

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΖΩ ΚΑΛΥΤΕΡΑ – ΕΥ ΖΗΝ

1. Υποθεματική ΟΔΙΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ

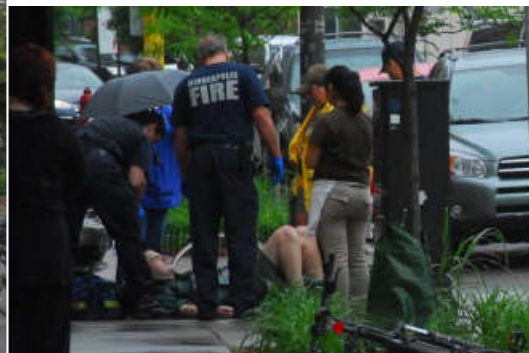
" Με το ποδήλατο μου μες στους δρόμους τριγυρνώ "

1ο εργαστήριο: Ας γνωριστούμε– Το πρόβλημα του κυρίου ΚΟΚ

- **Ποδηλάτες-αυτοκίνητα** : Χωριστήκαμε σε δύο ομάδες τους ποδηλάτες και τα αυτοκίνητα. Κινηθήκαμε στο χώρο με **συνοδεία μουσικής** και χαρακτηριστικές κινήσεις. Μόλις τα αυτοκίνητα αγγίζανε τα ποδήλατα, τα τελευταία πέφτανε. Ακολούθησε προβληματισμός για τους κινδύνους στο δρόμο και εισαγωγή στη θεματική του προγράμματος. Ενημέρωση για το πρόγραμμα και τους στόχους.
- **Το πρόβλημα του κυρίου ΚΟΚ** : Ανακοινώσαμε στα παιδιά την άφιξη στο email του σχολείου ενός ηχογραφημένου μηνύματος από τον κ. ΚΟΚ (με νοκί <https://tinyurl.com/yjrxfajz>) με 2 φωτογραφίες

1^ο εργαστήριο

Φωτογραφίες μηνύματος κ. ΚΟΚ



Ο κ. ΚΟΚ ζήτησε βοήθεια στο πρόβλημα που αντιμετωπίζει με τα συνεχόμενα ατυχήματα ποδηλατιστών στην πόλη του.

Παρατήρησαν τις εικόνες για τον εντοπισμό του προβλήματος με χρήση της ρουτίνας σκέψης «Τι σε κάνει να το λες αυτό;». Ακολούθησε καταιγισμός ιδεών και δημιουργία νοητικού χάρτη στην εφαρμογή *coggle.it* για το τι γνωρίζουν για την ασφάλεια στο δρόμο.

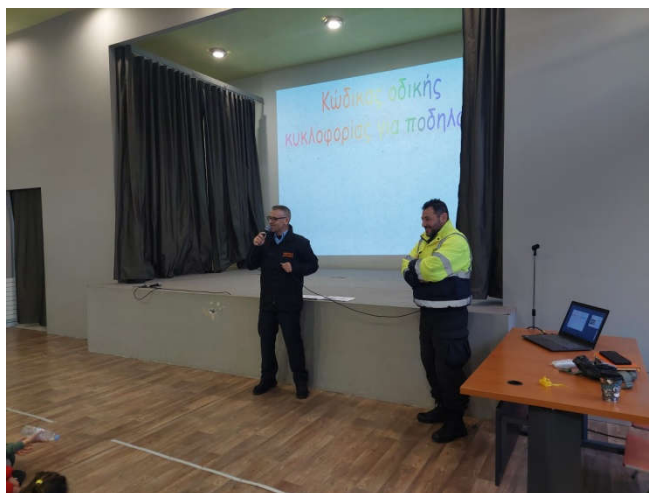


- Ζωγράρισαν πως πρέπει να οδηγούν με ασφάλεια το ποδήλατο τους

2ο εργαστήριο : Μαθαίνω τον ΚΟΚ για ποδήλατα

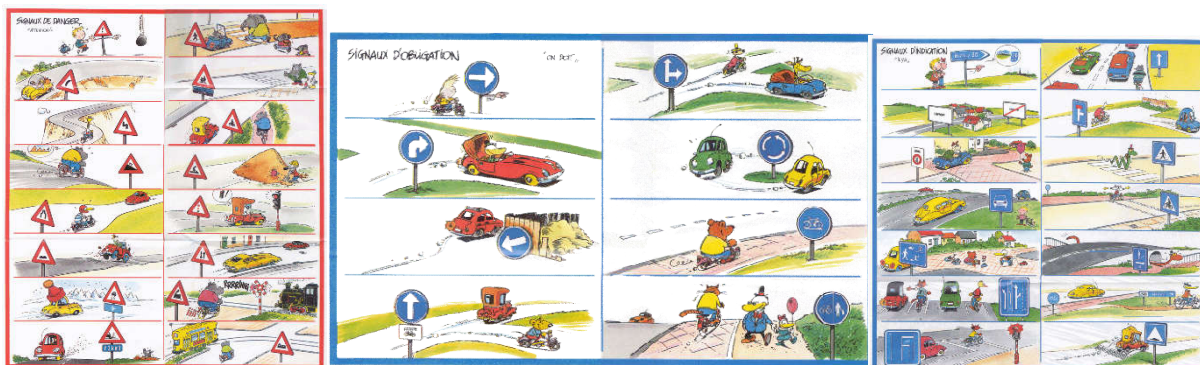
Ενημέρωση από ειδικούς

- Οι μαθητές/μαθήτριες προετοίμασαν τις ερωτήσεις για τον τροχονόμο που επισκέφτηκε το σχολείο μας .
- Υπεύθυνοι της Δημοτικής Αστυνομίας μας επισκεφτήκαν και αφού μας ενημέρωσαν . για τον **κώδικα οδικής κυκλοφορίας, τη συμπεριφορά του ποδηλάτη στο δρόμο, στις διαβάσεις, τα βασικά σήματα που πρέπει να γνωρίζει κλπ.** του απευθύναμε τις ερωτήσεις μας.



Σήματα κυκλοφορίας ποδηλάτη

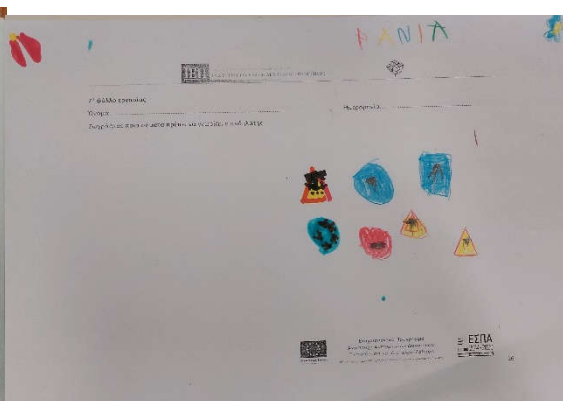
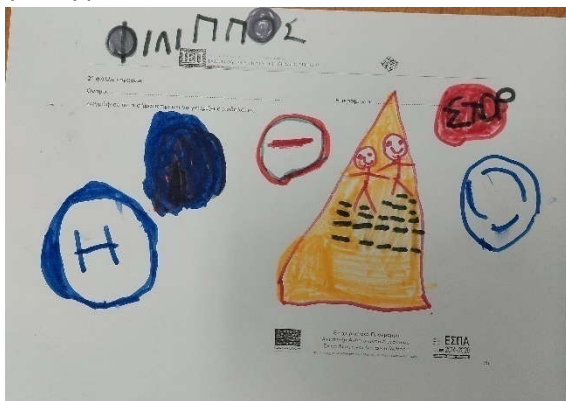
- **Κατηγοριοποιήσαμε** τα σήματα που δηλώνουν κίνδυνο, υποχρέωση, πληροφόρηση.



• **Κινούμαι με το ποδήλατο στην πόλη:** Για το παιχνίδι οι μαθητές/μαθήτριες σχεδίασαν τα βασικά σήματα κυκλοφορίας που πρέπει να γνωρίζει ο ποδηλάτης. Κάποιοι γίνανε σήματα και οι υπόλοιποι ποδηλάτες. Τα παιδιά σήματα τοποθετούνται στο χώρο. Τα ποδήλατα κινούνται ανάμεσά τους ακολουθώντας συγκεκριμένη διαδρομή και συμπεριφέρονται ανάλογα (σταματούν στο stop, ακολουθούν το δρόμο υποχρεωτικής διέλευσης ποδηλάτων κλπ). Στη συνέχεια άλλαξαν ρόλους.



- **Αναστοχασμός** Συγκρίναμε το παιχνίδι της πρώτης μέρας με το σημερινό παιχνίδι. Τι συνέβει στο πρώτο παιχνίδι; Γιατί χτύπησαν τα ποδήλατα; Πως εξελιχθηκε το σημερινό παιχνίδι; Τι βοήθησε; (Ο ΚΟΚ) Τι είναι ο κώδικας οδικής κυκλοφορίας; Γιατί τον χρειαζόμαστε; Ποια σήματα θα πρέπει να γνωρίζω όταν οδηγώ το ποδήλατο μου; Με ποιο τρόπο περνάω από τις διαβάσεις;
- Στο τέλος συμπληρώσαν ατομικά το φύλλο εργασίας ποια σήματα πρέπει να γνωρίζει ο ποδηλάτης.



<https://photodentro.edu.gr/edusoft/r/8531/232> «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια Β'»,

3ο εργαστήριο: Συμπεριφορά- εξοπλισμός ποδηλάτη

Αφού διαβάσαμε το ebook «Ο φίλος μου ο ποδηλατάκιας» ακολούθησε συζήτηση σχετικά με το περιεχόμενο του παραμυθιού και καταγραφή των ενεργειών και συμπεριφορών που προτείνει ο ποδηλατάκιας στους ποδηλάτες.

(Ο φίλος μου ο ποδηλατάκιας (βίντεο) https://www.youtube.com/watch?v=5jWGlumX_JQ)

Οι μαθητές/μαθήτριες **ζωγράφισαν τις οδηγίες του ποδηλατάκια** και τις σαρώσαμε για να τις **ψηφιοποιήσουν** και τις αποθηκεύουν σε φάκελο στον υπολογιστή προκειμένου να δημιουργήσουν ένα ψηφιακό εικονογραφημένο βιβλίο που θα αποστείλουν στον κ. ΚΟΚ.

Προηγήθηκε συζήτηση και ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των μαθητών/τριών για τη σειρά με την οποία θα τοποθετηθούν οι ζωγραφιές. **Οι μαθητές ηχογράφησαν στην εφαρμογή την οδηγία/συμβουλή του ποδηλατάκια.** Στο τέλος αποφάσισαν ποια εικόνα/ζωγραφιά θα τοποθετήσουν στο εξώφυλλο του βιβλίου καθώς και τον τίτλο που θα δώσουν. Όταν το ψηφιακό βιβλίο ολοκληρώθηκε, έγινε αποστολή του με μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου στον κ. ΚΟΚ.

4ο εργαστήριο: Αφίσες ενημέρωσης

Οι μαθητές/τριες στην ολομέλεια προβληματίζονται και συζητούν ως προς το είδος της αφίσας που θα αποσταλεί στον κ. ΚΟΚ, συμβατική ή ψηφιακή και ανακαλύπτουν τα πλεονεκτήματα της ψηφιακής αφίσας (μπορεί να εκτυπωθεί σε πολλά αντίτυπα, να αποσταλεί εύκολα, να διορθωθούν λάθη κλπ).

Μπορείτε να δείτε την τελική μας αφίσσα στο:

"Με το ποδήλατο μου μες στους δρόμους τριγυρνά"

17ο Νηπιαγωγείο Κατερίνης

Στις πεντάλεπες στήλες είναι σημαντικό και έτσι οδηγώ με ευκολία



Αν θέλουμε το ποδήλατο μας σωστά να οδηγάμε κράνος, επγωνιστικός και επαγκωνιστικός πρέπει να φοράμε.



Όποιος ποδήλατο οδηγεί μόνο στο δρόμο για τα ποδήλατα και πάντα με προσοχή



Το βράδυ φως και γλέσκο που λάμπει να σε φωτίζει, για να σε δει ο οδηγός και να μην σε χτυπήσει



Το "ποιος θα πάει πιο γρήγορα δεν είναι παγκόσμιος κινδυνεύουν οι περαστικοί και εμείς οι ίδιοι!"




Made with PosterMyWall.com

Ανατροφοδότηση :

Οι μαθητές απαντούν στις παρακάτω ερωτήσεις:

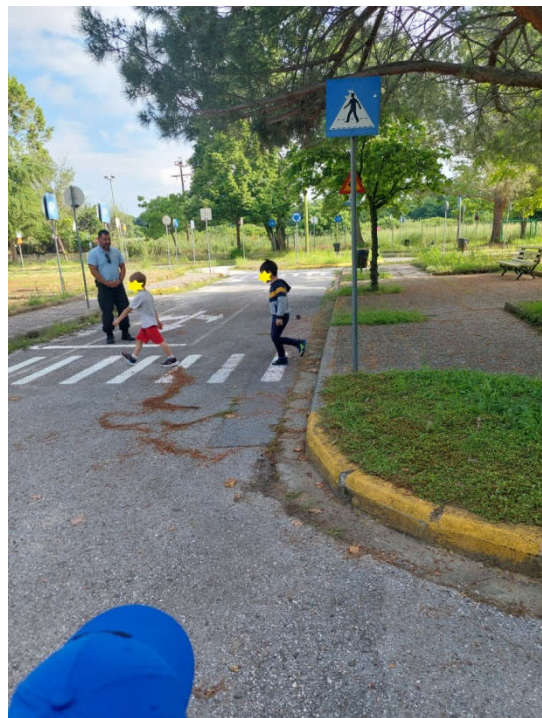
Η αφίσα που σχεδίασαν ανταποκρίνεται σε αυτό που ζήτησε ο κ. ΚΟΚ;

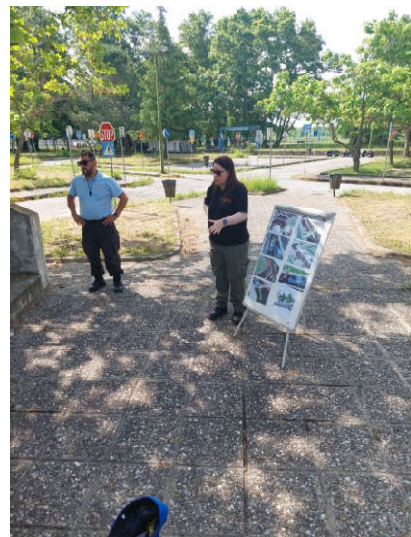
Τι τους προβλημάτισε ή χαροποίησε;

Ποιος ο ρόλος της τεχνολογίας στην κατασκευή της σε σχέση με τη δημιουργία της με συμβατικά υλικά;

5^ο εργαστήριο: Επίσκεψη στο Πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής.

Για να εξασκήσουμε όσα μάθαμε επισκεφτήκαμε το Πάρκο κυκλοφοριακής αγωγής στο Ν. Κεραμίδι





6^ο εργαστήριο: Αξιολόγηση

Σκοπός της είναι η αξιολόγηση του βαθμού επίτευξης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση τη σύγκριση μεταξύ του μαθησιακού επιπέδου κάθε μαθητή/τριας με αυτό που κατείχε προηγουμένως και η ανατροφοδότηση του ίδιου/της ίδιας.

Χρησιμοποιώντας τη ρουτίνα σκέψης «Τότε νόμισα-Τώρα ξέρω» αναστοχαστήκαμε πάνω σε όσα μάθαμε. Εντοπίσαμε τις λανθασμένες γνώσεις (μεταγνώση) και αξιολογήσαμε την αξία του προγράμματος .

Τέλος τους απονεμήθηκε το σήμα του ενημερωμένου ποδηλάτη.

