

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270364

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/01/2023

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΤΟΛΕΜΑΪΔΑΣ - 9270364

Στόχος Βελτίωσης:

Συνεργασία ,αλληλεπίδραση σε μικρές ομάδες,καλλιέργεια της ομαδικότητας,ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών,ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και σωματικής επαφής,αποδοχή της διαφορετικότητας.

Σχέδιο Δράσης: " Όλοι μαζί είμαστε πάντοτε πιο δυνατοί"

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΜΟΡΦΟΠΟΥΛΟΥ ΑΓΑΘΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

17^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας

Τίτλος Σχεδίου Δράσης : «Όλοι μαζί είμαστε πάντοτε πιο δυνατοί»

A. Αναγκαιότητα υλοποίησης του Σχεδίου Δράσης

Η Συντονίστρια της δράσης του 17^{ου} 1/θ Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας αφού μελέτησε την έκθεση αποτίμησης της σχολικής μονάδας διαπίστωσε ότι ο άξονας που αφορά στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους επιδέχεται σε ένα μέρος βελτίωση, καθώς ιδιαίτερα προβλήματα και συγκρούσεις δεν παρατηρήθηκαν μεταξύ των παιδιών. Παρόλα αυτά λόγω της πανδημίας και της αναστολής των σχολικών μονάδων για μεγάλο χρονικό διάστημα παρατηρήθηκε πως τα παιδιά διακατέχονταν από μια συστολή, ήταν κλεισμένα στον εαυτό τους, δεν εξωτερικευαν τα συναισθήματά τους και η επικοινωνία και η συνεργασία μεταξύ τους ήταν περιορισμένη. Επίσης, παρατηρήθηκαν σε μικρή έκταση φαινόμενα κοινωνικού αποκλεισμού ορισμένων μαθητών. Γι' αυτό το λόγο θεωρήθηκε αναγκαία η υιοθέτηση συγκεκριμένων παιδαγωγικών στρατηγικών.

B. Σκοπός του Σχεδίου Δράσης

Σκοπός του Σχεδίου Δράσης είναι η οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων, η ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών, ο αλληλοσεβασμός και η αποδοχή της διαφορετικότητας ώστε να δημιουργηθεί ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον μάθησης.

Γ. Στόχοι του Σχεδίου Δράσης

- Επιμόρφωση- ενημέρωση της προϊσταμένης για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των νηπίων.
- Αναγκαιότητα συνεργασίας σχολείου οικογένειας.
- Συναινετική διαμόρφωση κώδικα μαθητικής συμπεριφοράς(κανόνες).
- Συμμετοχή νηπίων σε σχολικές- ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες.
- Παρακολούθηση και καταγραφή συμπεριφοράς των παιδιών σε διάφορες δραστηριότητες.
- Συμμετοχή σε δράσεις για την αποδοχή της διαφορετικότητας.
- Διερεύνηση με ερωτηματολόγια των πρακτικών που εφαρμόζουν οι γονείς στις συναισθηματικές εκδηλώσεις των παιδιών τους.
- Συμμετοχή των νηπίων σε συνέντευξη για καταγραφή στοιχείων που αφορούν τις διαπροσωπικές τους σχέσεις.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της δράσης

1. Στρατηγικές

Ως βασικές ενέργειες για την αποτελεσματική υλοποίηση του σχεδίου δράσης ορίζονται οι ακόλουθες:

A. Προσδιορισμός του προβλήματος. Δημιουργία ερωτηματολογίου για την αξιοποίηση δεδομένων του σχολείου και την ιεράρχηση προτεραιοτήτων.

B. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων με όμορα νηπιαγωγεία. Τα επιμορφωτικά σεμινάρια πραγματοποιούνται από ειδικούς επιστήμονες (εκπαιδευτικούς ψυχολόγους, συμβουλευτικούς ψυχολόγους, σχολικούς κοινωνικούς λειτουργούς κλπ.) και παιδαγωγούς (Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου, κλπ.).

Γ. Επιμόρφωση γονέων. Οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για γονείς πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τα προβλήματα συμπεριφοράς, την προσαρμογή στη σχολική ζωή κτλ.

Δ. Ανάπτυξη της συνεργασίας σχολείου - γονέων. Αναπτύσσονται τρόποι ενδυνάμωσης της συνεργασίας με τους γονείς μέσω συχνής τηλεφωνικής επικοινωνίας, e mail, τακτικών συναντήσεων με την συντονίστρια της δράσης. Οι γονείς ενημερώνονται επίσης πλήρως για τους στόχους της δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής τους σε αυτή.

Ε. Δημιουργία φάκελου μαθητή. Με παρατήρηση και καταγραφή της πορείας εξέλιξης του κάθε παιδιού.

ΣΤ. Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς. Η υιοθέτηση αποδεκτών κανόνων από όλους τους μαθητές συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Ζ. Οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου - βιωματικά εργαστήρια (π.χ. εκδηλώσεις πολιτιστικού και ψυχαγωγικού περιεχομένου, κοινωνικές δραστηριότητες, εθελοντικές δράσεις κτλ.) ενισχύει τις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών, δίνει ευκαιρίες για ανάπτυξη δεξιοτήτων και κλίσεων, ευνοεί τη συνεργασία και την ευγενή άμιλλα, ενδυναμώνει την αυτοπεποίθηση και την αυτοεκτίμηση των παιδιών, συντελεί στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Η. Οι μαθητές ασκούνται σε δραστηριότητες ενδυνάμωσης της αυτοπεποίθησης. Με τη χρήση βιωματικών παιδαγωγικών εργατηρίων (πχ. δραματοποίηση, το θεατρικό παιχνίδι, η προσομοίωση ρόλων) επιχειρείται ο έλεγχος των συναισθημάτων και της συμπεριφοράς των μαθητών, όπως επίσης και η καλλιέργεια δεξιοτήτων για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων (π.χ. η διαπραγμάτευση, η διαμεσολάβηση, η αντιπαραβολή επιχειρημάτων και η ευγενής συζήτηση θέσεων).

Β. Χρονοδιάγραμμα

https://drive.google.com/file/d/13gcceYKPyjLNpiNbYrivIqss_Evfrdux/view?usp=sharing

2. Οργανωτικές δομές

Την κύρια ευθύνη για την υλοποίηση της δράσης έχει η συντονίστρια του σχολείου σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων. Σημαντική θεωρείται και η συμβολή των γονέων και κηδεμόνων του σχολείου. Αξιοποιούνται επίσης ειδικοί επιστήμονες (πχ. εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί).

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης

Η υλοποίηση της δράσης δεν απαιτεί παρεμβάσεις-αλλαγές στην οργάνωση της σχολικής ζωής. Για την υλοποίηση της δράσης είναι πιθανόν να απαιτηθεί χρόνος για την πραγματοποίηση των επιμορφωτικών σεμιναρίων εκτός διδακτικού ωραρίου.

Πόροι – μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ε. Πόροι – μέσα -ερευνητικά εργαλεία του σχεδίου δράσης

1. Ανθρώπινο δυναμικό

- Η εκπαιδευτικός της σχολικής μονάδας και εκπαιδευτικοί όμορων νηπιαγωγείων
- Οι γονείς των μαθητών
- Ειδικοί επιστήμονες (εκπαιδευτικοί ψυχολόγοι, συμβουλευτικοί ψυχολόγοι, σχολικοί κοινωνικοί λειτουργοί)

- Η Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

2. Χρόνος

Η δράση πραγματοποιείται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Το σχέδιο δράσης προγραμματίζεται και εφαρμόζεται εντός του σχολικού χρόνου. Η κατανομή χρόνου στις διάφορες ενέργειες της δράσης γίνεται ανάλογα με το αντικείμενο των διαφόρων ενεργειών.

3. Υλικοτεχνική υποδομή

Η συνήθης υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (φωτοτυπικό μηχάνημα, υπολογιστής, εκτυπωτής, projector, φωτογραφική μηχανή, αναλώσιμα)

4. Οικονομικοί πόροι

Για την υλοποίηση της δράσης επαρκεί ο διαθέσιμος εξοπλισμός του σχολείου. Το κόστος των υλικών που θα χρησιμοποιηθούν θα καλυφθούν από τους πόρους της σχολικής μονάδας, ενώ οι ομιλητές (ψυχολόγοι, λογοθεραπευτές) θα συμμετάσχουν αφιλοκερδώς.

5. Εργαλεία

Τα εργαλεία που θα χρησιμοποιηθούν για την παρακολούθηση και αξιολόγηση της δράσης είναι τα ερωτηματολόγια των γονέων

https://drive.google.com/file/d/1ZhsyddV_FuEljI4SLeAo3LXG13nR6ggW/view?usp=sharing, φωτογραφικό υλικό, συνέντευξη των νηπίων

<https://drive.google.com/file/d/1CRldw7nwnhboSkeSdAwGU4KRZ6aEliP/view?usp=sharing>, βιντεοσκοπήσεις από διάφορες εκδηλώσεις, το ημερολόγιο σχολικής ζωής, το ημερολόγιο της δράσης, τα πρακτικά των συναντήσεων με τους εκπαιδευτικούς όμορων νηπιαγωγείων, τους ομιλητές (ψυχολόγος, λογοθεραπευτής) και τους γονείς.

6. Πηγές

Διαδίκτυο

Καλές πρακτικές από προγράμματα που εξελίχθηκαν σε άλλα σχολεία, ερευνητικά προγράμματα, από ιστοσελίδες, άρθρα.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Γ. Κριτήρια Επιτυχίας της Δράσης

1. Εφαρμόζονται κατάλληλες πρακτικές για την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών.
2. Αναπτύσσονται τρόποι επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα που αφορούν τη συμπεριφορά των μαθητών (εξωτερίκευση συναισθημάτων).
3. Βελτιώνεται η στάση των μαθητών προς τους κανόνες της σχολικής ζωής.

4. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
5. Η αποδοχή της διαφορετικότητας παρουσιάζει σημαντική βελτίωση.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Στόχος 1: Επιμόρφωση -ενημέρωση εκπαιδευτικών σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών.

Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Συμμετοχή εκπαιδευτικών στα σεμινάρια.

Στόχος 2: Επιμόρφωση-ευαισθητοποίηση των γονέων . Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: καταγραφές στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, συμμετοχή γονέων στις συναντήσεις και στα ερωτηματολόγια.

Στόχος 3: Σχεδιασμός και εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων για τη σύσφιξη των κοινωνικών σχέσεων και την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης των παιδιών. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: οι καταγραφές των εβδομαδιαίων σχεδιασμών δραστηριοτήτων.

Στόχος 4: Υιοθέτηση κανόνων συμπεριφοράς αποδεκτών από όλα τα παιδιά. Προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας: η τήρηση και η αποδοχή των κανόνων

Συνοψίζοντας η εξέλιξη των δράσεων παρακολουθείται με την καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο του Σχεδίου Δράσης .

Στο τέλος κάθε τριμήνου η εκπαιδευτικός θα συγκεντρώσει τα δεδομένα σχετικά με τις στρατηγικές και δράσεις που εφαρμόστηκαν για την επικοινωνία και την ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Παράλληλα θα ελεγχθεί με συζητήσεις/συνεντεύξεις/ερωτηματολόγια σε επιλεγμένες ομάδες μαθητών και γονέων σχετικά με τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων και τα αποτελέσματα στους μαθητές.

Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς θα ελεγχθεί με τη σύγκριση των δραστηριοτήτων- δράσεων, σύμφωνα με τις καταγραφές στα έντυπα εβδομαδιαίου προγραμματισμού δραστηριοτήτων και στο ημερολόγιο σχολικής ζωής.

Η αποδοχή της χρησιμότητας των ανοιχτών ομιλιών από τους ειδικούς ομιλητές καθώς και η χρησιμότητα των εκπαιδευτικών επιμορφώσεων θα ελεγχθεί από τις συζητήσεις/συνεντεύξεις/ερωτηματολόγια στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς- κηδεμόνες των μαθητών.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Πολύ καλά οργανωμένο το πλάνο του Σχεδίου Δράσης με εμπειριστατωμένη απόδειξη της αναγκαιότητας ανάληψης του, σαφείς στόχους, αναλυτική καταγραφή των ενεργειών που θα πραγματοποιηθούν (πολύ διευκρινιστικοί οι πίνακες του χρονοδιαγράμματος και των εργαλείων αξιολόγησης της δράσης που παρατίθενται μέσω Google Drive). Επιπλέον, στοχευμένη επιλογή των κριτηρίων αποτίμησης της επιτυχίας των ενεργειών δράσης και των ανά στόχων διαδικασιών αξιολόγησης.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Α' ΤΡΙΜΗΝΟ

- Ενασχόληση Προϊστάμενης με την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης. Προσδιορισμός του προβλήματος, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση για τη σωστή υλοποίηση της Δράσης.
- Ορισμός συντονιστή της δράσης. Λόγω οργανικότητας η Προϊστάμενη της Σχολικής μονάδας ορίζεται συντονίστρια της δράσης.

Τακτική παρακολούθηση και ανατροφοδότηση της πορεία της δράσης και επίλυση τυχόν προβλημάτων με ερωτήσεις διερεύνησης των απόψεων των νηπίων για το περιβάλλον του σχολείου

- <https://docs.google.com/document/d/1S7p4jN13C2B7I4XwSO-wXuTNR5YGe-sG/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true>

και πίνακα διαβάθμισης της συμπεριφοράς τους

https://docs.google.com/document/d/1dQbZLHpT-QLoEgatOy7b4i_yKNT05ST6/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true

- Ενημέρωση των γονέων για τους στόχους δράσης και την ανάγκη ενεργούς συμμετοχής σε αυτή
- Συγκέντρωση προσωπικών τηλεφώνων και emails των γονέων
- Εκπόνηση κοινωνιογράμματος

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hjz4gD3t1a3mdz-h81a_W1HoigyR2k7O/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true

και τα συμπεράσματα που προκύπτουν από αυτό:

https://docs.google.com/document/d/1pR9tmqi_G3IvdnXFfAckZxxcHIq-qPMR/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true

- Εκπόνηση ερωτηματολογίων-συνεντεύξεων σε γονείς
https://drive.google.com/file/d/1ZhsyddV_FuEljI4SLeAo3LXG13nR6ggW/view?usp=sha
- και παιδιά
<https://drive.google.com/file/d/1CRldw7nwnlhboSkeSdAwGU4KRZ6aEliP/view?usp=sh>
για την αποτύπωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών και την αποτύπωση του σχολικού κλίματος
- ◦ Πρακτικό α' τριμήνου

https://docs.google.com/document/d/1HT_V24CHZrg52mP6HwOHxJ5jditZXh-k/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true

- Εκπόνηση πλαισίου κανόνων καλής συμπεριφοράς με τη συνεργασία των

μαθητών

- **«Με τους κανόνες αγκαλιά θα περνάμε φανταστικά»** Ομαδική εργασία για την ενίσχυση της συνεργασίας
- **Ομαδικά παιχνίδια και παιχνίδια γνωριμίας** για την ενίσχυση του δεσίματος της ομάδας
- Δραματοποίηση **«Ο μετεωρολόγος»** Δέσιμο ομάδας και ενίσχυση επικοινωνίας και συνεργασίας
- **«Το παζλ της τάξης μας»** Ομαδική κατασκευή για την ενίσχυση αλληλοσεβασμού και αποδοχής όλων των παιδιών
- **Τα δικαιώματά μου»** Δράση για την ανάπτυξη της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης
- **«Μοιάζουμε διαφορετικοί αλλά είμαστε ίδιοι»** Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού για την ανάπτυξη της αποδοχής και του αλληλοσεβασμού.
- **«Καθρέφτη, καθρεφτάκι μου»** Δράση για την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης

Β' ΤΡΙΜΗΝΟ

- Κουκλοθέατρο για την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας
- **«Τα χαρούμενα μπαλόνια»** Δράση για την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και συνεργασίας
- **Ομαδική χριστουγεννιάτικη ζωγραφιά** για την ανάπτυξη της συνεργασίας
- **Στόλισμα του χριστουγεννιάτικου δέντρου** στο σχολείο - ενίσχυση συνεργασίας
- **Χριστουγεννιάτικη γιορτή** με τη συμμετοχή όλων των παιδιών για τη δημιουργία πνεύματος συνεργασίας και αποδοχής του άλλου
- **«Η σκάλα της φιλίας»** δραματοποίηση του παραμυθιού για την ενίσχυση της φιλίας και την αποδοχή του διαφορετικού
- **« Μαζί μπορούμε»** ομαδικά παιχνίδια συνεργασίας και αλληλοβοήθειας
- **Επιμορφωτικό σεμινάριο του 17^{ου} Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας** μεταξύ των όμορων νηπιαγωγείων μέσω της πλατφόρμας webex από Λογοθεραπεύτρια με θέμα «Προβλήματα λόγου στο νηπιαγωγείο και οι επιδράσεις στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών»
- **Πρακτικό β' τριμήνου**

Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ

- **«Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε»** Διδακτική αξιοποίηση του βιβλίου για πρόληψη φαινομένων παραβατικής συμπεριφοράς και ενίσχυση της επιθυμητής
- **«6 Μαρτίου Ημέρα κατά του Σχολικού Εκφοβισμού»** Δράση για την πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς και ενίσχυση της επιθυμητής
- **Γιορτή 25^{ης} Μαρτίου** με τη συμμετοχή όλων των παιδιών για την ενίσχυση συνεργασίας και ανάπτυξη επικοινωνίας
- **«Τα χέρια δε χτυπάνε, τα χέρια αγαπάνε»** παιχνίδι συνεργασίας Δράση για την πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς και ενίσχυση της επιθυμητής
- **«Βρες το άλλο μου μισό»** Παιχνίδι συνεργασίας
- **«Δυο φίλοι μα τι φίλοι»** Διδακτική αξιοποίηση του παραμυθιού για την αξία της φιλίας, της εμπιστοσύνης και του σεβασμού απέναντι στο διαφορετικό
- **«Όλοι μαζί ομορφαίνουμε την αυλή»** Δράση για την ανάπτυξη της συνεργασίας και της καλής συμπεριφοράς
- **Πρακτικά γ' τριμήνου**
<https://docs.google.com/document/d/1ognqDyvRVDD2ovhNVFjfHWlfMWO-KkWJ/edit?usp=sharing&ouid=117596677060384896424&rtpof=true&sd=true>

<https://docs.google.com/document/d/1vujbE0YsKjCIxvNfhD0DaBJ10jhTAQWp/edit?usp=sharing&ouid=117596>

- **Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «Διαχείριση δυσλειτουργικών σχέσεων στο χώρο του νηπιαγωγείου και πρόληψη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού»** που διοργανώθηκε από το 7^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας, σε συνεργασία με την Ε. Δ.Υ.
- **Επιμορφωτικό σεμινάριο** στο χώρο του 17^{ου} Νηπιαγωγείου με παρουσία γονέων από Λογοθεραπεύτρια με θέμα «Προβλήματα λόγου στο νηπιαγωγείο και οι επιδράσεις του στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών»
- **Ενδοσχολική επιμόρφωση** στο 10^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας με θέμα «Κούκλα και κουκλοθέατρο στο Νηπιαγωγείο» και ποιες οι προεκτάσεις του στις σχέσεις των παιδιών του Νηπιαγωγείου
- **Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «Πρόληψη και αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο και Εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο σπίτι για παιδιά προσχολικής ηλικίας.**

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το Σχέδιο Δράσης, όπως τελικά υλοποιήθηκε, δεν παρουσιάζει σημαντικές διαφοροποιήσεις ως προς το περιεχόμενο και τις διαδικασίες σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Πραγματοποιήθηκαν όλες οι δραστηριότητες που ήταν προγραμματισμένες να γίνουν, ωστόσο υπήρξαν απουσίες παιδιών εξαιτίας της πανδημίας αλλά και των δυσμενών καιρικών συνθηκών (χαμηλές θερμοκρασίες, παγετός, αλλά και κλείσιμο για λίγες μέρες των σχολικών μονάδων). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα κάποιες δράσεις να επαναληφθούν στη πορεία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Αποτελέσματα της Δράσης

- 1) Έκφραση ιδιαίτερου ενδιαφέροντος κατά τη διάρκεια των ομαδικών δράσεων μεταξύ των νηπίων
- 2) Ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων
- 3) Ενίσχυση της συνεργατικότητας και του αμοιβαίου σεβασμού.
- 4) Ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης
- 5) Αποδοχή της διαφορετικότητας
- 6) Αύξηση της συμμετοχής των νηπίων σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες
- 7) Περιορισμός των συγκρούσεων και των αντιπαραθέσεων κάθε μορφής μεταξύ των μαθητών

• Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί.

1. Οι στόχοι έχουν επιτευχθεί σε μεγάλο βαθμό, πέρα από τα εμφανή αποτελέσματα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών.

Πραγματοποιήθηκαν στοχευμένες δραστηριότητες σύμφωνα με τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των παιδιών ώστε να έχουμε τα καλύτερα αποτελέσματα.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

1. Η εργασιακή εμπειρία της Προϊσταμένης, το καλό κλίμα συνεργασίας του σχολείου.
2. Η αρμονική συνεργασία των νηπίων και των γονέων.
3. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον των γονέων να συμμετάσχουν στις δράσεις
4. Τα ερωτηματολόγια στους γονείς, οι συνεντεύξεις καθώς και η συχνή παρατήρηση των νηπίων στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία
5. Η συχνότητα της επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με την Προϊσταμένη για όποιο θέμα ανέκυπτε.
6. Η στενή συνεργασία για επίλυση προβλημάτων με ειδικούς επιστήμονες και την ΣΕΕ.
7. Το ενδιαφέρον της Προϊσταμένης για την σωστή υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι συχνές απουσίες των μαθητών λόγω της πανδημίας
2. Μικρή δυσκολία των προνηπίων να συμμετέχουν ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες.
3. Σχετική καθυστέρηση στην εκπόνηση του Σχεδίου Δράσης, λόγω έκτακτων καιρικών συνθηκών. Ως αποτέλεσμα, κάποια μαθήματα έγιναν με Τηλεκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας Webex.
4. Η διαδικτυακή διδασκαλία δε βοήθησε στην υλοποίηση των δράσεων εντός των χρονικών ορίων που είχαν αποφασιστεί καθώς η φυσική παρουσία των μαθητών ήταν απαραίτητη

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

- Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε.

1. Δημιουργήθηκε πλούσιο υλικό από τα παιδιά μετά από κάθε δράση, όπως πίνακες ζωγραφικής, κατασκευές, αφίσες
2. Αξιοποιήθηκαν Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές και Τάμπλετ, Προτζέκτορας, γραφική ύλη, επιτραπέζια παιχνίδια της τάξης, υλικό εκγύμνασης και Ρομποτικό υλικό (Beebot). Επιπρόσθετα, χρησιμοποιήθηκαν Κοινωνιογράμματα και Συνεντεύξεις.
3. Αξιοποιήθηκαν η αυλή του σχολείου προκειμένου τα παιδιά να φυτέψουν ταδικά τους λουλούδια

Αξιοποιήθηκε υλικό του ΙΕΠ από τις καλές πρακτικές και προγράμματα που εφαρμόστηκαν σε άλλα σχολεία

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

1. Πρόληψη αντιμετώπιση σχολικού εκφοβισμού, ΚΕΔΑΣΥ
2. «Επιμορφωτικό σεμινάριο του 17^{ου} Νηπιαγωγείου Πτολεμαΐδας μεταξύ των όμορων νηπιαγωγείων μέσω της πλατφόρμας webex από την Λογοθεραπεύτρια κ. Μαίρη Δεσποινίδου με θέμα «Προβλήματα λόγου στο νηπιαγωγείο και οι επιδράσεις στις σχέσεις μεταξύ των παιδιών»
3. Επιμορφωτικό διαδικτυακό σεμινάριο με θέμα «Διαχείριση δυσλειτουργικών σχέσεων στο χώρο του νηπιαγωγείου και πρόληψη του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού» που διοργανώθηκε από το 7^ο Νηπιαγωγείο Πτολεμαΐδας, σε συνεργασία με την Ε. Δ.Υ
4. Υλοποιήθηκαν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών από την αρμόδια ΣΕΕ.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

- Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης.

Όλες οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν μπορούν να αξιοποιηθούν και σε άλλα νηπιαγωγεία στα πλαίσια της διάδρασης και της συνεργατικότητας αλλά και στο πλαίσιο των λεγόμενων "Καλών Πρακτικών". Παράλληλα στην ιστοσελίδα του σχολείου αναρτώνται οι δράσεις και οι πρακτικές που εφαρμόζονται προκειμένου να γίνουν γνωστά σε όλους τους ενδιαφερόμενους.

Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις που περιλάμβανε το σχέδιο δράσης μπορούν να κοινοποιηθούν και σε άλλους εκπαιδευτικούς ώστε να αξιοποιηθούν και να εμπλουτιστούν

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

- Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της Δράσης.

α) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για τα νέα μοντέλα διδασκαλίας.

β) Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών από ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς ώστε να εντοπίζονται πιο εύκολα τα παιδιά που χρειάζονται επιπλέον στήριξη και να προλαμβάνονται αποτελεσματικότερα φαινόμενα συγκρούσεων.

γ) Συστηματική συμβουλευτική των γονέων για θέματα που αφορούν την ανάπτυξη των παιδιών τους, τυχόν δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

- Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης / για νέες Δράσεις στο επόμενο θέμα.

Η συνέχιση των δράσεων και το επόμενο έτος καθώς και η περαιτέρω βελτίωση τους απαιτούν τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα. Βασικό στόχος πρέπει να είναι οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται και να επιμορφώνονται ώστε να εφαρμόσουν μοντέρνα παιδαγωγικά εργαλεία που θα κάνουν τα νήπια να είναι πιο κοινωνικά, να αποκτούν φίλους και να δημιουργούν υγιείς σχέσεις. Το παρόν σχέδιο δράσης υλοποιήθηκε με επιτυχία και αφορούσε όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία φορείς, (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς κ.λ.π), επομένως θα μπορούσε να συνεχιστεί και σε επόμενη σχολική χρονιά