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

**Σχολική Μονάδα:** 18ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΥΟΣΜΟΥ - 9520747

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 15/03/2023

### **A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και διαδικασίες αποτελούν κομβικά στοιχεία του σύγχρονου σχολείου και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του σε όλες τις εκφάνσεις της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- αποτίμηση διδακτικών πρακτικών όπως, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης,
- η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό- δίχως, ωστόσο, να γίνεται αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον θα είχε η μελέτη παραμέτρων που προσδιορίζουν, την παιδαγωγική σχέση/επικοινωνία δασκάλου-μαθητή, καθώς και την ποιότητα της λειτουργίας της αξιολόγησης (σαφές πλαίσιο εργασίας, παιδαγωγικό κλίμα, δράσεις ενίσχυσης και υποστήριξης των μαθητών, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης για ανατροφοδότηση και βελτίωση της διδασκαλίας κ.λπ.) με τις οποίες εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες και αναγνωρίζονται ικανοποιητικά αποτελέσματα (ως απόρροια καλών πρακτικών και ομαλής

λειτουργίας της σχολικής τάξης).

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η σχολική διαρροή και η ελλιπής φοίτηση επιφέρει σημαντικά προβλήματα στη ζωή των μαθητών και μαθητριών και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για την εξάλειψη και τον περιορισμό ανάλογων καταστάσεων.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- **δράσεις για την προετοιμασία ομαλής μετάβασης των μαθητών στο γυμνάσιο.**

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται σε δράσεις του σχολείου για την ποετοιμασία μετάβασης των μαθητών στην επόμενη βαθμίδα, και θα ήταν σε θετική κατεύθυνση η ανάπτυξη περαιτέρω πρωτοβουλιών για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών. Ιδιαίτερη σημασία θα μπορούσε να αποδοθεί σε πρωτοβουλίες υλοποίησης αντισταθμιστικών-υποστηρικτικών προγραμμάτων για ευάλωτες ομάδες μαθητών και στην ανάπτυξη ειδικών και στοχευμένων παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση προβλημάτων φοίτησης και διαρροής στο σχολείο. Θα μπορούσαν να διερευνηθούν θετικά στοιχεία, όπως η ανάπτυξη εναλλακτικών δράσεων, το πλήθος συμμετοχής και ο βαθμός εμπλοκής των μελών της σχολικής κοινότητας, η έμφαση στην καινοτομία.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία, τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων φοίτησης των μαθητών και μαθητριών του σχολείου, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης

αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- υλοποίηση προγράμματος επίλυσης διαφωνιών
- δημιουργική αξιοποίηση του διαλείμματος
- καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, να γίνεται αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων και την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (N.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β´, 10-09-2021).

Ωστόσο, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον να εξεταστούν θετικά στοιχεία όπως, οι μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας, η διαχείριση προβλημάτων στο πλαίσιο των ρυθμιστικών αρχών που διέπουν τη σχολική ζωή και η συμμετοχή των μαθητών στη διαμόρφωσή τους. Θα μπορούσαν να διερευνηθούν περαιτέρω στοιχεία παρεμβάσεων, όπως η ενθάρρυνση της συμμετοχής, η παροχή ευκαιριών για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα ανάπτυξης και διαχείρισης σχέσεων ψυχοσυναισθηματικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει ποσοστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα τοερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας τωνερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Οι σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού.
- δράσεις ανάληψης ευθυνών και ευαισθητοποίησης
- διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και βελτίωσης της ποιότητας σχολικής ζωής
- εφαρμογή προγραμμάτων ψυχικής υγείας

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό- δίχως, ωστόσο, να γίνεται αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας, εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών, στοιχεία που συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων και της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου. Θα μπορούσαν να διερευνηθούν περαιτέρω ζητήματα που συνδέονται με την αποτελεσματική διαχείριση προβλημάτων της συμπεριφοράς των μαθητών και την υποστήριξη πρακτικών, που ευνοούν τη βελτίωση του κλίματος και την ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, στο πλαίσιο της σχολικής ζωής.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής

καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων των μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα ανάπτυξης θετικών σχέσεων και εμπιστοσύνης με τους εκπαιδευτικούς, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 9)**

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου καθώς οι καλές σχέσεις συνεισφέρουν ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως, στην ποιότητα των σχέσεων και των συνεργασιών του σχολείου με τους γονείς.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται σε ζητήματα που αφορούν τη διαμόρφωση μηχανισμών τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων, σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους. Θα μπορούσαν να διερευνηθούν περαιτέρω, στοιχεία που αφορούν τις μορφές επικοινωνίας, τις διαδικασίες αλληλεπίδρασης και την ανάληψη πρωτοβουλιών, οι οποίες ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο της συνεργασίας του σχολείου με γονείς και κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινωνίας.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων μεταξύ οικογένειας και του σχολείου σε ζητήματα συνεργασίας και επικοινωνίας, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 9)

Η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- **πρακτικές του σχολείου που αφορούν την οργάνωση, τη Διοίκηση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής**

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την παρουσίαση σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Θα μπορούσαν ωστόσο, να διερευνηθούν περαιτέρω ποιοτικά στοιχεία όπως, η διατύπωση ενός συνόλου κοινά αποδεκτών αρχών και αξιών που διέπουν την όλη εκπαιδευτική διαδικασία, η υποστήριξη μηχανισμών και διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση των μελών της σχολικής κοινότητας. Ακόμα θα μπορούσαν ν' αναφερθούν στοιχεία που αφορούν τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος. Να δοθεί έμφαση στη διαμόρφωση ενός λειτουργικού ωρολογίου προγράμματος, στον προσδιορισμό των συγκεκριμένων προτεραιοτήτων και στόχων για τη λειτουργία του σχολείου κατά τη διάρκεια του έτους, καθώς και στο σχεδιασμό, την εφαρμογή και τη διαχείριση των ενεργειών για την επίτευξή τους, με βασικές παραμέτρους την ουσιαστική υποστήριξη και τον συντονισμό για την αρτιότερη ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα διαχείρισης, σχεδιασμού και εφαρμογής πρακτικών διοικητικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

## **(Αξιολόγηση: 9)**

Η αργαστή συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως:

- δράσεις πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές
- συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την αναφορά σε ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον, να διερευνηθούν στοιχεία που αφορούν τη διαμόρφωση μορφών επικοινωνίας, περιγραφή ανάληψης πρωτοβουλιών που ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας. Θα μπορούσε να εξεταστεί και η πιθανή ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη σχολική μονάδα με στόχο την ανάπτυξη και εφαρμογή πρακτικών αμφίδρομης και τακτικής επικοινωνίας.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων σχολείου σε ζητήματα συνεργασίας και διαμόρφωσης μηχανισμών επικοινωνιακής και συνεργατικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπιση τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

## **(Αξιολόγηση: 9)**

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με

το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως, επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021).

Θα μπορούσαν, ωστόσο, να αποτιμηθούν περαιτέρω στοιχεία όπως, η ένταξη των επιμορφωτικών δράσεων στην καθημερινή δραστηριότητα του σχολείου, η σύνδεσή τους με συγκεκριμένες ανάγκες της σχολικής μονάδας, η συμμετοχή των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε όλα τα στάδια σχεδιασμού και υλοποίησης των επιμορφωτικών δράσεων, καθώς και η βελτίωση και η βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης επιμορφωτικών δράσεων παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα το ερωτηματολόγιο, η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης.

Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης.

Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως, η υποστήριξη των πρωτοβουλιών για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, καθώς και άλλων δραστηριοτήτων, με σκοπό τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών και την υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών.

Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - δίχως, ωστόσο, την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων δεδομένων με την αξιοποίηση συγκεκριμένων ερευνητικών εργαλείων, (μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά



τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021).

Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού σύμφωνα με τις ιδιαίτερες ικανότητες, δεξιότητες και εμπειρίες του καθενός, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση της επιστημονικής και παιδαγωγικής τους κατάρτισης στο πλαίσιο των απαιτήσεων του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο. Ωστόσο, θα είχε ιδιαίτερο ενδιαφέρον η περαιτέρω διερεύνηση στοιχείων όπως, η διαμόρφωση των κατάλληλων συνθηκών που επιτρέπουν την επικοινωνία και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών στα πλαίσια υλοποίησης των ευρωπαϊκών και άλλων προγραμμάτων που υλοποιούνται στη σχολική μονάδα, ενίσχυση των διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες ανάγκες τους συμμετοχής στα προγράμματα, η διαμόρφωση πρακτικών υποδοχής και στήριξης των νέων εκπαιδευτικών σ' αυτά, η βιωσιμότητα της παροχής ευκαιριών για ενδοσχολική και εξωσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, στο μέλλον.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας τόσο την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται να εξειδικευθεί η όλη διαδικασία τόσο στο επίπεδο καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων σε ζητήματα σχεδιασμού, οργάνωσης και υλοποίησης προγραμμάτων παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, όσο και με την ανάληψη συγκεκριμένων παρεμβάσεων και δράσεων για την αντιμετώπισή τους. Επίσης, θα πρέπει να γίνει πιο συστηματική αξιοποίηση και αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως για παράδειγμα η συνέντευξη, οι ομάδες εστίασης, η παρατήρηση, η ανάλυση γραπτών τεκμηρίων/ανάλυση περιεχομένου ή/και η χρήση της τριγωνοποίησης ως μεθοδολογική πρακτική ενίσχυσης της εγκυρότητας των ερευνητικών δράσεων παρεμβάσεων του σχολείου. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί πιο ρεαλιστική και πιο σαφής η όλη διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης και τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης της λειτουργίας του έργου του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Η αποτίμηση διδακτικών πρακτικών όπως, ο σχεδιασμός της διδασκαλίας και η υιοθέτηση διδακτικών μεθόδων και στρατηγικών οργάνωσης της τάξης,
- Η αποτελεσματική διαχείριση της τάξης με την αξιοποίηση του διαθέσιμου χρόνου και των μέσων διδασκαλίας, ως διαδικασία που συμπληρώνει και προάγει τη διδασκαλία και τη μάθηση.
- Οι δράσεις για την προετοιμασία ομαλής μετάβασης των μαθητών στο γυμνάσιο.
- Η υλοποίηση προγράμματος επίλυσης διαφωνιών
- Η δημιουργική αξιοποίηση του διαλείμματος
- Η καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος, αλληλοβοήθειας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών
- Η ανάπτυξη κλίματος συνεργασίας, αλληλεγγύης και σεβασμού.
- Οι δράσεις ανάληψης ευθυνών και ευαισθητοποίησης
- Η διαμόρφωση κουλτούρας συνεργασίας και βελτίωσης της ποιότητας σχολικής ζωής
- Η εφαρμογή προγραμμάτων ψυχικής υγείας
- Η ποιότητα των σχέσεων και των συνεργασιών του σχολείου με τους γονείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρξει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες. Θα ήταν ιδιαίτερα σημαντικό να ληφθεί υπόψη η δυνατότητα σχεδιασμού/πρόβλεψης για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο .

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Ανάγκη ανάληψης πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών συναντήσεων για σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές προσεγγίσεις και ερευνητικές διαδικασίες και πορίσματα στον ευρύτερο εκπαιδευτικό χώρο. Προς αυτή την κατεύθυνση θα πρέπει ο σύλλογος διδασκόντων να αναλαμβάνει, με προτεραιότητα, ενεργό επιμορφωτικό ρόλο σε συνέργεια με θεσμικά στελέχη της εκπαίδευσης, αλλά και ακαδημαϊκούς και επιστήμονες της τοπικής κοινότητας.
- Προγραμματισμός της διδακτέας ύλης στο πλαίσιο των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών κάθε σχολικής τάξης και το σχεδιασμό των απαραίτητων παρεμβάσεων για την ένταξη της στοχοθεσίας των προγραμμάτων σπουδών με την αξιοποίηση μεθόδων, στρατηγικών και τεχνικών που θα επιτρέψουν στους μαθητές και στις μαθήτριες της κάθε τάξης να αποκομίσει το μέγιστο δυνατό μαθησιακό όφελος.
- Συνεργασία και συνέργεια των εκπαιδευτικών κάθε τμήματος... για τη διαμόρφωση κοινού παιδαγωγικού κλίματος και εμπέδωσης κοινών παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Αξιοποίηση του έντυπου και ψηφιακού υλικού σύμφωνα με τη γενικότερη στοχοθεσία των προγραμμάτων σπουδών και τον προγραμματισμό κάθε εκπαιδευτικού στο πλαίσιο ικανοποίησης των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και μαθητριών της κάθε τάξης.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου στο πλαίσιο των τριών βασικών λειτουργιών της σχολικής μονάδας και αποτελεί προτεραιότητα της σχολικής μονάδας, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον που αποτυπώνεται και στον αριθμό των αντίστοιχων σχεδίων δράσης επιμέρους αξόνων και δεικτών. Ειδικότερα, μεταξύ αυτών αναφέρονται:

- Η ενασχόληση της εκπαιδευτικής κοινότητας με διαδικασίες προγραμματισμού, υλοποίησης και αποτίμησης της λειτουργίας του σχολείου
- οι πρακτικές του σχολείου που αφορούν την οργάνωση, τη Διοίκηση και τον συντονισμό της σχολικής ζωής
- οι δράσεις πολιτιστικές, κοινωνικές και περιβαλλοντικές
- η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων

### Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Επικαιροποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού υπό το πρίσμα των νέων εμπειριών από τη διαδικασία προγραμματισμού και αποτίμησης της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
- διαμόρφωση μηχανισμών επαφής και επικοινωνίας με διάφορους τοπικούς φορείς,
- ανάληψη πρωτοβουλιών που ενισχύουν τις σχέσεις και εμπλουτίζουν το περιεχόμενο συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας
- σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων που διευκολύνουν και ενισχύουν την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, την καλλιέργεια κουλτούρας συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με:

- επιμορφωτικές δράσεις και πρακτικές των εκπαιδευτικών του σχολείου, που συνδέονται με τη βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου
- η υποστήριξη των πρωτοβουλιών για την υλοποίηση προαιρετικών εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων, καθώς και άλλων δραστηριοτήτων, με σκοπό τον εμπλουτισμό του Προγράμματος Σπουδών και την υποστήριξη της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών

## **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες και να σχεδιασθούν σχέδια δράσεις τα οποία θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη: α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία, καθώς και ο σχεδιασμός/πρόβλεψη για τη μελλοντική βιωσιμότητα τέτοιων πρακτικών στο σχολείο.

Ειδικότερα, προτείνονται προς αξιοποίηση:

- Η συνεργασία με φορείς και ιδρύματα για την υλοποίηση συγκεκριμένων θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος
- Ο σχεδιασμός και πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφωτικών προσεγγίσεων με ανάδυση των δυνατοτήτων αλλά και των αναγκών της σχολικής μονάδας με την εμπλοκή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας,
- Η ανάληψη δράσεων με την τοπική και ευρύτερη κοινότητα του σχολείου με θέματα που χαρακτηρίζουν επιμέρους ανάγκες και ενδιαφέροντα.
- Η αξιοποίηση του οικείου επιστημονικού δυναμικού και της ευρύτερης εκπαιδευτικής κοινότητας του σχολείου