

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270364

Στόχος Βελτίωσης:

Συνεργασία ,αλληλεπίδραση σε μικρές ομάδες,καλλιέργεια της ομαδικότητας,ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών,ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και σωματικής επαφής,αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: " Όλοι μαζί είμαστε πάντοτε πιο δυνατοί"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

17^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας

Τίτλος Σχεδίου Δράσης : «Όλοι μαζί είμαστε πάντοτε πιο δυνατοί»

A. Αναγκαιότητα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Η Συντονίστρια της δράσης του 17^{ου} 1/θ Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας αφού μελέτησε την έκθεση αποτίμησης της σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι ο άξονας που αφορά στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους επιδέχεται σε ένα μέρος βελτίωση, καθώς ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν μεταξύ των παιδιών. Παρόλα αυτά λόγω της πανδημίας και της αναστολής των σχολικών μονάδων για μεγάλο χρονικό διάστημα παρατηρήθηκε πως τα παιδιά διακατέχονταν από μια συστολή, ήταν κλεισμένα στον εαυτό τους, δεν εξωτερικούσαν τα συναισθήματά τους και η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους ήταν περιορισμένη. Επίσης, παρατηρήθηκαν σε μικρή έκταση φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Γι' αυτό το λόγο θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών.

B. Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, η ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών, ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Γ. Στόχοι του Σχεδίου Δράσης

- Επιμόρφωση- ενημέρωση της προϊσταμένης για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των νηπίων.
- Αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου οικογένειας.
- Συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς(κανόνες).
- Συμμετοχή νηπίων σε σχολικές- ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Παρακολούθηση και καταγραφή συμπεριφοράς των παιδιών σε διάφορες δραστηριότητες.
- Συμμετοχή σε δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Διερεύνηση με ερωτηματολόγια των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους.
- Συμμετοχή των νηπίων σε συνέντευξη για καταγραφή στοιχείων που αφορούν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της δράσης

1. Στρατηγικές

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

A. Προσδιορισμός του προβλήματος. Δημιουργία ερωτηματολογίου για την αξιοποίηση δεδομένων του σχολείου και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με όμορα νηπιαγωγεία. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κλπ.) και παιδαγωγούς (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, κλπ.).

Γ. Επιμόρφωση γονέων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κτλ.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, e mail, τακτικών συναντήσεων με την συντονίστρια της δράσης. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

E. Δημιουργία φάκελου μαθητή. Με παρατήρηση και καταγραφή της πορείας εξέλιξης του κάθε παιδιού.

ΣΤ. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς. Η υιοθέτηση αποδεκτών κανόνων από όλους τους μαθητές συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Ζ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου - βιωματικά εργαστήρια (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις κτλ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, ενδυναμώνει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των παιδιών, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Η. Οι μαθητές ασκούνται σε δραστηριότητες ενδυνάμωσης της αυτοπεποίθησης. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών εργατηρίων (πχ. δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι, η προσομοίωση ρόλων) επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. η διαπραγμάτευση, η διαμεσολάβηση, η αντιπαραβολή επιχειρημάτων και η ευγενής συζήτηση θέσεων).

B. Χρονοδιάγραμμα

https://drive.google.com/file/d/13gcceYKPyjINpjNbYrivIqss_Evfrdux/view?usp=sharing

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει η συντονίστρια του σχολείου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων. Σημαντική θεωρείται και η συμβολή των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Αξιοποιούνται επίσης ειδικοί επιστήμονες (πχ. εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί).

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις-αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Για την υλοποίηση της δράσης είναι πιθανόν να απαιτηθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων εκτός διδακτικού ωραρίου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ε. Πόροι - μέσα -ερευνητικά εργαλεία του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικοί όμορων νηπιαγωγείων
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί)
- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται κι εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, projector, φωτογραφική μηχανή, αναλώσιμα)

4. Οικονομικοί πόροι

Για την υλοποίηση της δράσης επαρκεί ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου. Το κόστος των υλικών που θα χρησιμοποιηθούν θα καλυφθούν από τους πόρους της σχολικής μονάδας, ενώ οι ομιλητές (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές) θα συμμετάσχουν αφιλοκερδώς.

5. Εργαλεία

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης είναι τα ερωτηματολόγια των γονέων

https://drive.google.com/file/d/1ZhsyddV_FuEljI4SLeAo3LXG13nR6ggW/view?usp=sharing, φωτογραφικό υλικό, συνέντευξη των νηπίων

<https://drive.google.com/file/d/1CRldw7nwlhnb0SkeSdAwGU4KRZ6aEliP/view?usp=sharing>, βιντεοσκοπήσεις από διάφορες εκδηλώσεις, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το ημερολόγιο της δράσης, τα πρακτικά των συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων, τους ομιλητές (ψυχολόγος, λογοθεραπευτής) και τους γονείς.

6. Πηγές

Διαδίκτυο

Καλές πρακτικές από προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, ερευνητικά προγράμματα, από ιστοσελίδες, άρθρα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Εφαρμόζονται κατάλληλες πρακτικές για την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών.
2. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών (εξωτερίκευση συναισθημάτων).
3. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.
4. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.

5. Η αποδοχή της διαφορετικότητας παρουσιάζει σημαντική βελτίωση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση -ενημέρωση εκπαιδευτικών σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα σεμινάρια.

Στόχος 2: Επιμόρφωση-ευαισθητοποίηση των γονέων . Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις και στα ερωτηματολόγια.

Στόχος 3: Σχεδιασμός και εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: οι καταγραφές των εβδομαδιαίων σχεδιασμών δραστηριοτήτων.

Στόχος 4: Υιοθέτηση κανόνων συμπεριφοράς αποδεκτών από όλα τα παιδιά. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η τήρηση και η αποδοχή των κανόνων

Συνοψίζοντας η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με την καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο του Σχεδίου Δράσης .

Στο τέλος κάθε τριμήνου η εκπαιδευτικός θα συγκεντρώσει τα δεδομένα σχετικά με τις στρατηγικές και δράσεις που εφαρμόστηκαν για την επικοινωνία και την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Παράλληλα θα ελεγχθεί με συζητήσεις/συνεντεύξεις/ερωτηματολόγια σε επιλεγμένες ομάδες μαθητών και γονέων σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και τα αποτελέσματα στους μαθητές.

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα ελεγχθεί με τη σύγκριση των δραστηριοτήτων- δράσεων, σύμφωνα με τις καταγραφές στα έντυπα εβδομαδιαίου προγραμματισμού δραστηριοτήτων και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Η αποδοχή της χρησιμότητας των ανοιχτών ομιλιών από τους ειδικούς ομιλητές καθώς και η χρησιμότητα των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων θα ελεγχθεί από τις συζητήσεις/συνεντεύξεις/ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλά οργανωμένο το πλάνο του Σχεδίου Δράσης με εμπειριστατωμένη απόδειξη της αναγκαιότητας ανάληψης του, σαφείς στόχους, αναλυτική καταγραφή των ενεργειών που θα πραγματοποιηθούν (πολύ διευκρινιστικοί οι πίνακες του χρονοδιαγράμματος και των εργαλείων αξιολόγησης της δράσης που παρατίθενται μέσω Google Drive). Επιπλέον, στοχευμένη επιλογή των κριτηρίων αποτίμησης της επιτυχίας των ενεργειών δράσης και των ανά στόχων διαδικασιών αξιολόγησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος