

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 18ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 9170051

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο είναι διαθέσιμο με δύο υποχρεωτικά πρωινά τμήματα και δύο προαιρετικά ολόημερα τμήματα. Επίσης, στο ένα από τα δύο υποχρεωτικά τμήματα λειτουργεί τμήμα ένταξης.

Η συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου, καθώς και η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων είναι εξαιρετική, και θεωρούμε ότι είναι και ο βασικότερος λόγος που το πρόγραμμα του σχολείου κυλάει ομαλά καθ'όλη τη σχολική χρονιά.

Ιδιαιτερότητες δεν υπάρχουν στη σχολική μονάδα. Όλοι είμαστε μοναδικοί και ξεχωριστοί, και όλοι (μικροί-μεγάλοι) αξίζουμε τα καλύτερα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ σχολείου-οικογένειας ήταν εξαιρετικές.

Οι μαθητές εργάστηκαν σε ένα πλαίσιο αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης. Ο ένας μαθητής βοηθούσε τον άλλο. Και μέσα από τη συνεργασία των μαθητών, η μάθηση γινόταν πιο εύκολη.

Τυχόν διαφωνίες μεταξύ των μαθητών ήταν η αφορμή να μάθουμε για τον αποτελεσματικό διάλογο και τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να εκφράσουμε τι μας ενοχλεί και τι δεν μας αρέσει.

Σημεία προς βελτίωση

Το μόνο σημείο που ίσως χρήζει βελτίωσης, προς διευκόλυνση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, είναι η εύρεση χρόνου για παρακολούθηση επιμορφώσεων από τους εκπαιδευτικούς. Το θεωρούμε άκρως

απαραίτητο συστατικό επιτυχίας για την ομαλή λειτουργία και αποτελεσματική εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων στην σχολική τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η άψογη συνεργασία μεταξύ του προσωπικού του σχολείου επιφέρει τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα για τη σχολική μονάδα. Υπάρχει ο αλληλοσεβασμός, η αλληλοκατανόηση και η στήριξη μεταξύ των εκπαιδευτικών, οπότε όλα λειτουργούν ομαλά.

Σημεία προς βελτίωση

Δεν υπάρχουν εμφανή σημεία προς βελτίωση στο κομμάτι της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν επιτυχώς τις επιμορφώσεις του ΙΕΠ.

Όλο το προσωπικό του σχολείου αναζητούσε κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς καινοτόμες ιδέες εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων και υπήρξε έντονη η ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών, γεγονός που οφέλησε τόσο το προσωπικό όσο και τους μαθητές της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχει έντονο το ενδιαφέρον για εφαρμογή ευρωπαϊκών προγραμμάτων στη σχολική μονάδα και το προσωπικό του σχολείου αναζητάει ενημερώσεις και επιμορφώσεις επί του θέματος. Ίσως θα έπρεπε να είναι περισσότερες οι συγκεκριμένες επιμορφώσεις και πιο αναλυτικές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης που εφαρμόστηκε στην σχολική μονάδα έφερε θετικά αποτελέσματα τόσο για το προσωπικό του σχολείου όσο και για τους ίδιους τους μαθητές.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με σκοπό να φέρουμε πιο κοντά τους γονείς στη σχολική μονάδα και να τους παρουσιάσουμε τα όσα συμβαίνουν μέσα σε αυτή, ανοίξαμε τις πόρτες του σχολείου, βγάλαμε στην αυλή τα έργα των παιδιών, στείλαμε ηλεκτρονικά στους γονείς το e-book που δημιούργησαν οι μαθητές.

Παρουσιάσαμε τα όσα συνέβησαν στη φετινή σχολική χρονιά σε συνάντηση που διοργάνωσε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης.

Προσπαθήσαμε να προωθήσουμε θετικές πρακτικές διάχυσης των όσων συνέβησαν μέσα στη σχολική τάξη για να έρθουν οι μαθητές πιο κοντά, να συνεργαστούν και να μάθουν τον αλληλοσεβασμό.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν συναντήσαμε αξιοσημείωτες δυσκολίες κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ανθρώπινα δικαιώματα και διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Μιας και στο σχολείο μας υπάρχει το τμήμα ένταξης και εκτός αυτού, όπως σε κάθε τμήμα, έτσι και στο δικό μας, υπάρχει η διαφορετικότητα, η συνύπαρξη πολλών εθνικοτήτων, η ιδιαιτερότητα του κάθε παιδιού, αποφασίσαμε να ασχοληθούμε πιο οργανωμένα και συστηματικά με την σχέση μεταξύ των μαθητών και με τα ανθρώπινα διακρίματα.

Στόχος μας είναι οι τυπικές και οι άτυπες σχέσεις που αναπτύσσονται μέσα στο σχολείο μεταξύ των μαθητών. Θα εστιάσουμε στην οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, σε ζητήματα επικοινωνίας και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.

Οι συγκεκριμένες έννοιες, συνεργασία-επικοινωνία και εμπιστοσύνη, θεωρούμε ότι είναι σημαντικές για την βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Θα εστιάσουμε σε θέματα σχετικά με τα ανθρώπινα διακρίματα, την σωστή συμπεριφορά, καθώς και τη διαχείριση προβλημάτων, με σκοπό την διατήρηση ενός υγιούς και ασφαλούς κλίματος μέσα στην σχολική τάξη.

Ενέργειες Υλοποίησης

Επειδή δεν μας δίνεται παραπάνω η δυνατότητα περιγραφής των όσων έχουμε σχεδιάσει για το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης, το χρονοδιάγραμμα, τις ενέργειες και τις διαδικασίες που ακολουθήσαμε, θα χρειαστεί να αναφέρουμε συνοπτικά κάποια πράγματα εδώ. Αρχικά, στοχεύσαμε στην ομαλή ένταξη και στην ευαισθητοποίηση της διαφορετικότητας. Οι ενέργειες μας ήταν μέσω οργανωμένων δραστηριοτήτων (συζήτηση, ανάγνωση παραμυθιών, βιωματικές δραστηριότητες και παρακολούθηση κουκλοθέατρου) να φέρουμε σε επαφή τους μαθητές με το θέμα που μας απασχολεί. Έναυσμα μας ήταν το παραμύθι "Η χώρα με τους παράξενους ανθρώπους" του Ν. Ανδρικόπουλου. Στις διαδικασίες της αξιολόγησης εντάξαμε και την δραματοποίηση του παραμυθιού, καθώς και την αποτύπωση των όσων μας έκαναν εντύπωση πάνω σε ένα χαρτί, φτιάχνοντας το κάθε παιδί τη δική του αφίσα ενημέρωσης και πληροφόρησης. Την συγκεκριμένη αποτύπωση-αφίσα πήραν οι μαθητές στο σπίτι τους με σκοπό να μιλήσουν για το θέμα και στους γονείς και να τους ευαισθητοποιήσουν και εκείνους. Κρίνουμε τον συγκεκριμένο τρόπο ως μία καλή πρακτική, ώστε να επικοινωνήσουμε στους γονείς το θέμα που μας απασχολεί στο σχολείο και να συνεχίσουν και εκείνοι το ίδιο στο σπίτι. Άλλωστε, η συνέχεια και η κοινή πορεία σχολείου-σπιτιού βοηθάει στην εμπέδωση και εφαρμογή καλών πρακτικών από τα παιδιά.

Σε δεύτερο χρόνο και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων του σχολείου, καλέσαμε στο σχολείο μας έναν γνωστό και φημισμένο θεατρολόγο, ο οποίος ασχολείται χρόνια με την διαφορετικότητα. Το θέμα μας ήταν Ο ΑΛΛΟΣ ΑΛΛΙΩΣ και μέσα από την αφήγηση, την μουσική και την εμπύχωση τα παιδιά γνώρισαν την ιστορία του τζίτζικα, ο οποίος έγινε αποδεκτός μα και χρήσιμος στα μυρμήγκια. Ο μύθος βοήθησε τα παιδιά να γνωρίσουν καλύτερα τη διαφορετικότητα και να μάθουν ότι όλοι είμαστε ξεχωριστοί και ο καθένας από εμάς έχει κάτι καλό να μας δώσει.

Παράγοντες που συντέλεσαν στην επιτυχία της δράσης είναι η προσέγγιση του θέματος μέσω των εργαστηρίων και των μουσικοπαιδαγωγικών παιχνιδιών. Μέσα, τα οποία είναι γνωστά για τη μετάδοση της γνώσης κατά την προσχολική ηλικία.

Έχοντας αναπτύξει το θέμα ολόπλευρα και θεωρώντας ότι έχουμε θίξει όλες τις πτυχές του, καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι οι μαθητές μας έχουν υιοθετήσει αρχές και συμπεριφορές θετικές ως προς την έννοια και αποδοχή της διαφορετικότητας.

Πολλοί είναι οι μαθητές που επιδιώκουν πλέον να παίξουν και να εμπλέξουν τους μαθητές του τμήματος ένταξης σε δραστηριότητες, οι οποίες δυσκολεύουν τα παιδιά του τμήματος ένταξης. Ο ένας βοηθάει τον άλλο πλέον. Άλλοι πάλι μαθητές επιθυμούν να παίξουν σε διάδες με τους μαθητές του τμήματος ένταξης και να τους βοηθήσουν να φτιάξουν ένα παζλ ή ακόμα και να παράξουν ήχους με τα μουσικά όργανα. Βλέπουμε τους μαθητές να πίνουν από το χέρι τους μαθητές του τμήματος ένταξης και να τους καθοδηγούν, ώστε να φτιάξουν ένα παιχνίδι ή να ζωγραφίσουν στο χαρτί.

Όλα τα παραπάνω, επιβεβαιώνουν και επισφραγίζουν την επιτυχία της δράσης και των όσων στοχεύσαμε στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://read.bookcreator.com/0f6o4E2Ib8Ozv6Eoo8BE4eT7Y652/bBhn6cUcT3eSAg2peEsaN>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ρομποτικής, ευρωπαϊκά προγράμματα, πρώτες βοήθειες και νέα αναλυτικά προγράμματα σπουδών.
