



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ –
	17ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΙΛΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΤΜΗΜΑΤΑ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	90 ΝΗΠΙΑ - ΠΡΟΝΗΠΙΑ
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (6 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ- 1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ 1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	8 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
Αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη, οδική ασφάλεια ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!» Μικρές ηλιαχτίδες	Οικολογική συνείδηση ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Την ενέργειά μου πίσω, παρακαλώ!»	Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Ένα βιβλίο γεννιέται»



<p><i>ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το... παράθυρο»</i></p>		<p><i>και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»</i></p>	
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2</p>
<p><i>Καλλιεργώντας κουλτούρα ατομικής και κοινωνικής υγιεινής</i></p>	<p><i>Το ταξίδι της μικρής Αμάλ</i></p>	<p><i>Νερο- εξερευνητές</i></p>	<p><i>“Μικροί μετεωρολόγοι</i></p>
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3</p>
<p><i>“ Τόσο λάθος διατροφή;”</i></p>	<p><i>：“ Δώσε τους μια δεύτερη ευκαιρία.”</i></p>	<p><i>« Σ’ αγαπώ όπως ακριβώς είσαι!».</i></p>	<p><i>«Μικροί αρχαιολόγοι εν δράση.».</i></p>
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4</p>
<p><i>Ενδεικτικός τίτλος: Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός !!!</i></p>	<p><i>Τίτλος: «Το παράπονο των ζώων» Πρόγραμμα για τα ζώα υπό εξαφάνιση</i></p>	<p><i>Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία</i></p>	<p><i>Τίτλος: “Μικροί μετεωρολόγοι”</i></p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας.</p> <p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, μέσω της ανάπτυξης ποικίλων δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για την ζωή.</p> <p>Θεωρούμε σημαντικό πλεονέκτημά, το ότι υπάρχει διδακτικό προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία αλλά και νέοι εκπαιδευτικοί με γνώσεις των νέων δεδομένων της εκπαίδευσης, διάθεση για συνεργασία. Σημαντική είναι η εμπειρία μας από τη συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων, τα προηγούμενα έτη, καθώς και η αγάπη μας για τους μικρούς μας μαθητές/τριες.</p> <p>Ωστόσο, πιστεύουμε ότι η υλικοτεχνική υποδομή δεν είναι επαρκής και πως υπάρχουν προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές που να υποστηρίζουν προγράμματα νέας τεχνολογίας και σύνδεσης. Επιπλέον, η παρούσα χρονική περίοδος κατά την οποία σχεδιάζουμε την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων 21+, αποτελεί απειλή λόγω της πανδημίας και βάζει εμπόδια στις τεχνικές υλοποίησης (μελέτη στο πεδίο, συνεργασίες με φυσική παρουσία, διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα). Επισημαίνουμε επίσης και τον μεγάλο αριθμό προνηπίων που φοιτούν τη φετινή σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχος μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να βοηθήσουμε το παιδί να ανακαλύψει ενδιαφέροντα, ταλέντα και κλίσεις μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής, κατανόησης και αγάπης. ➤ Το σχολείο καθώς είναι σημαντικό να λειτουργεί με όρους ισότητας και δημοκρατίας, προωθεί την αίσθηση στα παιδιά πως είναι σεβαστά ως άτομα, ότι η γνώμη τους ακούγεται και λαμβάνεται υπ'όψιν μέσα στα πλαίσια της αποδοχής της διαφορετικότητας. ➤ Η κοινωνική ευθύνη, η συνεργασία και η αλληλεγγύη θα πρέπει να νοηματοδοτούν και να διαπερνούν όλες τις εκφάνσεις των δραστηριοτήτων του σχολείου ως προϋπόθεση για ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ
ζην

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1

Θέμα: Αυτομέριμνα και πρόληψη , πρόληψη εξαρτήσεων , Ψυχική υγεία.

Ενδεικτικός τίτλος:

« **“Κάθε αλλαγή μια φωτεινή αρχή!” Μικρές ηλιαχτίδες ενδυνάμωσης και φροντίδας μέσα από το... παράθυρο»**».

Το πρόγραμμα «Κάθε αλλαγή μία φωτεινή αρχή!» αποτελεί μία δομημένη εκπαιδευτική παρέμβαση στο πλαίσιο των εργαστηρίων καλλιέργειας δεξιοτήτων, για την κοινωνικο-συναισθηματική υποστήριξη και ενδυνάμωση μαθητών πρώιμης παιδικής και πρωτοσχολικής ηλικίας σε περιόδους αλλαγών. Ειδικότερα, επικεντρώνεται στο ζήτημα της μετάβασης, της υποδοχής και των διεργασιών ομαλής προσαρμογής των μαθητών/-τριών στο Νηπιαγωγείο και στην Α΄ Δημοτικού. Σε δύο σημαντικές επομένως, στιγμές στη ζωή τους, καθοριστικές για την ψυχοκοινωνική εξέλιξη και τη σχολική τους πορεία και πρόοδο.

Αποτελεί μία δομημένη πρόταση επτά τρίωρων εργαστηρίων δεξιοτήτων που στοχεύει στην κοινωνικοσυναισθηματική υποστήριξη και ομαλή προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο μέσα από μία θετική, αισιόδοξη και οραματική προοπτική που επενδύει στα αποθέματα δεξιοτήτων, ικανοτήτων, αξιών και εμπειριών των μαθητών/-τριών, στη σύνδεση με την ομάδα των συνομηλίκων και το χώρο του νέου σχολείου ως τόπου χαράς και δημιουργίας, και τελικά, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21ου αιώνα (4cs) και δεξιοτήτων ζωής και του νου, με έμφαση στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος .

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα: Υγεία Διατροφή Αυτομέριμνα αυτοασφάλεια

Ενδεικτικός τίτλος: . Καλλιεργώντας κουλτούρα ατομικής και κοινωνικής υγιεινής

Σκοπός του «Εκπαιδευτικού Υλικού Σχολικής Υγιεινής για την καλλιέργεια κουλτούρας Ατομικής και Κοινωνικής Υγιεινής» είναι η καλύτερη δυνατή προετοιμασία μαθητών και μαθητριών, ώστε εκείνοι/-ες να φροντίζουν καθημερινά για την καθαριότητα του σώματός τους, για την ποιότητα της ζωής τους εν γένει και, κατ' επέκταση, για την πρόληψη σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος


ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: **Διατροφή**

Ενδεικτικός τίτλος: **“ Τόσο λάθος διατροφή;”**

Βασικός στόχος του συγκεκριμένου εργαστηρίου είναι η επαφή των παιδιών με την υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή. Μέσα από παιχνίδια , ανακαλυπτική μάθηση και αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων τα παιδιά υιοθετούν θετικές στάσεις απέναντι στις σωστές διατροφικές αξίες. Μαθαίνουν επίσης να συνεργάζονται για ένα κοινό σκοπό όπως εκπόνηση μιας εργασίας,



	<p>δημιουργία μιας αφίσας κτλ., επικοινωνώντας μεταξύ τους και ενεργοποιώντας την κριτική τους σκέψη. Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p> <p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα:ΥΓΕΙΑ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας και ευαλωτότητας Ενδεικτικός τίτλος: Είμαι εγώ! Είμαι μοναδικός !!!</p> <p>Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι να συνειδητοποιήσουν τόσο οι μαθητές/ριες όσο και οι γονείς τους και γενικότερα η τοπική κοινότητα πως η αξία όλων μας δεν σχετίζεται με την κατάσταση της υγείας ή με οποιοδήποτε γενετικό ή άλλο προσωπικό χαρακτηριστικό μας (UNESCO, 2009). Το σχολείο προϋποθέτει την ενσωμάτωση όλων, χωρίς αποκλεισμούς, μέσω της αποδοχής της διαφορετικότητας, της κατανόησης των ιδιαιτεροτήτων κάθε μαθητή/ριας, που μπορεί να αφορούν την σωματική, γνωστική, πολιτισμική, κοινωνική και συναισθηματική του/της ανάπτυξη. Αποσκοπούμε μέσα από το παρόν σχέδιο να ενθαρρύνουμε την ανάπτυξη και την κατάκτηση των δεξιοτήτων της ενσυναίσθησης και της αποδοχής του διαφορετικού. Κάθε άτομο είναι μοναδικό και δεν μπορεί να αντικατασταθεί ή να αντιγραφεί με κανένα άλλο. Όλα τα άτομα έχουν το δικαίωμα σεβασμού και η διαφορετικότητα δεν αποτελεί εμπόδιο, αλλά δύναμη. Μέσα από την αλληλεπίδραση και τη συλλογική δράση της σχολικής τάξης πρέπει να περάσουμε στα παιδιά το μήνυμα, ότι όλοι έχουμε στοιχεία που μας διαφοροποιούν, αλλά και στοιχεία που μας κάνουν ίσους και όχι ίδιους. Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα:Περιβάλλον</p> <p style="text-align: center;">Υποθεματική: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση Ενδεικτικός τίτλος: «Την ενέργειά μου πίσω, παρακαλώ!»</p> <p>Μέσα από το βιωματικό αυτό πρόγραμμα τα παιδιά γνωρίζουν τη σημασία της αύξησης του μεριδίου των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στο παγκόσμιο ενεργειακό μείγμα καθώς επίσης και ευαισθητοποιούνται σε θέματα που αφορούν τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής, την προσαρμογή, τη μείωση των επιπτώσεων και την έγκαιρη προειδοποίηση. Επιπλέον, κατανοούν την έννοια της ενέργειας και τις μορφές της, υπολογίζουν το ενεργειακό τους αποτύπωμα και αναπτύσσουν την «ενεργειακή» και «περιβαλλοντική» τους συνείδηση. Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 7 της Βιώσιμης Ανάπτυξης & με περιβαλλοντικά θέματα που προκύπτουν από την Agenda 2030</p> <p>Στοχευόμενες δεξιότητες <u>Δεξιότητες Μάθησης:</u> Δημιουργικότητα, Κριτική σκέψη, Συνεργασία <u>Δεξιότητες Ζωής:</u> Αυτομέριμνα, Ενσυναίσθηση και Ευαισθησία, Πρωτοβουλία, Υπευθυνότητα <u>MIT: Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης:</u> Ψηφιακός γραμματισμός <u>Δεξιότητες του νου:</u> Επίλυση προβλημάτων, Κατασκευές, Στρατηγική σκέψη Διάρκεια: 4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος</p>



ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα : Οικολογία και παγκόσμια τοπική και φυσική κληρονομιά
Ενδεικτικός τίτλος: Νερο- εξερευνητές

Το βιωματικό πρόγραμμα «Οι Νερο...εξερευνητές!» αποσκοπεί στο να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τη σημασία του νερού στη διατήρηση της βιοποικιλότητας, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους, να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή διαχείριση του νερού, αναγνωρίζοντας ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος την προσέγγιση **Σωστή Διαχείριση, Σημασία για τη Βιοποικιλότητα, Προστασία του περιβάλλοντος**

Διάρκεια :7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος -Φεβρουάριος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: **Οικολογική συνείδηση.**

Ενδεικτικός τίτλος:" Δώσε τους μια δεύτερη ευκαιρία."

Μέσα από το εργαστήριο " Δώσε τους μια δεύτερη ευκαιρία " της ενότητας Φροντίζω το περιβάλλον , τα παιδιά θα είναι σε θέση να αναγνωρίσουν τις συνέπειες των αποβλήτων απέναντι στο περιβάλλον , να αναπτύξουν οικολογική συνείδηση και να κατανοήσουν τις λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος όπως η ανακύκλωση και η επαναχρησιμοποίηση. Τα παιδιά μέσα από στοχευμένες δραστηριότητες θα προβληματιστούν, θα συνεργαστούν και θα ψάξουν να βρουν λύσεις στο θέμα της ανακύκλωσης αναπτύσσοντας έτσι την δημιουργικότητα, την κριτική σκέψη, την υπευθυνότητα και την αυτομέριμνα (δεξιότητες μάθησης, ζωής και νου)

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης:Φεβρουάριος- Μάρτιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4

Θέμα:Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή

Τίτλος: «Το παράπονο των ζώων»

Πρόγραμμα για τα ζώα υπό εξαφάνιση

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί να αναγνωρίσουν τα παιδιά τη σημασία ανάληψης άμεσης δράσης για τον τερματισμό της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών της χλωρίδας και της πανίδας καθώς και τη σπουδαιότητα ενίσχυσης της παγκόσμιας στήριξης των προσπαθειών καταπολέμησης της λαθροθηρίας και της παράνομης διακίνησης προστατευόμενων ειδών.

Συνδέεται με τον Παγκόσμιο Στόχο 15 της Βιώσιμης Ανάπτυξης στην πλατφόρμα www.inactionforabetterworld.com. Απώτερος στόχος είναι να εισάγουμε τους μαθητές σε μια από τις θεματικές των Παγκόσμιων Στόχων της Βιώσιμης Ανάπτυξης και να τους ευαισθητοποιήσουμε με όραμα να διαμορφώσουμε τους ενεργούς Πολίτες του Αύριο, οι οποίοι θα αναλάβουν δράση για τη μεγάλη αλλαγή στον πλανήτη μας μέχρι το 2030.

Διάρκεια: 6 εβδομάδες

Περίοδος Υλοποίησης: Δεκέμβριος- Φεβρουάριος



ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1

Θέμα: Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη

- Ενδεικτικός τίτλος:

«Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»

Σκοπός του προγράμματος είναι η κατανόηση από τα παιδιά των εννοιών του σεβασμού, της διαφορετικότητας και η έμπρακτη υιοθέτηση στάσεων που αναπτύσσουν και εξελίσσουν τις έννοιες αυτές ως τρόπο ζωής και καθημερινής συμπεριφοράς. Το περιεχόμενο του προγράμματος στηρίζεται σε τρεις κυρίως άξονες :

- **Αυτοσεβασμός:** Τα παιδιά μαθαίνουν να εκτιμούν την αξία τους ως άτομα μοναδικά, πολύτιμα, ικανά που αξίζουν και είναι σημαντικά στη ζωή.
- **Σεβασμός προς τους άλλους:** Τα παιδιά μαθαίνουν να αντιλαμβάνονται την ύπαρξη του άλλου ως άτομο εξίσου πολύτιμο και ότι οι άνθρωποι είναι μεταξύ τους ίδιοι και διαφορετικοί
- **Σεβασμός προς το περιβάλλον:** Τα παιδιά μαθαίνουν ότι ο πλανήτης γη με όλα τα έμβια και άβια όντα του αξίζει σεβασμό.

Διάρκεια: 6 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα : Συμπερίληψη - Αλληλοσεβασμός- Διαφορετικότητα

Ενδεικτικός τίτλος: The walk Το ταξίδι της μικρής Αμάλ

Σκοπός του εγχειρήματος είναι η ενημέρωση των παιδιών και των νέων ανθρώπων σχετικά με τα όσα συμβαίνουν στον κόσμο σήμερα και η ενεργοποίησή τους.

Διάρκεια :7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: **Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα**

Ενδεικτικός τίτλος:« Σ 'αγαπώ όπως ακριβώς είσαι!».

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η κατανόηση από τα παιδιά προσχολικής ηλικίας των εννοιών του σεβασμού, της διαφορετικότητας και της ενσυναίσθησης. Μέσα από τις δραστηριότητες του προγράμματος, τα παιδιά θα υιοθετήσουν στάσεις και δεξιότητες απέναντι στη διαφορετικότητα, καθώς και στα άτομα με αναπηρία. Έτσι θα βοηθηθούν για να διαμορφώσουν κατάλληλες συμπεριφορές ως προς το διαφορετικό. Στόχος είναι να κατανοήσουν ότι ανήκουν σε έναν ανομοιογενή κόσμο, που για να είναι όλοι χαρούμενοι μέσα


σ 'αυτόν , οι αξίες ζωής (σεβασμός, αλληλεγγύη, φιλία κ.α.) έχουν πρωταρχικό ρόλο. Έτσι , αναπτύσσοντας την κριτική τους σκέψη, θα προτείνουν λύσεις για έναν κόσμο καλύτερο, ισότιμο και ευτυχημένο.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4



	<p style="text-align: center;">Θέμα: Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» Ένα πρόγραμμα για την οικογενειακή πολυμορφία</p> <p>Το παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα με τίτλο «Η οικογένεια δεν έχει αριθμητική, είναι απλώς μοναδική!» προσεγγίζει θέματα οικογενειακής ποικιλομορφίας προς άρση των όποιων διακρίσεων (άρθρο 2, Διεθνής Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού), μέσα από δραστηριότητες που στοχεύουν στην καλλιέργεια και ενίσχυση των δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αιώνα στους μαθητές (4Cs - συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα και επικοινωνία), αλλά και στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κοινωνικής ζωής (κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία).</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα: STE(A)M -Δημιουργική σκέψη και Πρωτοβουλία Ενδεικτικός τίτλος: «Ένα βιβλίο γεννιέται»</p> <p>Το παρόν εργαστήριο αποτελεί μια βιωματική προσέγγιση της διαδικασίας παραγωγής ενός βιβλίου, από την σύλληψη της ιδέας του και τη συγγραφή μέχρι τη βιβλιοδεσία και την προώθηση του βιβλίου στο αναγνωστικό κοινό.</p> <p>Οι μαθητές/-τριες θα διερευνήσουν τον κόσμο των βιβλίων και θα αντλήσουν γνώση μέσα από την επαφή τους με επαγγελματίες του χώρου. Θα δημιουργήσουν εικονικούς εκδοτικούς οίκους, στα πλαίσια των οποίων θα αναλάβουν τον ρόλο των επαγγελματιών στον χώρο του βιβλίου. Σκοπός είναι οι μαθητές/-τριες να συμμετέχουν στη διαδικασία παραγωγής του δικού τους βιβλίου, αξιοποιώντας τις κλίσεις και τα ταλέντα τους. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η σχολική γνώση συνδέεται με τον πραγματικό κόσμο, καλλιεργείται ο σεβασμός στο βιβλίο και οι μαθητές/-τριες από παθητικοί αναγνώστες αναλαμβάνουν τον ενεργητικό ρόλο του δημιουργού.</p> <p>Βασικός σκοπός επίσης είναι η γνωριμία και ο πειραματισμός με ψηφιακά εργαλεία του web2.0 για την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της πρωτοβουλίας και της συνεργατικότητας. Οι μαθητές/-τριες θα ανακαλύψουν εναλλακτικές μορφές βιβλίων, όπως είναι τα ηλεκτρονικά και τα ηχητικά βιβλία, δημιουργώντας την δική τους ψηφιακή αφήγηση. Επίσης, με τη χρήση ψηφιακών μέσων θα δημιουργήσουν έντυπα εικονογραφημένα βιβλία .</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p> <p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα: Stem Ρομποτική</p> <p>Ενδεικτικός τίτλος: Μικροί μετεωρολόγοι.</p> <p>Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους.</p> <p>Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας</p>



μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών.

Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: **STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική**

Ενδεικτικός τίτλος: «**Μικροί αρχαιολόγοι εν δράση.**».

Το εργαστήριο αυτό βασίζεται στις αρχές STEM- STEAM και αποσκοπεί να αναπτύξουν τα μικρά παιδιά δεξιότητες απαραίτητες για το ρόλο του ως πολίτης του κόσμου. Τα παιδιά καλούνται να εξερευνήσουν τα κυριότερα μνημεία της Ευρώπης μέσα από την διαθεματική προσέγγιση της γνώσης. Τα παιδιά πειραματίζονται με διάφορα υλικά, αναζητούν εναλλακτικούς τρόπους μέτρησης της απόστασης και αναπτύσσουν την δημιουργικότητά τους μέσα από τρισδιάστατες κατασκευές.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4

Θέμα: STE(A)M Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

Τίτλος: “Μικροί μετεωρολόγοι”

Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, με έναυσμα τις καιρικές συνθήκες προβληματίζονται για τις μεταβολές τους και τις καταγράφουν καθημερινά χρησιμοποιώντας πολυτροπικά μέσα, ενώ τις συσχετίζουν με τις επιδράσεις που έχουν στην καθημερινότητά τους.

Οι μαθητές συλλέγουν δεδομένα τόσο με απλά όργανα που κατασκευάζουν οι ίδιοι όσο και με ψηφιακές συσκευές που προγραμματίζουν. Η χρήση των ρομποτικών συσκευών είναι ενταγμένη στο πλαίσιο καλλιέργειας μιας δομημένης νοητικής διαδικασίας της μορφής Προβληματίζομαι -Σκέφτομαι – Ενεργώ, με επεκτάσεις στη συνολική νοητική ανάπτυξη των μαθητών.

Με τις προτεινόμενες διαδικασίες γίνεται η σύνδεση των καιρικών φαινομένων με τις επιδράσεις τους στις κοινωνίες και το περιβάλλον, μέσα από παιγνιώδεις διαδικασίες, ενώ η χρήση των ψηφιακών μέσων είναι στοχευμένη και συνδυαστική. Τέλος, οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος