

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	17 ^ο Νηπιαγωγείο Πειραιά	ΤΜΗΜΑΤΑ Υποχρεωτικό πρωινό 1,2,3,4	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2021- 2022
Θεματική	Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη.....	Υποθεματική	Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	Προνήπια-Νήπια (Περίοδος Απρίλιος –Μάιος 2022)		
Τίτλος	Νηπίων Παιδεία. Τα πρώτα βήματα στη Δημοκρατία		
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα.		

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p><u>Δεξιότητες Μάθησης:</u></p> <p>Κριτική Σκέψη</p> <p>Επικοινωνία</p> <p>Συνεργασία</p> <p>Δημιουργικότητα</p> <p><u>Δεξιότητες Ζωής:</u></p> <p><u>Δεξιότητες Κοινωνικής Ζωής:</u></p> <p>Ενσυναίσθηση και ευαισθησία</p> <p>Πολιτειότητα</p> <p>Προσαρμοστικότητα</p> <p>Ανθεκτικότητα</p> <p>Υπευθυνότητα</p> <p><u>Δεξιότητες Διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης:</u></p> <p>Ενσυναίσθηση</p> <p>Ευαισθησία</p>	<p>«Η συνέλευση των παιδιών»</p>	<p>Τα κύρια στοιχεία της συνέλευσης στα νήπια είναι ο κύκλος (κυκλική διάταξη της τάξης, που έτσι και αλλιώς χρησιμοποιείται συχνά) και το αντικείμενο του λόγου, ένα κουκλάκι ή άλλο αντικείμενο) που βοηθά τα παιδιά να διακρίνουν και να μαθαίνουν να ακούν αυτόν ή αυτήν που μιλάει. Οι αποφάσεις των συνελεύσεων, που λαμβάνονται με ανάταση χεριών και καταμέτρηση (για να εκπαιδεύονται τα παιδιά στη διαδικασία), μπορούν να αναρτώνται στους τοίχους της τάξης με λίγες λέξεις μαζί με ένα σκίτσο ή μια φωτογραφία, που θυμίζει στα παιδιά τη συζήτηση που είχε γίνει μεταξύ τους.</p>



<p>Διαμεσολάβηση</p> <p>Επίλυση συγκρούσεων</p> <p>Πολιτειότητα</p>		<p>Η/ο νηπιαγωγός εξηγεί στα παιδιά ότι η ώρα που συζητούν (και κάνουν συνέλευση τάξης) είναι πολύ σημαντική γιατί μέσα από την κουβέντα και τις αποφάσεις μαθαίνουν να λύνουν τα προβλήματά τους με ειρηνικό τρόπο και σχεδιάζουν μαζί ενέργειες που μπορούν να κάνουν ομορφότερο το περιβάλλον τους και την κοινή τους ζωή. Εξηγεί επίσης ότι όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα στη διαφορετική γνώμη και ότι είναι σπουδαίο να μάθουμε να ακούμε τους άλλους/ες και να ανταλλάσσουμε επιχειρήματα.</p>
<p>Ανάπτυξη σεβασμού για τους άλλους</p> <p>Επίλυση προβλημάτων με συνεργασία και δημιουργικότητα</p> <p>Ανάπτυξη κριτικής σκέψης</p> <p>Αναγνώριση προκαταλήψεων και άδικων τρόπων αντίδρασης</p> <p>Καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και κατανόηση της διαφορετικότητας</p> <p>Ευαισθητοποίηση σε θέματα που άπτονται των ανθρώπινων σχέσεων με στόχο τη διαμόρφωση ανθρωπιστικής συνείδησης</p> <p>Έκφραση των συναισθημάτων του με άμεσο και κατανοητό τρόπο.</p>	<p>Τίτλος Όλοι έχουμε θέση σε αυτή την τάξη του νηπιαγωγείου</p>	<p>Ο/η «επισκέπτης» -ο/η νηπιαγωγός παρουσιάζει στην τάξη μια κούκλα (κούκλα με προσωπικότητα/persona doll), ως μια ξεχωριστή φίλη που μας επισκέπτεται γιατί χρειάζεται τη βοήθεια των παιδιών.</p> <p>Αφηγείται η νέα μας φίλη η Δώρα μέσω της/του νηπιαγωγού την ιστορία της και ζητάει από τα παιδιά να της προτείνουν λύσεις. (Η οικογένειά της μετακόμισε πρόσφατα στην πόλη και δεν έχει κανένα φίλο. Τα παιδιά στη γειτονιά την κοροϊδεύουν γιατί μιλάει ψευδά και τον αδερφό της γιατί δεν μπορεί να περπατήσει και κινείται με αναπηρικό καροτσάκι). - συζητάμε για τα συναισθήματα της νέας μας φίλης και το πώς αισθάνεται, τι θα κάναμε εμείς αν είμαστε στη θέση της, αν τα ίδια έχουν αισθανθεί μόνα και διαφορετικά, τους ζητούμε να προτείνουν λύσεις •</p> <p>Παρουσίαση ιστορίας</p>



		<p>κοινωνικής ιστορίας για τη διαχείριση των συναισθημάτων - παιχνίδι ρόλων.</p> <p>Δραματοποιούν τις προτάσεις τους - δημιουργία πίνακα διπλής εισόδου Ο/η νηπιαγωγός αφηγείται διάφορες καθημερινές καταστάσεις και τα παιδιά επιλέγουν τρόπους επίλυσης</p>
<p>Να εντοπίζουν μεταξύ τους ομοιότητες και διαφορές • ανάπτυξη ενσυναίσθησης σε ζητήματα διαφορετικότητας και ποικιλομορφίας. αναγνώριση στερεοτύπων και προκαταλήψεων • αλληλεπίδραση με παιδιά από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα</p>	<p>« Ο εαυτός μου...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ομαδικό παιχνίδι «Ο κατάσκοπος» -Δίνεται η οδηγία στα παιδιά: «Περπατάς σαν κατάσκοπος με την εφημερίδα, κρύβοντας το πρόσωπό σου, με στόχο να μην κοιτάς κανέναν/καμία και να μη σε βλέπει και κανείς/καμία». Με συνοδεία μουσικής τα παιδιά κινούνται στην τάξη. Στο σταμάτημα του ήχου, τα παιδιά σταματούν να κινούνται και καλούνται «κατασκοπικά» να παρατηρούν το/τη διπλανό/ή τους και εντοπίζουν ομοιότητες ως προς τα εξωτερικά τους χαρακτηριστικά. - Συζήτηση με βάση τις παρατηρήσεις τους • «Ο εαυτός μου» - κατασκευή Ο εαυτός μου» με τις εφημερίδες, Οι φιγούρες, τοποθετούνται σε κύκλο σε εμφανές σημείο της τάξης «χέρι-χέρι», - Ζωγραφίζουν σε ένα χαρτόνι εικόνες που να αντιπροσωπεύουν αγαπημένα τους πράγματα, στις οποίες δεν αναφέρουν το όνομά τους ή άλλα στοιχεία για τον εαυτό τους. Προσπαθούν να βρουν όσο το δυνατόν περισσότερες ομοιότητες με τους συμμαθητές τους - Δημιουργία κολλάζ με τις



		<p>εικαστικές αποτυπώσεις των παιδιών</p>
<p>Να αναπτύσσουν δεξιότητες συνεργασίας και αλληλεγγύης.</p> <ul style="list-style-type: none"> • συνδέουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν λιγότερο προνομιούχα άτομα με επίκαιρα προβλήματα της κοινωνίας, όπως η έλλειψη στέγης και η αδυναμία πρόσβασης σε δημόσιους χώρους. • αναγνωρίζουν τον αποκλεισμό και τις διακρίσεις. • εξοικειώνονται με διαφορετικά φυσικά και χαρακτηριστικά • διαχειρίζονται συγκρουσιακές καταστάσεις. 	<p>«...και οι άλλοι»</p>	<p>Προβολή video: «Η εχθρόπιτα» Συζήτηση, προφορική επεξεργασία -Σε ζευγάρια καταγράφουν με όποιο τρόπο μπορούν (εικονικά, συμβολικά), τις προτάσεις τους για να επιλύσουν τις όποιες διαφορές τους με άλλα παιδιά. Τις παρουσιάζουν στην ολομέλεια. -Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους τρόπους επίλυσης των διαφορών/συγκρούσεων με βάση τις προτάσεις που διατύπωσαν. Εκτυπώνεται και αναρτάται σε εμφανές σημείο της τάξης για να τον συμβουλευονται. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς εμπλουτίζεται και επικαιροποιείται η ανάρτηση. - Θεατρικό παιχνίδι. Σε τυχαία ζευγάρια επιλέγουν μια κάρτα με μία κατάσταση διένεξης. Συμβουλευονται τον εννοιολογικό χάρτη με τις προτάσεις επίλυσης και συναποφασίζουν την πρόταση και θα παρουσιάσουν -Ομαδική κατασκευή: Η κουρτίνα της αγάπης. Τα παιδιά καλούνται να φτιάξουν ατομικά καρδιές με μηνύματα αγάπης για τους φίλους τους, οι οποίες ενώνονται για να δημιουργήσουν την κουρτίνα</p>

		<p>της αγάπης. -Δημιουργία αφίσας με τίτλο:... « οι άλλοι είναι φίλοι μου» • «Η πίτα της φιλίας» Σε μικρές ομάδες αποφασίζουν τα συστατικά που θα περιέχει η συνταγή της πίτας της φιλίας. Στην ολομέλεια παρουσιάζονται οι προτάσεις από τις ομάδες και με ψηφοφορία συναποφασίζουν για την πρόταση που θα υλοποιηθεί από κάποιον εθελοντή γονέα και θα γευτεί όλη η ομάδα.</p>
--	--	--

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις
<http://www.inart12.org/index.php/el/ola-ta-nea/157-i-synelefsi-ton-paidion-ta-prota-vimata-askisis-sti-dimokratia>

Σημειώσεις:
 Στις δραστηριότητες θα συμμετάσχουν 19 νήπια και προνήπια.