


# **Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας**

17ου Νηπιαγωγείου Βόλου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ		
	<b>17ο 2θέσιο Νηπιαγωγείο Βόλου</b>	<b>Διεύθυνση Α/θμιας ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ</b>
	Κωδικός Σχολείου (ΥΠΑΙΘ)	<b>9350269</b>

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου (διεύθυνση)		Νικοτσάρα & Β. Κατράκη	
Τηλέφωνο	2421071212	fax	2421071212
e-mail:	mail@17nip-volou.mag.sch.gr	Προϊσταμένη Σχολικής Μονάδας	Κυριακούλα Νικολού-Χρήστου

# Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

## Εισαγωγή

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου (άρθρο 37, Ν.4692/2020) σαν στόχο του έχει να θεμελιώσει ένα πλαίσιο που θα υποστηρίξει το εκπαιδευτικό έργο και την απρόσκοπτη συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Επίσης επιδιώκει την διαμόρφωση κλίματος που θα στηρίξει την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών-τριών την εξασφάλιση της σωματικής ασφάλειας και της συναισθηματικής πλήρωσης όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ο σχεδιασμός του θα βοηθήσει να επιτυγχάνονται όσο γίνεται καλύτερα οι στόχοι που θα θέτουμε κάθε φορά ως σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, βοηθητικό προσωπικό, γονείς/κηδεμόνες).

## Σύνταξη , έγκριση και τήρηση του Κανονισμού

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας όπως προβλέπεται από το ΦΕΚ 491/9-2-2021 τ.Β' συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Προϊσταμένης του Νηπιαγωγείου, με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, καθώς και εκπροσώπου του Δήμου. Στο σχολείο μας δεν υπάρχει σύλλογος Γονέων για να συμμετάσχει στην σύνταξη του Εσωτερικού Κανονισμού. Παρά τις δικές μας προτροπές κάθε χρόνο προς τους γονείς, στέκεται δύσκολο να συσταθεί λόγω του μικρού αριθμού παιδιών και αντίστοιχα γονέων, του κόστους σύστασης του αλλά και της ευθύνης λειτουργίας του. Στη συνέχεια ο κανονισμός εγκρίνεται από τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου καθώς και από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας με την έναρξη του κάθε σχολικού έτους κοινοποιείται με κάθε πρόσφορο μέσο στους γονείς/κηδεμόνες και αναρτάται με την έναρξη του σχολικού έτους στον ιστότοπο του Νηπιαγωγείου, εφόσον υπάρχει.

Η ακριβής τήρησή του αποτελεί ευθύνη και υποχρέωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας: της Δ/σης του Νηπιαγωγείου, των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού εάν υπάρχει, των μαθητών, και τέλος των γονέων -κηδεμόνων.

Ο Κανονισμός, όταν κριθεί αναγκαίο, αναπροσαρμόζεται, μέσω της προβλεπόμενης από τον νόμο συμμετοχικής διαδικασίας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, έτσι ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις, να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του σχολείου και τις, κατά καιρούς, αποφάσεις των αρμόδιων συλλογικών οργάνων του.

## Ταυτότητα του σχολείου μας

Το 17<sup>ο</sup> Νηπ/γείο είναι ένα τυπικό 2/θ νηπιαγωγείο που λειτουργεί με δύο πρωινά τμήματα υποχρεωτικού προγράμματος. Μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου λειτουργούσε και ένα ολοήμερο πρόγραμμα τμήμα του οποίου η λειτουργία αναστάλη λόγω έλλειψης παιδιών. Την σχολική χρονιά που διανύουμε 2021-22 λειτουργεί με 27 μαθητές

Οι εκπαιδευτικοί που στελεχώνουν το σχολείο μας είναι :

Νηπιαγωγός του 1<sup>ου</sup> πρωινού τμήματος: Δέσποινα Ηλιοπούλου

Προϊσταμένη και νηπιαγωγός του 2<sup>ου</sup> πρωινού τμήματος : Κυριακούλα Νικολού-Χρήστου

Νηπιαγωγός που εκτελεί καθήκοντα γραμματειακής υποστήριξης: Φανή Τριανταφύλλου

Η κ. Αντωνοπούλου Μαρία αναπληρώτρια Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής που παρέχει παράλληλη στήριξη σε προνήπιο δύο (2) ημέρες την εβδομάδα και

η κ. Ισμήνη-Μαρία Σκοπελίτη αναπληρώτρια εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας.

Τέλος προσωπικό καθαριότητας η κ. Αλεξάνδρα Σκέντζα

## Το όραμα του Νηπιαγωγείου μας

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν ως στόχο την δημιουργία ενός ευχάριστου και

δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος μέσω της βιωματικής προσέγγισης της γνώσης και της διαθεματικής επεξεργασίας των διδακτικών εννοιών.

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα του σχολείου στοχεύει στην ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα σκοπός του Νηπιαγωγείου είναι:

Η δημιουργία ολοκληρωμένων προσωπικοτήτων, ικανών να συμμετέχουν στην κοινωνική ζωή και

Η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και η διαμόρφωση συνεργατικού και συλλογικού πνεύματος

## **Κεντρικοί άξονες**

### **1. Προσέλευση-παραμονή στο σχολείο και αποχώρηση**

Για το σχολικό έτος 2021-2022 το πρόγραμμα του σχολείου, διαμορφώνεται ως εξής:

Η **Πρώρη Υποδοχή 7:45-8:00π.μ.** που ισχύει μόνο για τους μαθητές/μαθήτριες που παρακολουθούν το ολόημερο πρόγραμμα και είναι προαιρετική δεν λειτουργεί φέτος στο νηπιαγωγείο μας καθώς δεν υπήρχαν οι απαραίτητες από το νόμο αιτήσεις.

Έτσι το ωρολόγιο πρόγραμμα του Νηπιαγωγείου μας είναι :

### **Υποχρεωτικό πρόγραμμα**

- Υποδοχή των μαθητών και των μαθητριών στο σχολείο: 8.15- 8:30.
- Λήξη υποχρεωτικού προγράμματος- αποχώρηση μαθητών και μαθητριών: 13:00

Προκειμένου να διευκολυνθεί, κατά την έναρξη της σχολικής χρονιάς, η ομαλή προσαρμογή των μαθητών/τριών δύναται να εφαρμόζεται ευέλικτο ωράριο παραμονής στο Νηπιαγωγείο κατά τις πρώτες δύο εβδομάδες λειτουργίας (παρ. 7, άρθρο 2, Π.Δ. 79/2017). Επίσης, προβλέπεται η μεταφορά ωραρίου εργασίας σε απογευματινές ώρες έως και δύο φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την οποία ενημερώνονται η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου και ο Διευθυντής Εκπαίδευσης (άρθρο 16, παρ. 10 Π.Δ. 79/2017).

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, στο νηπιαγωγείο μας δεν εφαρμόζεται η σταδιακή προσέλευση και αποχώρηση των νηπίων για την αποφυγή συνωστισμού όπως υποδεικνύει το Υπουργείο με οδηγίες του, αφού το κτήριο μας επιτρέπει να χρησιμοποιούμε δύο διαφορετικές πόρτες εισόδου και έτσι τόσο τα παιδιά όσο και οι γονείς δεν συγχρωτίζονται. Με τον ίδιο τρόπο γίνεται και η αποχώρηση για την προστασία όλων από την πανδημία. Οι μαθητές δεν συναντώνται μια και χρησιμοποιούν διαφορετικούς χώρους για το φαγητό και το διάλειμμα γίνεται σε διαφορετικές ώρες για το κάθε τμήμα. Επίσης κάθε Τρίτη και Παρασκευή γίνεται ο απαραίτητος έλεγχος μέσω της πλατφόρμας edurpass της δήλωσης των τεστ των παιδιών και ταυτόχρονα γίνεται και έλεγχος της σχολικής κάρτας στην είσοδο του σχολείου.

Η έγκαιρη προσέλευση και η καλά οργανωμένη και ελεγχόμενη αποχώρηση είναι απαραίτητες προϋποθέσεις για την πραγματοποίηση του διδακτικού έργου και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου γενικότερα και ενισχύει την ασφάλεια μαθητών και μαθητριών και του προσωπικού του σχολείου.

Για λόγους ασφαλείας όλων αλλά και για την ομαλή λειτουργία του προγράμματος οι εισοδοί του σχολείου κλειδώνουν στις 8:30 ώστε να μην παρακωλύεται το παιδαγωγικό έργο του σχολείου. Οι γονείς ενημερώνονται για το θέμα του ωραρίου από την πρώτη κιόλας μέρα του αγιασμού.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες σε καμία περίπτωση δεν αποχωρούν από το σχολείο πριν τη λήξη του ωραρίου. Αν παρουσιαστεί ανάγκη έκτακτης αποχώρησης κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (π.χ. ασθένεια), ενημερώνεται ο γονέας/κηδεμόνας για να προσέλθει στο Σχολείο και να συνοδεύσει το παιδί στο σπίτι του, αφού προηγουμένως συμπληρώσει το σχετικό έντυπο (υπεύθυνη δήλωση). Επίσης εάν κάποιος γονέας/κηδεμόνας χρειαστεί, για ειδικό λόγο, να πάρει το παιδί του πριν τη λήξη των μαθημάτων, οφείλει να ενημερώσει εγκαίρως τη Διεύθυνση του Σχολείου και να συμπληρώσει σχετικό έντυπο όπου θα αναγράφονται οι λόγοι αποχώρησης (υπεύθυνη δήλωση). Ωστόσο δεν είναι δυνατόν αυτό να γίνεται κατ' επανάληψη εκτός από τις περιπτώσεις που επιτρέπει ο νόμος (π.χ. συνεδρίες λογοθεραπείας σε δημόσιο νοσοκομείο).

Οι εκπαιδευτικοί υποδέχονται τους μαθητές και τις μαθήτριες στην είσοδο του Σχολείου και οι γονείς/κηδεμόνες-συνοδοί αποχωρούν. Κατά τη διάρκεια του χρόνου προσέλευσης των μαθητών/μαθητριών δεν παρευρίσκεται χωρίς άδεια στον χώρο του σχολείου κανένας επισκέπτης.

Οι γονείς/κηδεμόνες προσέρχονται έγκαιρα για την παραλαβή των μαθητών και των μαθητριών, παραμένουν έξω από τις εισόδους του σχολείου, χωρίς να παρεμποδίζουν τη διαδικασία αποχώρησης. Η καθυστέρηση στην προσέλευση των συνοδών δημιουργεί κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/μαθητριών που παρακολουθούν το σχολικό πρόγραμμα και παρεμποδίζει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Σε περίπτωση καθυστέρησης ο γονέας/κηδεμόνας οφείλει να ενημερώσει εγκαίρως το σχολείο. Επίσης σε περίπτωση που για τους όποιους λόγους κληθεί να παραλάβει το παιδί εκτάκτως κάποιος που δεν αναγράφεται το όνομά του (π.χ.θείος θεία) στην αρχική αίτηση εγγραφής ή σε συμπληρωματική υπεύθυνη δήλωση που δίνεται στην αρχή χρονιάς οφείλει ο γονέας κηδεμόνας να ενημερώσει το σχολείο.

Το Νηπιαγωγείο εφαρμόζει το Ωρολόγιο Πρόγραμμα, όπως αυτό ορίζεται από τις εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ και υποβάλλεται προς έγκριση στην Προϊσταμένη εκπαιδευτικών θεμάτων της οικείας Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται έγκαιρα για προγραμματισμένες ή έκτακτες (γνωστές όμως εκ των προτέρων) αλλαγές που προκύπτουν στο Ωρολόγιο Πρόγραμμα, κατά της διάρκεια του σχολικού έτους, όπως επίσης και αλλαγές που σχετίζονται με αλλαγή διδασκόντων σε περίπτωση άδειας.

Σε περίοδο λήψης μέτρων προστασίας της δημόσιας υγείας λόγω covid19 σύμφωνα με εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ οι σχολικές μονάδες που τίθενται σε αναστολή λειτουργίας, παρέχουν εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.

Η φοίτηση στο Νηπιαγωγείο αποτελεί το πιο σημαντικό βήμα στη ζωή του παιδιού για τη μάθηση, την προσωπική ανάπτυξη και κοινωνικοποίησή του. Η φοίτηση των μαθητών/μαθητριών στα Νηπιαγωγεία είναι υποχρεωτική και εποπτεύεται από την εκπαιδευτικό της τάξης, η οποία καταγράφει τις καθημερινές απουσίες που καταχωρίζονται στο πληροφοριακό σύστημα του ΥΠΑΙΘ. Η ελλιπής φοίτηση και μάλιστα χωρίς σοβαρό λόγο, δυσχεραίνει τόσο το σχολικό έργο όσο και την πρόοδο των νηπίων. Οι μαθητές και μαθήτριες παρακολουθούν και συμμετέχουν ενεργά στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία σεβόμενοι τους κανόνες του σχολείου, όπως διαμορφώνονται από τους ίδιους και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, όπως και το δικαίωμα των συμμαθητών και συμμαθητριών τους για μάθηση. Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να δημιουργούν, να αλληλεπιδρούν, να αυτενεργούν και να είναι υπεύθυνα. Κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων οι μαθητές/μαθήτριες βγαίνουν στο προαύλιο, όπως έχει καθοριστεί από το Ωρολόγιο Πρόγραμμα. Σε περίπτωση κακοκαιρίας παραμένουν στις τάξεις τους. Το διάλειμμα είναι χρόνος παιχνιδιού και ανάπτυξης κοινωνικών σχέσεων όπου οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν, παίζουν αρμονικά και για οποιοδήποτε πρόβλημα ή δυσκολία αντιμετωπίζουν

απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς που βρίσκονται στο προαύλιο.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος δεν επιτρέπεται κανένας ανήλικος ή ενήλικος να παρακολουθεί, να συνομιλεί ή να δίνει αντικείμενα σε μαθητές και μαθήτριες του σχολείου από τα κάγκελα του προαυλίου χώρου.

Οι σχολικές γιορτές, εθνικές, θρησκευτικές ή άλλου τύπου (π.χ. λήξης σχολικού έτους) καθώς και οι εκπαιδευτικές επισκέψεις αποτελούν μέρος της σχολικής ζωής και βοηθούν στην αποτελεσματική πραγμάτωση του σχολικού έργου, γι' αυτό οι μαθητές δεν πρέπει να απουσιάζουν από αυτές. Ωστόσο λόγω πανδημίας ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε να μην πραγματοποιηθούν οι γιορτές όπως στο παρελθόν με γονείς και να αντικατασταθούν με άλλες μικρότερες εκδηλώσεις που θα συμπεριλαμβάνουν μόνο τα παιδιά μέσα στις τάξεις τους.

Στο πρόγραμμα φέτος εντάσσονται και δύο νέοι τομείς: Τα εργαστήρια δεξιοτήτων και η αγγλική γλώσσα. Τα εργαστήρια δεξιοτήτων αποτελούν μια καινοτόμο, δυναμική, εκπαιδευτική δράση, που αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης, έχουν σαν στόχο την ενίσχυση της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και τους μαθητές. Θα λειτουργήσουν μέσα από τέσσερις (4) βασικές Θεματικές Ενότητες που αφορούν στους τομείς: Φροντίζω το Περιβάλλον, Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη, Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία, Ευ ζήν

Η υγεία και η ασφάλεια των μαθητών/ μαθητριών είναι σημαντικός παράγοντας στη διαμόρφωση του προγράμματος είτε στη διάρκεια δραστηριοτήτων , είτε κατά το διάλειμμα και οφείλουμε όλοι να προάγουμε το μέγιστο αγαθό. Σε περίπτωση απλού τραυματισμού μαθητή/τριας παρέχονται οι Πρώτες Βοήθειες στο Γραφείο Διδασκόντων όπου βρίσκεται και το φαρμακείο του σχολείου , τηρώντας τους κανόνες ασφαλείας. Σε περίπτωση σοβαρού τραυματισμού ο εκπαιδευτικός του τμήματος καλεί ασθενοφόρο από Υπηρεσίες Δημόσιας Υγείας κι αμέσως ο ίδιος επικοινωνεί κι ενημερώνει τους γονείς-κηδεμόνες του μαθητή/τριας. Αν χρειαστεί μεταφορά του μαθητή/μαθήτριας σε Νοσοκομείο ενημερώνονται εκ νέου οι γονείς-κηδεμόνες και αν αδυνατούν να συνοδεύσουν κατά τη διακομιδή το παιδί συνοδεύεται από εκπαιδευτικό που ορίζει το σχολείο. Ενημερώνεται για το περιστατικό η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης από την Προϊσταμένη του σχολείου.

Αν κατά την διάρκεια του προγράμματος παρουσιαστεί αδιαθεσία σε νήπιο του σχολείου μας, ελέγχεται αρχικά από την εκπαιδευτικό του τμήματος και το παιδί απομονώνεται στον προθάλαμο του Νηπιαγωγείου σε χώρο που έχει οριστεί να φιλοξενεί ύποπτα κρούσματα για την αποφυγή διασποράς της πανδημίας στο σχολικό περιβάλλον. Η Υπεύθυνη covid-19 κάνει την θερμομέτρηση και ενημερώνει τους γονείς, που καλούνται να παραλάβουν τον μαθητή/τρια πριν τη λήξη του προγράμματος , ώστε να του παρασχεθεί η απαραίτητη φροντίδα. Σε περίπτωση ύποπτων συμπτωμάτων συστήνεται στους γονείς η υποβολή του παιδιού σε διαγνωστικό τεστ. Αν αποδειχθεί το τεστ θετικό τότε ακολουθείτε η προβλεπόμενη από τον ΕΟΔΥ διαδικασία.

Σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης (σεισμού κλπ), για την ασφάλεια των παιδιών έχει καταρτιστεί σχέδιο διαφυγής και πραγματοποιούνται ασκήσεις ετοιμότητας.

## **2. Συμπεριφορά μαθητών-μαθητριών-Παιδαγωγικός έλεγχος**

Οι μαθητές οφείλουν να :

- Επιδεικνύουν σεβασμό, με τη στάση τους, προς κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας.
- Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων να τηρούν τους κανόνες της τάξης, να συμμετέχουν ενεργά-συνδιαμορφώνοντας την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία.
- Απευθύνονται στους/στις εκπαιδευτικούς και στη Διεύθυνση του Σχολείου και να ζητούν τη βοήθειά του για κάθε πρόβλημα που τους απασχολεί και τους δημιουργεί

εμπόδιο στη σχολική ζωή

- Προσέχουν ώστε να διατηρούν καθαρούς όλους τους χώρους και να δείχνουν ενδιαφέρον για την υλική περιουσία του σχολείου πχ. να μην καταστρέφουν παιχνίδια και βιβλία.
- Αποφεύγουν ρητά την άσκηση οποιασδήποτε μορφής βίας (σωματική, λεκτική ή ψυχολογική). Και γι αυτό πρέπει να ακολουθούν διαδοχικά τα εξής βήματα: να συζητούν άμεσα και ειρηνικά με όποιον έχουν διαφορά, να απευθύνονται στην υπεύθυνη εκπαιδευτικό του τμήματος και τέλος να απευθύνονται στη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.
- Συμβάλλουν στην υιοθέτηση αειφορικών πρακτικών, όπως η ανακύκλωση υλικών.
- Στις σχολικές εκδηλώσεις και γιορτές αλλά και στις διδακτικές επισκέψεις εκτός Νηπιαγωγείου να ακολουθούν τους συνοδούς εκπαιδευτικούς και να συμπεριφέρονται με ευγένεια και ευπρέπεια.

Όσον αφορά στα ζητήματα μη αποδεκτής συμπεριφοράς στο σχολείο, αυτά αποτελούν αντικείμενο συνεργασίας των γονέων/κηδεμόνων με την εκπαιδευτικό υπεύθυνη της τάξης, την Προϊσταμένη της σχολικής μονάδας, το Σύλλογο Διδασκόντων και τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, προκειμένου να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπιση του θέματος. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Οι σωματικές ποινές σαφώς δεν επιτρέπονται.

Το σχολείο, ως φορέας αγωγής, έχει καθήκον να λειτουργεί έτσι ώστε οι μαθητές και μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι κάθε πράξη τους έχει συνέπειες, να μάθουν να αναλαμβάνουν την ευθύνη των επιλογών τους και να γίνουν υπεύθυνοι πολίτες. Αν η συμπεριφορά του μαθητή και της μαθήτριας δεν εναρμονίζεται με τα αποδεκτά πρότυπα και αποκλίνει από την τήρηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, τότε αντιμετωπίζει τον παιδαγωγικό έλεγχο, σύμφωνα με τις αρχές της ψυχολογίας και παιδαγωγικής που διέπουν την ηλικία του.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από το Σχολείο για την όποια μη αποδεκτή συμπεριφορά των παιδιών τους. Η στενή συνεργασία αυτών και του σχολείου είναι πάντα αναγκαία και επιβεβλημένη. Άλλωστε η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το Σχολείο και τον εκπαιδευτικό.

### **3. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού.**

Ο όρος «εκφοβισμός και βία στο σχολείο» (schoolbullying), χρησιμοποιείται για να περιγράψει μια κατάσταση κατά την οποία ασκείται εσκεμμένη, απρόκλητη, και επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή, την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους. Ο εκφοβισμός και η βία ανάμεσα στους μαθητές μπορούν να πάρουν σωματική, λεκτική, ψυχολογική και κοινωνική μορφή.

#### **Ο εκφοβισμός στο νηπιαγωγείο συνήθως εκδηλώνεται με τις εξής μορφές:**

- Σωματικός: φυσικός τραυματισμός ή απειλή τραυματισμού προς κάποιον. Εκδηλώνεται με σπρωξίματα, σκουντήματα, αγκωνιές, κλοτσιές, τρικλοποδιές, χτυπήματα με αντικείμενα, τσιμπήματα και δαγκωνιές.
- Λεκτικός: συστηματική χρησιμοποίηση υβριστικών εκφράσεων, προσβολών, αγενών σχολίων και κοροϊδευτικών εκφράσεων, χρήση παρατσουκλιών.
- Έμμεσος ή κοινωνικός: προσπάθεια για κοινωνική απομόνωση ή αγνόηση ατόμου, για άσκηση επιρροής στην ομάδα των συνομηλίκων ώστε να αισθανθούν αντιπάθεια για κάποιον συγκεκριμένο συμμαθητή τους, διάδοση ψευδών.

Για να αντιμετωπιστεί λοιπόν πρέπει τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι γονείς/κηδεμόνες να μην εφησυχάζουν. Οι μεν γονείς να παρατηρούν τα παιδιά τους για τυχόν ανησυχητικά συμπτώματα (αλλαγή στην συμπεριφορά, θλίψη, εσωστρέφεια κτλ)

και να αναρωτιούνται από πού μπορεί να προέρχονται. Οι δε εκπαιδευτικοί που έχουν στα χέρια τους άλλα “όπλα” να φροντίσουν να αναπτυχθεί η κοινωνικοσυναισθηματική νοημοσύνη των παιδιών και να χειριστούν τις όποιες κρίσεις με δημοκρατικό τρόπο. Στόχος όλων είναι να ενθαρρύνουν τα παιδιά να μιλήσουν και να εξωτερικεύσουν το πρόβλημα τους. Η ευθύνη του εκπαιδευτικού είναι πολύ μεγάλη γιατί πρέπει να προλάβει καταστάσεις, αφού όπως δείχνουν οι έρευνες ένα παιδί που συμπεριφέρεται έτσι άσχημα σε τόσο μικρή ηλικία, δεν σημαίνει ότι θα συνεχίσει να το κάνει και μεγαλώνοντας, αρκεί να γίνουν έγκαιρα παρεμβάσεις από το εκπαιδευτικό προσωπικό και κυρίως από τους γονείς. Είναι απαραίτητη λοιπόν η ευαισθητοποίηση των ενδιαφερόμενων πάνω στο θέμα και η δημιουργία σχέσεων εμπιστοσύνης που θα έχουν σαν αποτέλεσμα την συνεργασία μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών. Σε επόμενο βήμα και αν υπάρξει ανάγκη μπορεί να απευθυνθούν συντονισμένα και σε άλλους φορείς. Αυτό που επιθυμούν όλοι είναι το παιδί να καταλάβει ότι είναι μοναδικό και να αποκτήσει αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση.

#### **4. Σχολικές εκδηλώσεις -Δραστηριότητες.**

Οι διδακτικές επισκέψεις (άρθρο 16 παρ.8 του Π.Δ.79/2017) πραγματοποιούνται σε χώρους ιστορικής και πολιτιστικής αναφοράς ή σε χώρους τεχνολογικού ή επιστημονικού ενδιαφέροντος, όπως είναι τα μουσεία, οι αρχαιολογικοί χώροι, τα αρχιτεκτονικά μνημεία, οι εκκλησίες, τα εργαστήρια καλλιτεχνών, τα θέατρα, οι χώροι παραστάσεων, τα πλανητάρια, τα ενυδρεία κ.λπ. και έχουν σκοπό να διευρύνουν τον πολιτιστικό ορίζοντα των μαθητών και να τους ενθαρρύνουν να κατανοήσουν και να εξοικειωθούν με τον φυσικό και κατασκευασμένο κόσμο. Το νηπιαγωγείο μας κάθε χρόνο οργανώνει μια σειρά εκδηλώσεων /δραστηριοτήτων που έχουν σαν στόχο το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία.

Φέτος όμως λόγω πανδημίας πιστεύουμε ότι είναι ανέφικτο να πραγματοποιηθεί αυτό γιατί και όπου επιτρέπεται η μετακίνηση τα τμήματα που γίνονται αποδεκτά είναι ολιγομελή μια και δεν επιτρέπεται ο συγχρωτισμός με άλλα άτομα και το κόστος μετακίνησης με λεωφορείο είναι απαγορευτικό. Επίσης μετακινήσεις με τα πόδια δεν είναι δυνατές εκεί που βρίσκεται το νηπιαγωγείο μας (σε προάστειο της πόλης μας), Επίσης για τους ίδιους λόγους θα είμαστε πολύ αυστηροί στα μέτρα που θα παρθούν όσες φορές χρειαστεί να κληθεί κάποιος ειδικός στις τάξεις μας (γιατρός, πυροσβέστης, κουκλοπαίχτης κτλ). Δεν θα πραγματοποιηθούν γιορτές με γονείς. Οι Εθνικές γιορτές καθώς και η γιορτή των Τριών Ιεραρχών θα γίνουν μέσα στις τάξεις και δε θα συμμετεχουμε σε εκκλησιασμό. Το κάθε τμήμα θα κάνει όπως και την περσινή χρονιά ξεχωριστά ακόμα και το αποκριάτικο πάρτυ. Η πανδημία μας οδήγησε και σε μια ακόμα διαφοροποίηση, να πάρουμε σαν σύλλογος διδασκόντων την απόφαση να μην πραγματοποιηθούν ξανά γενέθλια στο σχολείο μας όπως παλιά. Έτσι ενημερώθηκαν οι γονείς στην δεύτερη κιόλας συνάντησή μας ότι στα γενέθλια δεν θα υπάρχει φαγώσιμο κέρασμα, εκτός ίσως κάποιων τυποποιημένων με περιτύλιγμα και κατά προτίμηση του εμπορίου τα οποία θα μοιράζονται στα παιδιά στο σχολάσμα ώστε να αποφασίσει ο κάθε γονέας/κηδεμόνας για το αν θέλει ή πρέπει να καταναλωθούν από το παιδί του.

Ενημερώσεις γονέων πραγματοποιήθηκαν και θα πραγματοποιούνται καθόλη την διάρκεια της χρονιάς με τους εκπαιδευτικούς κατά μόνος κυρίως και ομαδικά μόνο αν είναι μεγάλη ανάγκη και παίρνοντας όλα τα μέτρα για την πανδημία φυσικά, μια και δεν είναι εύκολο μέσα στον χειμώνα να γίνει συνάντηση στην αυλή. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα για συνάντηση με τηλεδιάσκεψη. Επίσης θα φροντίσουμε να τους ενημερώνουμε άμεσα για κάθε περιστατικό με e-mail, και ελπίζουμε ότι θα καταφέρουμε να στήσουμε το blog του σχολείου μας και να βλέπουν πολλά από τα νέα μας εκεί.



## 5. Συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας-Συλλόγου Διδασκόντων.

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Νηπιαγωγείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών. Η ενδυνάμωση των σχέσεων οικογένειας και παιδαγωγού και οικογένειας - σχολείου - κοινωνίας γίνεται αισθητή, μέσα από διαδικασίες επικοινωνίας, που υπηρετούν τη συνεχή ανανέωση και τον εμπλουτισμό αυτής της σχέσης. Η απόφαση των γονέων να αναμιχθούν στην προσχολική αγωγή, συνδέεται με την ευκαιρία που τους δίνεται να ασκήσουν θετική επίδραση στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Δεν πρέπει να διστάζουν να γίνονται εθελοντές, να προτείνουν ή να επιλύουν θέματα τάξης ή γενικότερα προβλήματα οργάνωσης του σχολείου. Οι γονείς, μέσα από δράσεις και πρακτικές συμμετοχής, κερδίζουν μια σαφέστερη κατανόηση στο πως μπορούν στα πλαίσια της συνεργασίας τους με τους παιδαγωγούς να ενισχύσουν την εκπαιδευτική εμπειρία των παιδιών τους. Έτσι τα παιδιά, λαμβάνουν ένα ισχυρό και συνεχές μήνυμα, ότι η εκπαίδευση είναι πολύτιμη και σημαντική, ενώ το πιθανότερο είναι να αποδώσουν καλύτερα, αυξάνοντας τη συμμετοχή τους, έχοντας λιγότερα προβλήματα πειθαρχίας και υψηλότερες φιλοδοξίες.

Για οποιοδήποτε αίτημά τους, οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στην εκπαιδευτικό της τάξης. Σε περίπτωση που δεν υπάρξει συνεννόηση ή κοινά αποδεκτή λύση, τότε θα απευθύνονται στη Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου.

Οι συναντήσεις για ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς προγραμματίζονται με απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων:

- Στην αρχή του διδακτικού έτους, όπου λαμβάνει χώρα ενημέρωση για ζητήματα που αφορούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Μια φορά τουλάχιστον το μήνα σε προκαθορισμένη από την εκπαιδευτικό του τμήματος ημέρα και ώρα, για θέματα που αφορούν στην αγωγή και πρόοδο των μαθητών/μαθητριών εντός του εργασιακού τους ωραρίου
- Κάθε φορά που η εκπαιδευτικός της τάξης κρίνει αναγκαία μια έκτακτη συνάντηση.

Η είσοδος των γονέων/κηδεμόνων στο σχολικό χώρο επιτρέπεται μόνο κατά τις προβλεπόμενες ώρες συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς των τάξεων.

Οι γονείς-κηδεμόνες οφείλουν να επικαιροποιούν τα στοιχεία επικοινωνίας τους και να ενημερώνουν άμεσα τους εκπαιδευτικούς για κάθε αλλαγή, ώστε το Νηπιαγωγείο να έχει τα ισχύοντα τηλέφωνα τους και τις έγκυρες ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους για την αποστολή ενημερωτικών σημειωμάτων ή/και υπεύθυνων δηλώσεων για την πραγματοποίηση εκπαιδευτικών επισκέψεων/δράσεων/εκδηλώσεων κ.λπ.. Τέλος, οι γονείς/κηδεμόνες σε έκτακτες περιπτώσεις θα πρέπει να έχουν φροντίσει είτε οι ίδιοι ή πρόσωπα που έχουν εξουσιοδοτήσει να είναι άμεσα διαθέσιμοι.

Οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς ότι οφείλουν να:

- Φροντίζουν ώστε το παιδί να έρχεται έγκαιρα και ανελλιπώς στο σχολείο και να ενημερώνουν σε περίπτωση απουσίας του.
- Ενημερώνουν από την αρχή της σχολικής χρονιάς για θέματα υγείας που αφορούν το παιδί (αλλεργίες, ευαισθησίες, ιδιαιτερότητες).
- Φροντίζουν τον ρουχισμό του, την υγιεινή του σώματος (π.χ. έλεγχος για ψείρες)
- Διαβάζουν προσεκτικά όλες τις ανακοινώσεις, έντυπες ή ηλεκτρονικές, ώστε να ενημερώνονται για θέματα λειτουργίας του Σχολείου.
- Συνεργάζονται αρμονικά για θέματα που αφορούν τους μαθητές/μαθήτριες.
- Ενημερώνουν έγκαιρα και θα ήταν θεμιτό να προσκομίζουν τα σχετικά έγγραφα, αν υπάρχουν, για κάθε ειδικό θέμα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά τους ειδικές εκπαιδευτικές ικανότητες ή ανάγκες, θέματα οικογενειακής και κοινωνικής κατάστασης - τα οποία μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση, τη φοίτηση και συμπεριφορά του παιδιού και ζητούν τη συνδρομή του σχολείου.

- Σε περίπτωση μεταδοτικής ασθένειας θα πρέπει να ενημερώνουν άμεσα το σχολείο και ο μαθητής θα πρέπει να επιστρέφει υγιής στο σχολικό περιβάλλον.
- Σε όλες τις περιπτώσεις έντονης αδιαθεσίας, ασθένειας και σοβαρών τραυματισμών οι γονείς ενημερώνονται άμεσα και προσέρχονται για να παραλάβουν το μαθητή από το σχολείο.
- Θα πρέπει να μεριμνούν ώστε να πραγματοποιούνται όλα τα απαραίτητα εμβόλια.
- Να παρασκευάζουν ένα υγιεινό δεκατιανό και να λαμβάνουν υπόψιν τις συνθήκες του γεύματος στο σχολείο. Δηλαδή να φροντίσουν να έχουν το φαγητό στο σωστό σκεύος, να υπάρχει πηρούνι, κουτάλι ανάλογα και καθημερινά καθαρή πετσέτα για να στρώνουν τα παιδιά . Η νηπιαγωγός, βοηθά και καθοδηγεί τους μαθητές και τις μαθήτριες σε ότι αφορά τη διαδικασία του γεύματος ώστε να εξυπηρετούνται αυτόνομα.
- Η αυτοεξυπηρέτηση και η αυτονομία του παιδιού προάγει την αυτοεκτίμηση και τον αυτοέλεγχο που αποτελούν σημαντική επιδίωξη του Νηπιαγωγείου δεδομένου ότι δημιουργούν προϋποθέσεις για την καλλιέργεια δεξιοτήτων και την σχολική επίδοση. Καλούνται λοιπόν και οι γονείς-κηδεμόνες να συμβάλλουν σ' αυτό στην καθημερινότητα του παιδιού βοηθώντας τα να αυτοεξυπηρετούνται και στο περιβάλλον τους ( π.χ. να ντύνονται και να τρώνε μόνα τους , να ανοίγουν και να κλείνουν τα σκεύη φαγητού και την τσάντα τους κ.τ.λ.) .Πολύ σημαντική είναι η αυτοεξυπηρέτηση του νηπίου στην τουαλέτα . Ουσιαστικά η αυτοεξυπηρέτηση αποσκοπεί στο να αναπτύξει το παιδί βασικές συνήθειες και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για να μπορέσει να διατηρείται στη ζωή χωρίς να είναι αναγκαία η συνεχής παρουσία των άλλων.

## 6. Ποιότητα Σχολικού χώρου.

Πληθαίνουν, οι έρευνες στη διεθνή βιβλιογραφία που χαρακτηρίζουν το σχολικό χώρο ως δεύτερο εκπαιδευτικό/δάσκαλο αναδεικνύοντας τον πολύ σημαντικό ρόλο του στην επιτέλεση της εκπαιδευτικής πράξης. Με στόχο λοιπόν τις καλύτερες συνθήκες λειτουργίας των χώρων των διδασκηρίων, από το 2007 ξεκίνησαν να οικοδομούνται βάσει ενεργειακού σχεδιασμού τέτοια σχολικά διδακτήρια τα οποία αποκαλούνται βιοκλιματικά σχολεία, μια και έχουν ως κύρια χαρακτηριστικά τους την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του ήλιου κατά τη διάρκεια του χειμώνα ,την ισχυρή μόνωση, τα λιγότερα βόρεια ανοίγματα για προστασία από το κρύο και τις αρχιτεκτονικές παρεμβάσεις για καλύτερο αερισμό.

Το Νηπιαγωγείο μας στεγάζεται σε ένα νέο σύγχρονο διδακτήριο που χαρακτηρίζεται “βιοκλιματικό”. Πρόκειται για ένα τύπο προηγμένου τεχνολογικά και κατασκευαστικά κτιρίου , που όμως δεν αξιοποιεί την ηλιακή ενέργεια για την αντιμετώπιση των λειτουργικών του αναγκών (π.χ. αφού δεν υπάρχει φύτευση στην ταράτσα του όπως θα έπρεπε, θα μπορούσε να έχει φωτοβολταϊκά) απεναντίας λόγω των μεγάλων υαλοπινάκων γύρω-γύρω δημιουργεί τους ανοιξιότικους και θερινούς μήνες, συνθήκες θερμοκηπίου και αυτός ήταν και ο λόγος που αναγκαστήκαμε πριν δύο χρόνια να εγκαταστήσουμε στην ανατολική αίθουσα κλιματιστικό ντουλάπα. Επίσης οι πόρτες που το περιβάλλουν ανοιγόμενες ή και σε ανάκλιση για τον «καλό αερισμό», δεν διαθέτουν σίτες εκτός από τρεις (3) που καταφέραμε μετά από αγώνα χρόνων να τοποθετήσουμε ώστε να αισθανόμαστε ασφαλείς από ζώα που πιθανόν να μπουν μέσα όπως γάτα, ζουζούνια πουλιά κλπ. Έχουν συμβεί και τα τρία και έχουν προκαλέσει αναστάτωση σε μας και στους μικρούς μας μαθητές, μια και μιλάμε για ισόγειο κτήριο που βρίσκεται σε προάστειο της πόλης μας. Επίσης έχουμε μια πάρα πολύ μεγάλη αυλή στο δάπεδο της οποίας έχει τοποθετηθεί κυβόλιθος, χωρίς κανένα στέγαστρο, και με ελάχιστα πλαστικά παιχνίδια από δωρεές γονιών και ιδρυμάτων (αμερικάνικο κολλέγιο στην Αθήνα), που σύντομα θα χρειαστούν αντικατάσταση.

Παρόλα αυτά εμείς οι εκπαιδευτικοί νιώθουμε πολύ τυχεροί που στεγαζόμαστε σε ένα τέτοιο, ασφαλές , καθαρό νέο κτίριο με μεγάλους χώρους και όμορφα χρώματα.

## 7. Έκθεση αποτίμησης- ανατροφοδότηση- προτάσεις βελτίωσης.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιείται σε τακτά χρονιά διαστήματα ώστε να συμπεριλαμβάνει νέες νομοθετικές ρυθμίσεις και να ανταποκρίνεται στις αλλαγές των συνθηκών λειτουργίας του νηπιαγωγείου

Ο κοινά συμφωνημένος Κανονισμός βασίζεται στην ισχύουσα νομοθεσία και στις σύγχρονες παιδαγωγικές και διδακτικές αρχές. Η τήρησή του από όλους τους παράγοντες του σχολείου (μαθητές/μαθήτριες, εκπαιδευτικούς, γονείς/κηδεμόνες, βοηθητικό προσωπικό) με αμοιβαίο σεβασμό στον διακριτό θεσμικό ρόλο τους αποτελεί προϋπόθεση της εύρυθμης λειτουργίας του Νηπιαγωγείου. Είναι το θεμέλιο πάνω στο οποίο μπορεί το σχολείο να οικοδομήσει για να πετύχει τους στόχους και το όραμά του.

Θέματα που ανακύπτουν στην εκπαιδευτική καθημερινότητα και δεν προβλέπονται από τον Κανονισμό, αντιμετωπίζονται κατά περίπτωση από τη Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης και την κείμενη εκπαιδευτική νομοθεσία, σε πνεύμα συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και μαθητριών ενημερώνονται με κάθε πρόσφορο μέσο, έντυπο ή ηλεκτρονικό, σχετικά με τον κανονισμό του Νηπιαγωγείου.

5/11/ 2021

Η Προϊσταμένη

Κυριακούλα Νικολού-Χρήστου

Εγκρίνεται	
Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου (έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου)	Διευθυντής Εκπαίδευσης
Ημερομηνία:	Ημερομηνία: