

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 17ο Νηπιαγωγείο Νίκαιας είναι διθέσιο Ολοήμερο Νηπιαγωγείο, βρίσκεται στην οδό Π.Ράλλη 432 στη Νίκαια, τκ 184 51 και έχει δυναμικότητα 50 μαθητών. Συστεγάζεται με το 11ο Δημοτικό σχολείο Νίκαιας.

Το σχολικό έτος 2021-2022 οι μαθητές κατανεμήθηκαν από το Σ.Δ. σε δύο τμήματα των 25 παιδιών, με κριτήρια τις ηλικίες, το φύλο και τις Ε.Ε.Α. και λειτούργησε το Ολοήμερο Πρόγραμμα με 18 μαθητές.

Εκπαιδευτικοί: 3 Νηπιαγωγοί Γενικής Αγωγής, 1 Νηπιαγωγός Ειδικής Αγωγής (Παράλληλη Στήριξη), 1 εκπαιδευτικός Αγγλικής γλώσσας (πρόγραμμα EAN)

Βοηθητικό προσωπικό: 2 σχολικές καθαρίστριες ανά Π.Ζ και Π.Ο.Π

Το σχολείο διαθέτει ηλεκτρονικό εξοπλισμό: 2 ολοκληρωμένα συστήματα υπολογιστών, 1 τάμπλετ και 1 φωτοτυπικό μηχάνημα.

Οι λειτουργικές ανάγκες καλύφθηκαν από την επιχορήγηση του Δήμου Νίκαιας-Αγ.Ι.Ρέντη, ανά τρίμηνο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

(Αξιολόγηση: 3)

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 σχεδιάστηκαν και υλοποιήθηκαν εκπαιδευτικά προγράμματα ανά τρίμηνο, σύμφωνα με το ΔΕΕΠΣ και το ΑΠΣ, με θεματικές που σχετίστηκαν με τους διδακτικούς στόχους κάθε εκπαιδευτικού, τα χαρακτηριστικά και τις ιδιαιτερότητες των σχολικών ομάδων Το γενικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα περιελάμβανε θεματικές ανά τρίμηνο, σχεδιασμένο με άξονα τις παιδαγωγικές κατευθύνσεις, τα ενδιαφέροντα των μαθητών και τις έκτακτες αφορμήσεις που προέκυπταν στη διάρκεια της μαθησιακής πορείας.

Από το πρώτο εκπαιδευτικό τρίμηνο άρχισε η υλοποίηση του προγράμματος δεξιοτήτων, ανά τμήμα., με κοινό θεματικό άξονα την ίδια χρονική περίοδο και με πλήρη συνεργασία των διδασκόντων και με στόχους : την ενίσχυση της επικοινωνίας, την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της δημιουργικότητας, της συνεργασίας, της

ανάληψης πρωτοβουλίας, την ανάπτυξη τρόπων οργάνωσης και επίλυσης προβλημάτων, την ανάπτυξη της ευελιξίας, προσαρμοστικότητας καθώς και εξοικείωσης των παιδιών στη χρήση των ψηφιακών μέσων.

Στο εβδομαδιαίο πρωινό πρόγραμμα εντάχθηκε το καινοτόμο, δυναμικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αξιοποιώντας σύγχρονες και καινοτόμες μεθόδους μάθησης με σκοπό τη διάπλαση των μαθητών και μαθητριών σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες, μέσω της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης. Αυτό πραγματοποιήθηκε μέσα από τέσσερις θεματικές ενότητες: «Ζω καλύτερα-Ευ ζην (Στοματική υγιεινή)», «Φροντίζω το Περιβάλλον (υγιή παιδιά, υγιής πλανήτης)», «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Ανθρώπινα Δικαιώματα)», «Δημιουργώ και Καινοτομώ (Οι μικροί εξερευνητές)». Το εκπαιδευτικό υλικό που χρησιμοποιήθηκε, αντλήθηκε από την ψηφιακή πλατφόρμα του ΙΕΠ και τροποποιήθηκε ανάλογα με τις σχολικές ομάδες και το χρόνο υλοποίησης.

Στο εβδομαδιαίο πρωινό υποχρεωτικό πρόγραμμα έγινε εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας από εκπαιδευτικό ΠΕ06, διάρκειας δύο διδακτικών ωρών την εβδομάδα, ενταγμένο ομαλά στο γενικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με δράσεις σχεδιασμένες από κοινού από όλους τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων.

Οι εκπαιδευτικοί, σε τακτικά χρονικά διαστήματα, αναρτούσαν εκπαιδευτικό υλικό στο ιστολόγιο του σχολείου, το οποίο είχε σχέση με όλα τα προγράμματα και ήταν προσβάσιμο σε όλη τη σχολική κοινότητα.

Η ΕΞΑΕ χρησιμοποιήθηκε από τις εκπαιδευτικούς και των δυο τμημάτων καθώς και της ΠΕ06 τρεις ημέρες μέσα στο σχολικό έτος, λόγω κακών καιρικών συνθηκών από τις εκπαιδευτικούς και των δύο σχολικών ομάδων.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς ένας μαθητής με ΕΕΑ υποστηρίχτηκε με εξατομικευμένο πρόγραμμα (παράλληλη στήριξη και επαναφοίτηση) κατόπιν δημιουργίας κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού μέσα από τη συνεργασία των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής του τμήματος.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 υπήρξε διαρροή ενός μαθητή από τη φοίτηση, μαθητή Ρομά και μίας μαθήτριας (προνήπιο), η οποία παρακολούθησε διαδουκτικό πρόγραμμα, ως ευπαθής ομάδα.

Το Μάιο, οι εκπαιδευτικοί και των δύο τμημάτων σχεδίασαν και υλοποίησαν πρόγραμμα μετάβασης των νηπίων στην επόμενη σχολική βαθμίδα, σε συνεργασία με το Διευθυντή του συστεγαζόμενου Δημοτικού σχολείου (11ο Δημοτικό σχολείο Νίκαιας) με δράσεις:

- προετοιμασία όλων των μαθητών για το πρόγραμμα και τη λειτουργία του Δημοτικού σχολείου
- επίσκεψη και περιήγηση όλων των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς στους σχολικούς χώρους του 11ου Δημοτικού σχολείου
- γνωριμία των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς του Δημοτικού σχολείου
- εικαστική αναπαράσταση της εμπειρίας από τους μαθητές του Νηπιαγωγείου

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών και των δύο σχολικών ομάδων καλλιεργήθηκε στη διάρκεια της σχολικής

χρονιας και στα δυο διδακτικά σχήματα μέσα από τα ημερήσια και τα καινοτόμα προγράμματα, με μεθοδολογία: διαθεματική προσέγγιση, σχέδια εργασίας, ανάληψη αποστολών για το σπίτι, ομαδοσυνεργατική, ενίσχυση των ατομικών ικανοτήτων και εμπλοκή όλων των μαθητών στις σχολικές δράσεις. Η υλοποίηση των Ε.Δ. και του ΕΑΝ βοήθησαν πολύ στην καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων.

Οι μαθητές ανέπτυξαν θετικές σχέσεις, εργάστηκαν ατομικά, ομαδικά και συνεργατικά. Ως προς τον άξονα αυτό σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε και το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας, ωστόσο υπήρξαν μαθητές που δυσκολεύτηκαν να ενταχθούν πλήρως στο σχολικό πλαίσιο και να "χτίσουν" θετικές σχέσεις με τους συμμαθητές τους σε ικανοποιητικό βαθμό. Στις σχολικές ομάδες δεν υπήρξαν φαινόμενα σχολικής βίας μεταξύ των μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών υπήρξαν ομαλές στη διάρκεια όλης της χρονιάς και η αμφίδρομη επικοινωνία περιείχε στοιχεία ισορροπίας, όπως: αλληλοσεβασμό και ευγένεια, καλή επικοινωνία, συνεργατικότητα, εμπιστοσύνη και δημιουργικό πνεύμα.

Τα παιδιά σχετίστηκαν με όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου και ανταποκρίθηκαν όλοι στις ανάγκες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Η ομάδα των εκπαιδευτικών εργάστηκε και συνεργάστηκε με όλους τους τρόπους, με παιδαγωγικές τεχνικές και θετικό κλίμα σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς και δημιούργησε κανάλια επικοινωνίας και ανταλλαγής διδακτικών εμπειριών και καλών πρακτικών. Η συμμετοχή της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής συνέβαλλε σημαντικά στο σχεδιασμό και υλοποίηση του προγράμματος τόσο με το μαθητή του συγκεκριμένου τμήματος, όσο και για το σύνολο των μαθητών, ως προς τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η επικοινωνία και η συνεργασία με τους γονείς των μαθητών στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς υπήρξε θετική και ανοίχτηκαν διάυλοι επικοινωνίας με κάθε πρόσφορο τρόπο, όπως: ηλεκτρονικά μέσα (ενημέρωση με μέιλ, ανάρτηση του παραγόμενου υλικού στο ιστολόγιο, δημιουργία ηλ ομάδας ανά τμήμα) γραπτές ανακοινώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις τριμήνου για την πρόοδο των μαθητών καθώς και καθημερινή επικοινωνία.

Όλοι οι γονείς των μαθητών/τριών υποστήριξαν με πολλούς τρόπους το εκπαιδευτικό έργο σε καθημερινή βάση, στην ανταπόκρισή τους στη διαδικασία για την τήρηση των μέτρων για την πανδημία και στάθηκαν αρωγοί, με συνέπεια και αίσθηση ευθύνης σε κάθε βήμα των παιδιών τους για την κατάκτηση των στόχων του προγράμματος και την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.

Οι δυσκολίες που προέκυψαν στη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών που είχαν ιδιαίτερα προβλήματα, αντιμετωπίστηκαν με ενίσχυση της επικοινωνίας, ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων σε ατομική βάση, με συνεργασία μεταξύ όλων των εκπαιδευτικών για τρόπους κατάλληλου και αποτελεσματικού χειρισμού και σχεδιασμού δράσεων, με καταγραφή των θεμάτων σε ατομικό ημερολόγιο (πηγή ανατροφοδότησης), ατομικές και ομαδικές συναντήσεις.

### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία της Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας για το σχολικό έτος 2021-2022

περιλαμβάνουν :

- την ομαλή προσαρμογή του συνόλου των μαθητών /τριων στο σχολικό περιβάλλον στην έναρξη της σχολικής χρονιάς (πλην ενός μαθητή που δυσκολεύτηκε να ενταχθεί πλήρως έως και το τέλος της χρονιάς) και στην ομαλή λειτουργία των σχολικών ομάδων,
- το καλό σχολικό κλίμα και στις δύο σχολικές ομάδες μεταξύ των μαθητών, όλων των εκπαιδευτικών, μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών,
- τη συμμόρφωση των παιδιών, των εκπαιδευτικών και των γονέων στην πιστή τήρηση των μέτρων κατά της διασποράς του κορονοϊού,
- το σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος , με τακτικές αναπροσαρμογές και χρήση κατάλληλων μεθόδων, την υλοποίηση των Ε.Δ. και του ΕΑΝ, με συνέπεια και συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών,
- την αξιοποίηση κάθε μέσου, υλικού, τεχνολογικού εξοπλισμού, οικονομικού που διαθέτει η σχολική μονάδα καθώς και του ανθρώπινου δυναμικού,
- την αξιοποίηση των αντισταθμιστικών προγραμμάτων (Π.Σ.)
- την διάθεση ευέλικτων και ανθρωπιστικών, μαθητοκεντρικών μοντέλων διδασκαλίας,
- την ευελιξία όλων των εκπαιδευτικών στον ανασχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος σε τακτικά διαστήματα,
- τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις επιμορφώσεις που έγιναν στη διάρκεια του σχολικού έτους και την αξιοποίηση των γνώσεων στο σχολείο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στην τελική αποτίμηση του εκπαιδευτικού έργου τα σημεία που χρήζουν βελτίωση είναι :

- η καλλιέργεια προγραμμάτων συναισθηματικής ενδυνάμωσης των μαθητών,
- η ένταξη της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στη σχολική καθημερινότητα.
- η υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου με ειδικότητες (Ψυχολόγο, Κοινωνικό λειτουργό )και αντισταθμιστικών προγραμμάτων,
- συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση νέων τεχνολογιών,
- μείωση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα και η
- ενίσχυση της κρατικής επιχορήγησης για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου,
- η βελτίωση των σχολικών χώρων,
- η καλύτερη οργάνωση του χρόνου προετοιμασίας και υλοποίησης των Εργαστηρίων δεξιοτήτων και η υλικοτεχνική υποδομή για την πραγματοποίησή τους.

**Διοικητική λειτουργία**

## **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το 17ο Νηπιαγωγείο Νίκαιας διοικείται από την Προϊσταμένη και το Σύλλογο Διδασκόντων. Το σχολικό έτος 2021-2022 όλα τα μέλη διοίκησης του Νηπιαγωγείου συνεργάστηκαν αρμονικά για το σχεδιασμό και την υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος, δεν υπήρξαν σημεία δυσλειτουργίας και το διοικητικό έργο υποστήριξε με συνέπεια τη λειτουργία του σχολείου στα επίπεδα:

- των εκπαιδευτικών,
- των αιτημάτων των γονέων,
- των θεμάτων των μαθητών,
- του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας,
- των λειτουργικών δαπανών του σχολείου,
- της σύνθεσης του Εσωτερικού Κανονισμού και ενημέρωση όλων των μελών,
- της συνεργασίας με τους φορείς (Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Πειραιά, Δήμο Νίκαιας, Κοινωνικές Υπηρεσίες, Α.Τ. Νίκαιας, Οργανώσεις),
- στο σχεδιασμό των δράσεων για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η κατανομή των οικονομικών πόρων του σχολείου ακολούθησε τις ανάγκες του προγράμματος και της λειτουργίας της μονάδας.

## **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το 17ο Νηπιαγωγείο Νίκαιας τη σχολική χρονιά 2021-2022 ανέπτυξε δράσεις συνεργασίας με την ευρύτερη κοινότητα, ως προς:

- τη συνεργασία με τους γονείς των μαθητών.
- τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων,
- τη συνεργασία με τη Διεύθυνση Π/θμιας Πειραιά,
- τη συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου Νίκαιας-Αγ.Ι.Ρέντη,

και η διάχυση του εκπαιδευτικού έργου έγινε μέσα από το ιστολόγιο του σχολείου.

## **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία στη διοικητική λειτουργία περιλαμβάνουν:

- τη χρήση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού του σχολείου,
- τη συστηματική συνεργασία με όλους τους φορείς της σχολικής κοινότητας,
- τη συνδρομή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου σε κάθε περίπτωση και κυρίως το θετικό πνεύμα συνεργασίας στην ομάδα των εκπαιδευτικών και του βοηθητικού προσωπικού, οι οποίοι συνετέλεσαν αποτελεσματικά στη διοικητική λειτουργία,
- την υποστήριξη της Α/θμιας Διεύθυνσης Πειραιά σε κάθε επίπεδο λειτουργίας του σχολείου, την εμπλοκή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, των υπηρεσιών του Δήμου Νίκαιας-Αγ.Ι.Ρέντη.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η βελτίωση του διοικητικού έργου μπορεί να επιτευχθεί, ως εξής:

- τη δημιουργία χώρου εργασίας για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου (το γραφείο της Προϊσταμένης βρίσκεται μέσα στην αίθουσα διδασκαλίας και δεν υπάρχει γραφείο Διδασκόντων),
- την αποδέσμευση της Προϊσταμένης μεγαλύτερο χρόνο για την τέλεση του διοικητικού έργου της μονάδας,
- την αναβάθμιση του υπάρχοντος ηλεκτρονικού εξοπλισμού του σχολείου και την αύξηση της τρίμηνης χρηματοδότησης για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών,
- την οργάνωση του διοικητικού υλικού που παράγεται στη διάρκεια της χρονιάς σε διαμορφωμένο χώρο, όπου δεν εμπλέκονται μαθητές,
- τη συνεχή επιμόρφωση των στελεχών με προγράμματα διοικητικού περιεχομένου.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 3)**

Τη σχολική χρονιά 2021-2022 οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν:

- στην επιμόρφωση του ΙΕΠ για τα εργαστήρια δεξιοτήτων
- στην επιμόρφωση για την εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο Νηπιαγωγείο (ΕΑΝ) , που πραγματοποιήθηκε από το ΙΕΠ
- σε όλες τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν διαδυσκτιακά από τη ΣΕΕ, από τις υπεύθυνες Σ.Δ.,
- σε όλες τις συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών,
- σε όλες τις συναντήσεις του Σ.Δ. του σχολείου,

(προγραμματισμένες και έκτακτες)

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Οι εκπαιδευτικοί του 17ου Νηπιαγωγείου Νίκαιας δεν συμμετείχαν τη φετινή σχολική χρονιά σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Θετικά σημεία**

#### **Θετικά σημεία:**

Τα θετικά σημεία στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αφορούν:

- το σχεδιασμό, την παραγωγή και την υλοποίηση εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς Γ.Α. με την εκπαιδευτικό των Αγγλικών. και με την εκπαιδευτικό Ε.Α.,
- τη χρήση νέων πρακτικών μεθόδων διδασκαλίας και καλών πρακτικών (Ε.Δ., ΕΑΝ., προγράμματα από άλλα σχολεία),
- την ενεργητική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας στις επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία προς βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου περιλαμβάνουν:

- τις συνεχείς επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών σε πολλές και ποικίλες θεματικές και προγράμματα,
- την ενίσχυση και βελτίωση του τεχνολογικού εξοπλισμού του σχολείου,
- τη στελέχωση του σχολείου με ειδικότητες, όπως: σχολικοί ψυχολόγοι, σχολικοί νοσηλευτές,
- την κάλυψη των αναγκών για τους μαθητές με ΕΕΑ με αντισταθμιστικά προγράμματα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς,
- την αύξηση της χρηματοδότησης από τον αρμόδιο Δήμο, με σκοπό την αναβάθμιση του εξοπλισμού και την κάλυψη των αναλώσιμων αναγκών σε καλό βαθμό.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

## Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το Σ.Δ. της σχολικής μονάδας είχε άξονα: τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των δύο σχολικών ομάδων για το σχολικό έτος 2021-2022. Η δομή του σχεδίου σχεδιάστηκε από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου, Γενικής και Ειδικής Αγωγής και περιείχε τρεις κατευθύνσεις-στόχους. Τα πιο σημαντικά αποτελέσματα μετά την υλοποίησή του είναι τα:

- **δημιουργήθηκε σταδιακά θετικό κλίμα στις σχολικές ομάδες** με τη γνωριμία των παιδιών μεταξύ τους, τη χωροταξική διαμόρφωση των τάξεων, την καταγραφή συμβολαίου συνεργασίας και οπτικοποίησης από τους μαθητές για τους βασικούς τρόπους επικοινωνίας και εργασίας στις ομάδες τους, τη χρήση των ηλεκτρονικών εργαλείων (εκπαιδευτικά προγράμματα, ταινίες, ηλ βιβλία, μουσικές), την καθημερινή αξιοποίηση του Βοηθού της ομάδας, με τη συμμετοχή όλων των μαθητών, τη χρήση της κούκλας, την αξιοποίηση του δυναμικού της ομάδας για την αντιμετώπιση των δυσκολιών σε διάφορες καταστάσεις,
- αξιοποιήσαμε πολλά και διαφορετικά κείμενα (ιστορίες, παραμύθια, ποιήματα, επιστολές) μέσα από τα οποία **"χτίστηκε" σταδιακά το σύστημα αξιών για τον άνθρωπο**, ως βασικό εργαλείο στις ανθρώπινες σχέσεις,
- βρήκαμε **όλοι μαζί τρόπους-βήματα για να χειριζόμαστε τις δυσκολίες**, τα απλά ή πιο δύσκολα προβλήματα στη σχολική καθημερινότητα, μέσα από την αξιοποίηση πραγματικών ή σεναριακών καταστάσεων στην ομάδα της τάξης με την εμπλοκή όλων των παιδιών, άλλων ενεργητικών και άλλων λιγότερο εμπλεκόμενων,
- όλα τα μέλη, σε κάθε σχολική ομάδα, **βρήκαν την ασφάλεια του "ανήκειν"** και την ελευθερία της προσωπικής έκφρασης στην ολομέλεια, και
- την **καλή συνεργασία με τους γονείς των μαθητών**, για την καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών μέσα και έξω από το σχολείο.

### Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν



Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν περιλαμβάνουν τα παρακάτω:

- το μεγάλο αριθμό των μαθητών σε κάθε ομάδα (25 μαθητές),
- τη μεικτή ηλικιακή σύνθεση, τα προνήπια είχαν μεγαλύτερη και πολυεπίπεδη δυσκολία να κατανοήσουν έννοιες και πρακτικές, να συμμετάσχουν ενεργητικά, να αναπτύξουν επικοινωνιακές ικανότητες ικανές να επιλύουν ομαλά τις δυσκολίες τους στην επικοινωνία με τους συμμαθητές και τη σημασία της συνύπαρξης μέσα στην ομάδα,
- περιορισμένος αριθμός γονέων με διαφορετικές κατευθύνσεις αγωγής σχετικά με την οικοδόμηση των σχέσεων και των τρόπων ομαλής επίλυσης προβλημάτων,
- μικρός αριθμός μαθητών με άτυπες διαταραχές ή σοβαρά προβλήματα (βαρηκοΐα), οι οποίοι χρήζουν υποστήριξης με ειδικά εκπαιδευτικά προγράμματα,
- τα μέτρα προστασίας για την πανδημία ήταν εμπόδιο τόσο στην άμεση επικοινωνία με τους μαθητές (σωματική έκφραση και εγγύτητα), όσο και στην άμεση συνεργασία με τους γονείς,
- η έλλειψη υποστηρικτικού πλαισίου από άλλες ειδικότητες (σχολικούς Ψυχολόγους, Κοινωνικούς Λειτουργούς), απαραίτητες σε κάθε σχολείο και
- οι αδυναμίες του σχολικού κτιρίου που λειτουργεί το 17ο Νηπιαγωγείο Νίκαιας (παλαιότητας αιθουσών, οι χώροι υγιεινής που βρίσκονται στην αυλή), δεν βοηθούν την ομαλή επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Ειδικότερο Θέμα**

- επιμόρφωση εκπαιδευτικών μέσα από προγράμματα συναισθηματικής αγωγής, με αξιοποίηση περιπτώσεων (μελέτη περίπτωσης) - συμμετοχή ειδικοτήτων τις επιμορφώσεις (Ψυχολόγων)
-