

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ - 9370272

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 17^ο Νηπιαγωγείο βρίσκεται στην πόλη της Ξάνθης και συγκεκριμένα στην περιοχή της Καλλιθέας στη δυτική πλευρά της πόλης.

Άρχισε να λειτουργεί το 2000. Λόγω της θέσης του είναι εκτεθειμένο στις δυσμενείς καιρικές συνθήκες, γι' αυτό χρειάζεται συνεχή συντήρηση.

Αποτελείται από δύο αίθουσες διδασκαλίας, ένα γραφείο, 3 παιδικές τουαλέτες, μια τουαλέτα για το εκπαιδευτικό προσωπικό, ένα μικρό κοινόχρηστο χώρο και μια μικρή κουζίνα.

Το σχολείο διαθέτει μια αρκετά μεγάλη αυλή η οποία καλλωπίστηκε με πολλά φυτά αλλά διαθέτει λιγοστά παιχνίδια.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 υπηρέτησαν στο σχολείο: 2 μόνιμες εκπαιδευτικοί ΠΕ60, 1 αποσπασμένη Νηπιαγωγός ΠΕ60, 1 ειδική εκπαιδευτικός Παράλληλης Στήριξης και μια εκπαιδευτικός Αγγλικών.

Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησαν δύο πρωινά τμήματα και ένα ολοήμερο.

Η συνολική δυναμικότητα του σχολείου σε μαθητές ήταν 31 νήπια και προνήπια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία αναφορικά με τα παραπάνω είναι :

α) ο σχετικά μικρός αριθμός των μαθητών σε κάθε τμήμα μας (15 και 16) .

β) η εύρεση ,προσφορά και τοποθέτηση 2 βιντεοπροβολέων για κάθε τάξη που διευκόλυνε την διδακτική μας διαδικασία.

γ)το άνοιγμα της κοινωνίας μετά την πανδημία.

δ)Η συστηματική από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

ε)Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού υλικού που παράγουν οι εκπαιδευτικοί και ανταλλάσσουν μεταξύ τους .

στ)Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών μας να διαμορφώνουν αντισταθμιστικές και μορφωτικά επωφελείς παιδαγωγικές πρακτικές.

ζ)Η άριστη συνεργασία με τους γονείς καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη της ύπαρξης ενός θεσμοθετημένου διαλλείματος για τις εκπαιδευτικούς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κατανομημένη ανάθεση αρμοδιοτήτων και η αξιοποίηση όλου του Συλλόγου Διδασκόντων για την βελτίωση και την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας σε όλα τα επίπεδα.
- Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους .
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τα γειτονικά σχολεία και τους φορείς,
- Η συνετή χρήση των οικονομικών πόρων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη οικονομική συμμετοχή από τους Δήμους και αμεσότερη τεχνική υποστήριξη σε έργα που αφορούν τις κτιριακές εγκαταστάσεις..

Ο ολοένα αυξανόμενος όγκος των διοικητικών υποχρεώσεων που δυσκολεύει τη διαχείριση του σχολικού χρόνου και εξουθενώνει τις προϊσταμένες - εκπαιδευτικούς αλλά και το λοιπό προσωπικό .

Η ανάγκη πρόσληψης διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των σχολικών μονάδων με την παράλληλη απαλλαγή των εκπαιδευτικών απο εξωδιδασκτικά καθήκοντα

Η μείωση του διδακτικού ωραρίου όταν δεν είναι δυνατή (μονοθέσια/ολιγοθέσια), να συνεπάγεται υπερωριακή αποζημίωση.

Η αύξηση του επιδόματος ευθύνης των προϊσταμένων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Είναι θετικό ότι όλες οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις ανταποκρίθηκαν στα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και έτσι διασφαλίστηκε η καθολική συμμετοχή τους.

Η συμμετοχή του σχολείου μας στο πρόγραμμα του Make a Wish έτυχε μεγάλης ανταπόκρισης από τους μαθητές και τους γονείς τους.

Σημεία προς βελτίωση

1. Να δημιουργηθεί ένα δίκτυο ενδοσχολικών επιμορφώσεων υπό την αιγίδα του Υπουργείου καθώς εξαντλούνται οι δυνατότητες εύρεσης επιμορφωτικών φορέων σε τοπικό επίπεδο.
2. Απόδοση κινήτρων παρακίνησης από τη κεντρική διοίκηση για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, συνδεδεμένα με την ποιότητα στον επαγγελματικό χώρο τους και την διδακτική τους αξιοποίηση καθώς και την σύνδεση με τις μισθολογικές τους ανταμοιβές.
3. Η διαχείριση του σχολικού χρόνου και η απουσία διαλλείματος που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς,
4. Η αύξηση του φόρτου εργασίας και η αυξανόμενη γραφειοκρατία περιορίζει τις δυνατότητες συμμετοχής σε προγράμματα .
5. Να προγραμματιστεί από τον Σύλλογο Διδασκόντων για την επόμενη σχολική χρονιά έγκαιρα η συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα.
6. Η εκπαιδευτική πολιτική πρέπει να διαμορφώνει το κατάλληλο οργανωτικό πλαίσιο ώστε να παρέχει τα απαραίτητα μέσα και την απαραίτητη καθοδήγηση και υποστήριξη, ώστε η προσπάθεια του εργαζομένου να οδηγεί σε αποτελεσματική απόδοση και επαγγελματική ικανοποίηση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στην ιστοσελίδα του σχολείου μας μπορείτε να δείτε κάποιες από τις δράσεις μας αναφορικά με το Σχέδιο Δράσης μας. <https://blogs.sch.gr/17nipxan/>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αρχικά αντιμετωπίστηκαν μορφές συμπεριφορών που εμποδίζαν την ανάπτυξη θετικού σχολικού κλίματος και κατά συνέπεια την ίδια τη διαδικασία της μάθησης. Υιοθετήθηκαν μορφές παιδαγωγικών παρεμβάσεων για τη διαχείριση των προβλημάτων που εμφανίζονταν μέσα στην τάξη και στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών (συγκρούσεις, φαινόμενα αποκλεισμού). Η επεξεργασία αυθεντικών καταστάσεων που εξασφαλίστηκε με την ομαδοσυνεργατική προσέγγιση οδήγησε σε μια ικανοποιητική ανάπτυξη των κοινωνικών και συνεργατικών ικανοτήτων των νηπίων. Ενισχύθηκε η αλληλεπίδραση και η επικοινωνία με δράσεις όπως τα "Βήματα της ζωής" και η συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσα από ομαδικά παιχνίδια και συνεργατικές δραστηριότητες (εργαστήρια). Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών επηρεάζουν καθοριστικά την ποιότητα της σχολικής ζωής και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας. Έτσι η δράση της σχολικής μονάδας είχε πολλαπλά οφέλη ως προς αυτή την κατεύθυνση. Είναι αυτονόητο ότι οι στόχοι μας δεν θα μπορούσαν να υλοποιηθούν χωρίς την εμπλοκή των οικογενειών των μαθητών αφού συνέβαλαν θετικά και στήριξαν τις δράσεις. Στα αποτελέσματα της δράσης πρέπει να συνυπολογιστεί και η ανάπτυξη πιο συγκεκριμένων ενισχυτικών και υποστηρικτικών παρεμβάσεων προς μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές ανάγκες. Παρατηρήθηκε φθίνουσα πορεία σε συμπεριφορές αρνητικές μέσα στο περιβάλλον του νηπιαγωγείου και αναπτύχθηκαν νέοι τρόποι επικοινωνίας και επίλυσης διαφορών και συγκρούσεων και ειρηνικής διευθέτησης των συγκρούσεων. Στο επίπεδο της συνεργασίας με τους γονείς επιτεύχθηκε άριστη σχέση και κλίμα εμπιστοσύνης καθώς ήταν αρωγοί μας σε κάθε επίπεδο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η χρονική αναπροσαρμογή του σχεδίου δράσης και η διάχυσή του μέσα στον ετήσιο προγραμματισμό του αναλυτικού προγράμματος του Νηπιαγωγείου ήταν από τα στοιχεία που μας δυσκόλεψαν. Οι αναγκαίες προσαρμογές σε σχέση με την υλοποίηση των δραστηριοτήτων και η χρονική τους διαχείριση σε σχέση με άλλες δραστηριότητες (όπως τα εργαστήρια δεξιοτήτων, τα αγγλικά και οι καθημερινές δραστηριότητες που είχαν προγραμματιστεί για το σχολικό έτος) ήταν μία δυσκολία που παρουσιάστηκε και έπρεπε να αντιμετωπιστεί. Για τους λόγους αυτούς έγιναν οι αναγκαίες χρονικές αναπροσαρμογές υλοποίησης των δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1.Η διδασκαλία των STEM 2.Επαγγελματική και ψυχική ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών
