



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ *της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ – 17ου ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ ΙΛΙΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
	Σχολική μονάδα Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	4 ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΠΡΩΙΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ 2 ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΟΛΟΗΜΕΡΑ ΤΜΗΜΑΤΑ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	82 ΝΗΠΙΑ - ΠΡΟΝΗΠΙΑ
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	12 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (7 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΓΕΝΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ- 4 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ 1 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια 2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη 3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά 2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία 3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα 2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση 3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική 2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
Αυτομέριμνα, ασφάλεια και πρόληψη, οδική ασφάλεια ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη	Οικολογική συνείδηση ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 “Προστατέψτε το δάσος - Είναι πηγή ζωής”	Ανθρώπινα δικαιώματα & Συμπερίληψη ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 “Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο”	STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 1 «Μικροί Μετεωρολόγοι»



<p><u>Βία πριν εμφανιστεί</u></p>			
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2 «Δύο φίλοι»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2 «1,2,3...Ανακύκλωσε!»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2 «Κι αν ήμουν εγώ;»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 2 «Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των νηπιαγωγείου»</p>
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3 «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3 «1,2,3...Ανακύκλωσε!»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3 «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 3 «STEM και η Γη γυρίζει»</p>
<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4 «Δύο φίλοι»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4 «1,2,3...Ανακύκλωσε!»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4 «Κι αν ήμουν εγώ;»</p>	<p>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ 4 «Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των νηπιαγωγείου»</p>



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμά μας είναι ένα σχολικό περιβάλλον που προσφέρει στους μαθητές το πλαίσιο για να αποκτήσουν νέες γνώσεις που να συνδέονται με τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές τους, να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες που συνδέονται με την υπευθυνότητα, την αλληλεγγύη, τη συνεργασία, το σεβασμό στη μοναδικότητα. Ένα σχολείο χαράς και δημιουργίας όπου κάθε μέλος του θα νιώθει μοναδικό και σημαντικό, θα αντιλαμβάνεται τη σχέση του με το περιβάλλον του (ανθρωπογενές και φυσικό) και θα νοιώθει ένας σημαντικός κρίκος της αλυσίδας.</p> <p>Το σχολείο μας έχει όραμα να αναδείξει την απόλαυση της μάθησης με την ενεργή συμμετοχή των παιδιών, την καλλιέργεια της κριτικής και δημιουργικής σκέψης, μέσω της ανάπτυξης ποικίλων δεξιοτήτων και την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων για την ζωή.</p> <p>Θεωρούμε σημαντικό πλεονέκτημά , το ότι υπάρχει διδακτικό προσωπικό με μεγάλη διδακτική εμπειρία αλλά και νέοι εκπαιδευτικοί με γνώσεις των νέων δεδομένων της εκπαίδευσης, διάθεση για συνεργασία. Σημαντική είναι η εμπειρία μας από τη συμμετοχή μας σε καινοτόμα προγράμματα που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων , τα προηγούμενα έτη, καθώς και η αγάπη μας για τους μικρούς μας μαθητές/τριες.</p> <p>Ωστόσο, πιστεύουμε ότι η υλικοτεχνική υποδομή δεν είναι επαρκής και πως υπάρχουν προβλήματα που πρέπει να επιλυθούν, κυρίως σε ηλεκτρονικούς υπολογιστές που να υποστηρίζουν προγράμματα νέας τεχνολογίας και σύνδεσης. Επιπλέον, η παρούσα χρονική περίοδος κατά την οποία σχεδιάζουμε την υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων 21+, αποτελεί απειλή λόγω της πανδημίας και βάζει εμπόδια στις τεχνικές υλοποιήσεις (μελέτη στο πεδίο, συνεργασίες με φυσική παρουσία, διάχυση αποτελεσμάτων στην κοινότητα). Επισημαίνουμε επίσης και τον μεγάλο αριθμό προνηπίων που φοιτούν τη φετινή σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο μας.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Στόχος μας είναι:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ να βοηθήσουμε το παιδί να ανακαλύψει ενδιαφέροντα, ταλέντα και κλίσεις μέσα σε ένα ήρεμο περιβάλλον αποδοχής, κατανόησης και αγάπης. ➤ Το σχολείο καθώς είναι σημαντικό να λειτουργεί με όρους ισότητας και δημοκρατίας, προωθεί την αίσθηση στα παιδιά πως είναι σεβαστά ως άτομα, ότι η γνώμη τους ακούγεται και λαμβάνεται υπόψιν μέσα στα πλαίσια της αποδοχής της διαφορετικότητας. ➤ Η κοινωνική ευθύνη, η συνεργασία και η αλληλεγγύη θα πρέπει να νοηματοδοτούν και να διαπερνούν όλες τις εκφάνσεις των δραστηριοτήτων του σχολείου ως προϋπόθεση για ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης.



Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1

Θέμα:

Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Ενδεικτικός τίτλος: «Ενδυνάμωση. Συνεργασία. Αποδοχή. Προλαβαίνουμε τη Βία πριν εμφανιστεί»

Στόχος του συγκεκριμένου προγράμματος είναι η πρωτογενής πρόληψη εκδήλωσης περιστατικών βίας και η καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης, με ιδιαίτερη έμφαση στην εξοικείωση-αποδοχή του «άλλου». Με ποιους τρόπους βοηθάμε τον εαυτό μας, ως άτομο, αλλά και ως μέλος της ομάδας, να αποδεχτεί τον «άλλον», αλλά και να αναπτύξει μηχανισμούς άμυνας όταν νιώσει ότι απειλείται; Ενδυνάμωση-Συνεργασία-Αποδοχή. Τα τρία στάδια που οφείλουμε να δουλεύουμε με τις ομάδες των παιδιών από μικρή ηλικία. Όσο πιο πολύ εξοικειωνόμαστε με τον «άλλον», τόσο πιο πολύ μειώνουμε τις περιπτώσεις εκδήλωσης βίας προς αυτόν/ή.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος .

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη**

Ενδεικτικός τίτλος: “ Δύο φίλοι”

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η κοινωνικο-συναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών/τριών 4-6 ετών και η καλλιέργεια δεξιοτήτων διαχείρισης συναισθημάτων. Πιο συγκεκριμένα, το εν λόγω Πρόγραμμα στοχεύει στην ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας και στην καλλιέργεια βασικών δεξιοτήτων ζωής όπως η ενσυναίσθηση, η αυτορρύθμιση, η ενίσχυση της αυτοεικόνας και η οριοθέτηση των συναισθημάτων, μέσα από βιωματική, ανακαλυπτική, δημιουργική ενασχόληση και εκπαίδευση. Επιπρόσθετα, συμβάλλει ώστε να εξασκηθούν στην κριτική σκέψη και την επίλυση προβλημάτων πάνω σε ζητήματα φιλίας, ενσυναίσθησης και αλληλεγγύης. Να σκέφτονται στρατηγικά, να φροντίζουν για την ασφάλεια και την αυτομέριμνα τους και να αποκτήσουν υπευθυνότητα. Τέλος, στοχεύει στην ανάπτυξη γλωσσικών – επικοινωνιακών δεξιοτήτων, στοχαστικής, αναστοχαστικής, κριτικής και αποκλίνουσας σκέψης.

Διάρκεια: 21 διδακτικές ώρες, 10 εργαστήρια διάρκειας 40 λεπτών το καθένα.

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη

Ενδεικτικός τίτλος: «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»

Στόχος του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας, καλλιεργώντας τη συναισθηματική ανάπτυξη των



μαθητών/τριών, εστιάζοντας στα άτομα με προβλήματα όρασης. Μέσα από σχετικές δραστηριότητες, αλλά και μέσα από την ανάπτυξη κατάλληλων δεξιοτήτων, πραγματοποιείται η εξοικείωση με την εικόνα του τυφλού παιδιού, εισάγοντας, έτσι, τον εκάστοτε μαθητή και την εκάστοτε μαθήτριά, στον κόσμο των ατόμων με προβλήματα όρασης. Εν συνεχεία, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να στοχαστούν και να αναστοχαστούν, αναφορικά με το ρόλο και τη στάση τους απέναντι στα συγκεκριμένα άτομα, τα οποία καθημερινά αντιμετωπίζουν αρκετές δυσκολίες. Γίνεται, λοιπόν, προσπάθεια ανάληψης δράσης και αποδοχής, κατά συνέπεια, των παιδιών με αναπηρία, καθώς και αποδοχής της αυτοεικόνας, από μέρους των παιδιών με αναπηρία. Απώτερος σκοπός: η απόκτηση συμπεριληπτικής κουλτούρας και αποδοχής της «διαφορετικότητας», εντάσσοντας δραστηριότητες, που αποβλέπουν στην ανάπτυξη και κατάρτιση της διαπολιτισμικής ετοιμότητας.

Διάρκεια: 3 – 4 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος – Ιανουάριος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4

Θέμα: Ψυχική Και συναισθηματική υγεία - πρόληψη

τίτλος: «Οι δύο φίλοι»

Πρόκειται για ένα πρόγραμμα προαγωγής της ψυχικής και κοινωνικής υγείας και ευεξίας των μαθητών, μέσω παραμυθικής αφήγησης, οπτικοακουστικής απεικόνισης και δημιουργικών δραστηριοτήτων οι οποίες στηρίζονται σε βιωματικές διδακτικές προσεγγίσεις που λαμβάνουν υπόψη την ηλικία των μαθητών της προσχολικής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, μέσα από το συγκεκριμένο πρόγραμμα οι μαθητές γνωρίζουν

- ότι η ψυχική ευεξία είναι φυσιολογικό κομμάτι της καθημερινής ζωής, όπως είναι και η σωματική υγεία
- ότι υπάρχει ένα φυσιολογικό εύρος συναισθημάτων (π.χ. ευτυχία, θλίψη, θυμός, φόβος, έκπληξη, νευρικότητα) που βιώνουν όλοι οι άνθρωποι σε διαφορετικές εμπειρίες και καταστάσεις
- ότι είναι καλό να αναγνωρίζουν και να μιλούν για τα συναισθήματά τους
- πώς οι άνθρωποι επιλέγουν και κάνουν φίλους
- ότι σημαντικές είναι οι φιλίες που μας κάνουν να νιώθουμε χαρούμενοι και ασφαλείς
- τη σημασία του αυτοσεβασμού και πώς αυτό συνδέεται με την ευτυχία τους

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος- Νοέμβριος

ως προς τη
Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1

Θέμα: Κλιματική αλλαγή - Φυσικές καταστροφές- Πολιτική Προστασία

Ενδεικτικός τίτλος: Προστατέψτε το δάσος - Είναι πηγή Ζωής

Βασικός σκοπός του προγράμματος είναι η ευαισθητοποίηση, η εκπαίδευση και η αλλαγή συμπεριφοράς των μαθητών/τριών σε θέματα που αφορούν το περιβάλλον και συγκεκριμένα στο δασικό οικοσύστημα.

Οι επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: η ανάδειξη των σχέσεων και αλληλεπιδράσεων φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος, ο



εντοπισμός των ανθρώπινων δραστηριοτήτων που υποβαθμίζουν ή απειλούν το φυσικό περιβάλλον και η ανάδειξη προληπτικών μέτρων, μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος, διερευνητικής μάθησης, αρχές διαφοροποιημένης διδασκαλίας και περιγραφικής αξιολόγησης.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα : Φροντίζω το Περιβάλλον

Υποθεματική: **Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή**

Ενδεικτικός τίτλος: «1,2,3...Ανακύκλωσε!»

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποσκοπεί στο να έρθουν τα παιδιά αντιμέτωπα με το πρόβλημα των απορριμμάτων, τις κοινωνικές και περιβαλλοντικές του παραμέτρους, να γνωρίσουν τους βασικούς κανόνες για σωστή ανακύκλωση, να παρακινηθούν, να προβληματιστούν και να αντιδράσουν. Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: **Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση**, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση. Το πρόγραμμα συμβάλλει επίσης, στη διαμόρφωση των υπεύθυνων πολιτών του αύριο, υπογραμμίζοντας παράλληλα στα παιδιά τους Στόχους 11 και 12 για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, οι οποίοι έχουν ως θέμα τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες καθώς και την υπεύθυνη κατανάλωση και παραγωγή.

Επιμέρους στόχοι του προγράμματος είναι: Να ενθαρρύνουμε τις θετικές αντιδράσεις των μαθητών, να τους βοηθήσουμε να πιστέψουν στον εαυτό τους, ότι δεν είναι ανίσχυροι, να πιστέψουν ότι η αλλαγή προς έναν καλύτερο κόσμο είναι κάτι το εφικτό, να εμπυχώσουμε τους μαθητές να γίνουν «οι ήρωες» αυτής της μεγάλης αλλαγής και να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη χώρα μας.

Διάρκεια : έως 2 εργαστήρια / 4 ώρες ανά δομή, κυμαινόμενη διάρκεια

Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή

Ενδεικτικός τίτλος: «1,2,3...Ανακύκλωσε!»

Το εν λόγω πρόγραμμα στοχεύει στο να αναγνωρίσουν οι μαθητές/τριες ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: **Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση**. Κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον, δίνουν βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων, ενώ, ταυτόχρονα, ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και τους τρόπους εναρμόνισης με τη φύση. Επίσης, επιδιώκεται η αναφορά σε βασικούς κανόνες για σωστή ανακύκλωση, οδηγώντας τους εκπαιδευόμενους στον προβληματισμό και



στην ανάληψη ενεργούς δράσης, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο. Επιπλέον, το εκπαιδευτικό αυτό πρόγραμμα αποβλέπει στη διαμόρφωση υπεύθυνων πολιτών του «αύριο», υπογραμμίζοντας στα παιδιά τους Στόχους 11 και 12, για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, με θέμα τις βιώσιμες πόλεις και κοινότητες, καθώς και τη στοχαστική κατανάλωση και παραγωγή. Οι επιμέρους στόχοι αφορούν στην ενθάρρυνση των θετικών αντιδράσεων των εκπαιδευόμενων, στη παρότρυνση να πιστέψουν στον εαυτό τους, στη πίστη ενός νέου, καλύτερου κόσμου, ως κάτι το εφικτό, αλλά και στην εμπύχωση των μαθητών/τριών να δρουν αποτελεσματικά στη χώρα μας.

Διάρκεια: έως 2 εργαστήρια / 4 ώρες ανά δομή, κυμαινόμενη διάρκεια
Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος – Μάρτιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4

Θέμα: Αειφόρος Ανάπτυξη, Οικολογική Συνείδηση, Κλιματική αλλαγή

Τίτλος: «1,2,3...Ανακύκλωσε!»

Μέσα από το πρόγραμμα τα παιδιά αναγνωρίζουν ως λύσεις του περιβαλλοντικού προβλήματος το τρίπτυχο: Μείωση, Επαναχρησιμοποίηση, Ανακύκλωση, κατανοούν την ευθύνη τους απέναντι στο περιβάλλον δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαχείριση αστικών αποβλήτων και παράλληλα ενημερώνονται και ευαισθητοποιούνται σχετικά με τη βιώσιμη ανάπτυξη και έναν τρόπο ζωής σε αρμονία με τη φύση.

Διάρκεια: 5 εβδομάδες
Περίοδος Υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1

Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα

- Ενδεικτικός τίτλος: Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο

Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει την έννοια της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Στόχοι είναι τα παιδιά να συνεργαστούν με δραστηριότητες ανά ζεύγη, μικρές ή μεγαλύτερες ομάδες προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες συνεργασίας. Στα εργαστήρια μέσα από ποικίλες δραστηριότητες αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίηση, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Το εργαστήριο ξεκινά με εισαγωγικά παιχνίδια για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης αξιολόγησης και μεταγνώσης.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες.
Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος - Μάρτιος



ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2

Θέμα : Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη.

Υποθεματική: Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη

Ενδεικτικός τίτλος: Κι αν ήμουν εγώ;

Δεξιότητες Ακρόασης και Παρατήρησης Να ακούει προσεκτικά τους άλλους και αποτελεσματικά, ώστε να αποκρυπτογραφήσει τα νοήματα και τις προθέσεις του άλλου Να αναγνωρίζει, να εκφράζει και να διαχειρίζεται συναισθήματα Να εκφράζει απόψεις, να ανταλλάσσουν πληροφορίες Δεξιότητες Συνεργασίας Να οικοδομεί θετικές σχέσεις με τους άλλους ανθρώπους Να εργάζεται ως μέλος μίας ομάδας να συμβάλλει στην ομαδική εργασία στο βαθμό που του/της αναλογεί Να επιτυγχάνει συναίνεση για να εξασφαλίσει τους στόχους της ομάδας Να οριοθετεί τη συμπεριφορά τους Δεξιότητες Κριτικής Σκέψης Να οικοδομεί συλλογισμούς μέσα από προσεκτική παρατήρηση Να αναγνωρίζει χαρακτηριστικά Να εντοπίζει ομοιότητες και διαφορές Να περιγράφει τρόπους με τους οποίους οι σκέψεις και τα συναισθήματα επηρεάζουν τη συμπεριφορά του/της Δεξιότητες Δημιουργικότητας Να αναζητά νέες προσεγγίσεις στην εργασία Να επεκτείνει τη νέα ιδέα σε νέα μορφή Να συνδέει ιδέες/λύσεις και να πειραματίζεται με τη δημιουργία μίας νέας ιδέας Δεξιότητες ζωής Δείχνει προθυμία να συνεργαστεί και να δουλέψει με άλλους Ψηφιακές Δεξιότητες Να ψάχνει για απλά δεδομένα (εικόνα) Να χρησιμοποιεί λογισμικό για τη δημιουργία ψηφιακού περιεχομένου Α

Διάρκεια : 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος- Ιανουάριος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3

Θέμα: Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα


Ενδεικτικός τίτλος: «Συνεργασία στο Νηπιαγωγείο»

Σκοπός του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι η προώθηση της έννοιας της συνεργασίας στο νηπιαγωγείο. Βασικός στόχος είναι η συνεργασία των παιδιών ανά ζεύγη, μέσα από κατάλληλες δραστηριότητες, αναπτύσσοντας, έτσι, δεξιότητες συνεργασίας. Αξιοποιούνται τεχνικές θεάτρου, δραματοποίησης, φύλλα εργασίας, κατασκευές, εικόνες και θεατρικό παιχνίδι. Επιπλέον, εντάσσονται εισαγωγικά παιχνίδια, για την προθέρμανση και τη συγκρότηση ομάδας, παρουσίαση και συμφωνία για το στόχο του εργαστηρίου, τη μεθοδολογία και τη δεοντολογία του. Ακολουθούν δραστηριότητες ανίχνευσης, διδασκαλίας, εμπέδωσης, αξιολόγησης και μεταγνώσης. Οι στόχοι του συγκεκριμένου προγράμματος προσδιορίζονται βάσει των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα και, ειδικότερα, σύμφωνα με τις εξής κατηγορίες: Δεξιότητες Μάθησης, Δεξιότητες Ζωής, Δεξιότητες του Νου και Δεξιότητες της Τεχνολογίας και της Επιστήμης. Δίνεται, κυρίως, έμφαση στη καλλιέργεια Δεξιοτήτων Μάθησης και, πιο συγκεκριμένα, Δεξιοτήτων Επικοινωνίας Κριτικής σκέψης και Συνεργασίας στην Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Κοινωνικής Ζωής: Κοινωνικές Δεξιότητες, Ενσυναίσθηση, Προσαρμοστικότητα, Υπευθυνότητα και Πρωτοβουλία. Ως προς τις Δεξιότητες του Νου, σημαντικό ρόλο διαδραματίζουν η Στρατηγική Σκέψη, η Επίλυση Προβλημάτων, η Μελέτη Περιπτώσεων και οι Κατασκευές.

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος – Νοέμβριος



	<p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα: Ανθρώπινα δικαιώματα, Συμπερίληψη</p> <p style="text-align: center;">Τίτλος: Κι αν ήμουν εγώ;</p> <p>Το παρόν πρόγραμμα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων μάθησης του 21ου αι., δεξιότητες ζωής και δεξιότητες του Νου για παιδιά, μελλοντικούς ενεργούς πολίτες σύμφωνα με το Πλαίσιο Αναφοράς Ικανοτήτων για Δημοκρατικό Πολιτισμό (2018), οι οποίοι θα είναι κριτικά και δημιουργικά σκεπτόμενοι, υπεύθυνοι και ψηφιακά εγγράμματοι. Σε αυτό το πλαίσιο, το πρόγραμμα εμπλουτίζεται επιπλέον από δραστηριότητες δημιουργίας ψηφιακού υλικού καθώς η ανάγκη για μελλοντικούς πολίτες ψηφιακά εγγράμματους είναι καθοριστική.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες Περίοδος Υλοποίησης: Φεβρουάριος- Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 1</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα:</p> <p style="text-align: center;">Ρομποτική, STEM/STEAM, Νέες Τεχνολογίες, Γνωρίζω τα επαγγέλματα</p> <p style="text-align: center;">Ενδεικτικός τίτλος: «Μικροί Μετεωρολόγοι»</p> <p>Με την εφαρμογή σχεδίων δραστηριοτήτων STEM – STEAM που βασίζονται σε πραγματικά προβλήματα, οι μαθητές διερευνούν τις παραμέτρους που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την επίλυση τους, χρησιμοποιούν δημιουργικά τις ψηφιακές τεχνολογίες, σχεδιάζουν και κατασκευάζοντας μοντέλα με απλά υλικά συνδυάζοντας τα δημιουργικά με ρομποτικές διατάξεις. Εργάζονται με βάση μια διευρυμένη προσέγγιση των προβλημάτων, λαμβάνοντας υπόψη και τα θέματα της βιωσιμότητας και των επιπτώσεων των προτεινόμενων λύσεων. Οι μαθητές εργαζόμενοι σε ομάδες, για το σχεδιασμό της λύσης με βάση συγκεκριμένες απαιτήσεις που τίθενται με μορφή προκλήσεων διερευνούν τις δυνατότητες που προσφέρουν τα διαθέσιμα υλικά. Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν τα μοντέλα τους προσδιορίζοντας τα ισχυρά τους σημεία αλλά και τις αδυναμίες του σχεδιασμού, ενώ μέσα από την αλληλεπίδραση με τις άλλες ομάδες αναπροσαρμόζουν τους σχεδιασμούς τους. Τέλος οι ομάδες παρουσιάζουν τα προϊόντα της εργασίας τους.</p> <p style="text-align: center;">Διάρκεια: 3-4 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p> <p style="text-align: center;"><u>ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 2</u></p> <p style="text-align: center;">Θέμα:</p> <p style="text-align: center;">Ενδεικτικός τίτλος</p> <p style="text-align: center;">«Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των νηπιαγωγείων»</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν την μεθοδολογία STEM και να επιμορφωθούν εξ αποστάσεως αναφορικά με το πρόγραμμα Kids First Coding & Robotics Οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν 7 (επτά) μονώρα εβδομαδιαία μαθήματα Οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους στην τάξη και να εντάξουν την εκπαιδευτική μέθοδο του STEM Οι εκπαιδευτικοί να παροτρύνουν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να εμπλακούν με την μεθοδολογία του προγράμματος</p>

**Εφαρμογή κι Αξιολόγηση**

Διάρκεια: εβδομάδες.

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 3**Θέμα: Ψηφιακές δεξιότητες στη θεματική ενότητα του «Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία»****Ενδεικτικός τίτλος: «STEM και η Γη γυρίζει»**

Έχει ως στόχο, με βάση τις αρχές του εποικοδομητισμού και με μεθόδους διερευνητικής μάθησης, οι μαθητές να σκεφτούν και να βρουν απαντήσεις σε ερωτήσεις για το διάστημα και για το γεγονός ότι οι πλανήτες δεν είναι απομονωμένοι ο ένας από τον άλλον, αλλά αλληλοεξαρτώμενοι, καθώς η Σελήνη περιστρέφεται γύρω από τη Γη, η Γη, μαζί με επτά άλλους πλανήτες, περιστρέφεται γύρω από τον Ήλιο και ο Ήλιος, με τη σειρά του, περιστρέφεται γύρω από το κέντρο του γαλαξία μας. Η Σελήνη, η Γη και ο Ήλιος αποτελούν τα τρία ουράνια σώματα, τα οποία σχηματίζουν ένα ολοκληρωμένο σύστημα, με την εναλλαγή ημέρας/νύχτας, τις εκλείψεις και τις εποχές που προκύπτουν από τις αλληλεπιδράσεις μεταξύ των σωμάτων αυτών και με τις οποίες οι μικροί μαθητές θα πειραματιστούν και θα γνωρίσουν με βιωματικό τρόπο. Μέσα από πειράματα, εξοικείωση με συγκεκριμένα εκπαιδευτικά λογισμικά, δημιουργία μηχανικών κατασκευών, καλλιέργεια της μαθηματικής σκέψης και εξοικείωση με βασικές αρχές προγραμματισμού και αλγοριθμικής σκέψης, οι μαθητές/τριες, έρχονται σε άμεση επαφή με τη φιλοσοφία του STE(A)M. Η παρούσα φιλοσοφία βασίζεται στην επιστήμη με βάση την έρευνα (IBSE), υιοθετώντας την αρχή του JohnDewey, ότι η εκπαίδευση ξεκινά με περιέργεια (Savery, 2006). Έτσι, οι εκπαιδευόμενοι περνούν από όλα τα στάδια της επιστημονικής έρευνας: θέτουν μία ερώτηση, διατυπώνουν μια υπόθεση, σχεδιάζουν τους τρόπους αξιοποίησης της εν λόγω υπόθεσης, συλλέγουν δεδομένα, αναλύουν τα αποτελέσματα και τα μοιράζονται με τους/τις συμμαθητές/συμμαθήτριες (Pedasteetal., 2015). Ακόμα, μέσα από τη μεθοδολογία STE(A)M, οι εκπαιδευόμενοι ωθούνται στη μάθηση με βάση ένα πρόβλημα (PBL), με απώτερο σκοπό οι ίδιοι, να γίνονται καλοί επιλυτές προβλημάτων στον πραγματικό κόσμο. Στο παρόν εκπαιδευτικό πρόγραμμα, ενσωματώνεται, αρχικά, δραστηριότητα γνωριμίας μεταξύ της ομάδας και ενθαρρύνεται η αλληλεπίδραση με το υπό διερεύνηση θέμα, προσβλέποντας στην πρόκληση ενδιαφέροντος από πλευράς των μαθητών/τριών, στη δημιουργία εσωτερικών και εξωτερικών κινήτρων, καθώς και στη συναισθηματική πληρότητα (Stipek, 2002).

Διάρκεια: 7 εβδομάδες

Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος – Μάιος

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ ΤΜΗΜΑ 4

Θέμα:

«Εκπαιδευτική Ρομποτική στα Εργαστήρια Δραστηριοτήτων των νηπιαγωγείου»

Οι εκπαιδευτικοί να γνωρίσουν την μεθοδολογία STEM και να







	<p>επιμορφωθούν εξ αποστάσεως αναφορικά με το πρόγραμμα <i>Kids First Coding & Robotics</i>. Οι εκπαιδευτικοί να παρακολουθήσουν 7 (επτά) μονώρα εβδομαδιαία μαθήματα. Οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους στην τάξη και να εντάξουν την εκπαιδευτική μέθοδο του STEM. Οι εκπαιδευτικοί να παροτρύνουν και να ενθαρρύνουν τους μαθητές/τριες να εμπλακούν με την μεθοδολογία του προγράμματος.</p> <p>Διάρκεια: 7 διδακτικές ώρες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Αναφέρονται οι πιο ενδεικτικές αν δεν έχουν αναφερθεί νωρίτερα</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	
<p>Καλλιέργεια των κοινωνικών δεξιοτήτων, τα παιδιά μαθαίνουν να συνυπάρχουν, να συνομιλούν με σεβασμό, να ανταλλάσσουν ιδέες να επικοινωνούν μεταξύ τους και να συνεργάζονται</p> <p>- Καλλιέργεια του τεχνολογικού γραμματισμού και έκφραση μέσω των δημιουργημάτων τους</p> <p>- Καλλιέργεια της συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και της ενσυναίσθησης</p> <p>- Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων όπως αυτή της ευαισθητοποίησης, της υπευθυνότητας, της πρωτοβουλίας & της πολιτεότητας</p>	<p>Ανάπτυξη της ευαισθησίας απέναντι στο περιβάλλον και σε περιβαλλοντικά ζητήματα που επηρεάζουν άμεσα τη ζωή μας</p> <p>-Αφύπνιση της οικολογικής συνείδησης & συμβολή στη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος.</p> <p>-Υιοθέτηση στάσεων και δεξιοτήτων τέτοιων, ώστε να προστατεύουν το φυσικό περιβάλλον</p> <p>--Εργασία σε ομάδες και καθορισμός στόχων & δραστηριοτήτων.</p> <p>-Καλλιέργεια του τεχνολογικού γραμματισμού και έκφραση μέσω των δημιουργημάτων</p>	<p>Εργασία σε ομάδες, συνεργασία σε μικρότερες αλλά και σε μεγαλύτερες ομάδες</p> <p>-Αναστοχασμός και ανάδειξη της συλλογικής προσπάθειας, για τις συμπεριφορές που εμποδίζουν ή διευκολύνουν τη συνεργασία σε ομάδες.</p> <p>-Αναγνώριση και κατανόηση εννοιών συμπερίληψης,</p> <p>-Αλληλοσεβασμός και αποδοχή της διαφορετικότητας.</p> <p>-Επίλυση στρατηγικών επίλυσης συγκρούσεων.</p> <p>-Καλλιέργεια κοινωνικών</p>	<p>Συμμετοχή σε διερευνητικές δραστηριότητες επιστημονικής μάθησης.</p> <p>-Εξοικείωση με την επιστημονική μέθοδο</p> <p>-Η Επιστήμη, η Τεχνολογία, η Μηχανική, οι Τέχνες και τα Μαθηματικά συνδέθηκαν δημιουργικά στη βιωματική προσέγγιση της επιστημονικής γνώσης.</p> <p>-Ενθάρρυνση στην υπολογιστική σκέψη και επίλυση προβλημάτων.</p> <p>-Διατύπωση συμπερασμάτων μέσω πειραματισμού.</p>



	<p>τους</p> <ul style="list-style-type: none"> - Καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων όπως αυτή της ευαισθητοποίησης, της υπευθυνότητας, της πρωτοβουλίας & της πολιτειότητας. 	<p>δεξιοτήτων & ανάπτυξη κοινωνικής ευθύνης και συνείδησης.</p>	
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>			
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Έγινε ανάπτυξη ενός ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος, δημιουργώντας προκλήσεις για συμμετοχή των παιδιών σε «προβληματικές» καταστάσεις και παρατηρήθηκε ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ενισχύθηκαν οι δεσμοί της ομάδας με την εμπλοκή των μαθητών σε πλήθος ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων και υπήρξαν προκλήσεις για ενεργή συμμετοχή και μάθηση για όλα τα παιδιά (συμπερίληψη) - Παρατηρήθηκε ανάπτυξη της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αλληλοβοήθειας μεταξύ των παιδιών, της δημιουργικότητας, της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης. 		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Οι μαθητές επέδειξαν ιδιαίτερο ενδιαφέρον για το σύνολο των θεματικών ενοτήτων. Διαπιστώθηκε υψηλός βαθμός μαθητικής εμπλοκής στις συνεργατικού τύπου δραστηριότητες, οι οποίες απαιτούσαν την έκφραση της δημιουργικότητας, είτε σε εικαστικό επίπεδο, είτε σε επίπεδο παραγωγής λόγου. Εξίσου ενεργή υπήρξε η συμμετοχή των παιδιών σε ομαδικά παιχνίδια, καθώς και ✚ στις διδακτικές θεατρικές τεχνικές. ✚ Οι μαθητές κατάφεραν να συνεργαστούν αρμονικά, να αντλήσουν πληροφορίες για πολλά θέματα, τα οποία τους απασχολούν στην καθημερινότητα. Δόθηκε η ευκαιρία να αναπτύξουν υπεύθυνη στάση ως προς ζητήματα του περιβάλλοντος, τα ανθρώπινα δικαιώματα, τη συμπεριφορά τους ως πολίτες στον δρόμο και στα μέσα μεταφοράς. Υπήρξε αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με το υλικό των εργαστηρίων αλλά και της εφαρμογής τους στην τάξη. Αξιοποιήθηκαν, επίσης, οι ΤΠΕ για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων. ✚ Οι μαθητές ωφελήθηκαν σημαντικά μέσω της συνεργατικής μάθησης για την επίτευξη των στόχων. Οργανώθηκαν δραστηριότητες, οι οποίες διέυρναν κι ενίσχυσαν τις δεξιότητες τους. ✚ Το διδακτικό προσωπικό συμμετείχε ενεργά και υποστηρικτικά στις δράσεις, εμπλουτίζοντας τις δραστηριότητες προσαρμόζοντάς τις στις ανάγκες των μαθητρών/τριών. Μέσα από την υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, δόθηκε η ευκαιρία για αναβάθμιση των διδακτικών πρακτικών. ✚ Άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία, κοινοποιώντας τις δράσεις μέσω αναρτήσεων στο σχολικό ιστολόγιο, και ενεργή εμπλοκή σε δράσεις του σχολείου. 		



<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<p><i>Το σχολείο σε συνεργασία με την τοπική κοινωνία, διοργάνωσε διαδραστικά προγράμματα παρουσίασης του έργου και των αρμοδιοτήτων της πυροσβεστικής υπηρεσίας και τη διενέργεια σεμιναρίου, ενημέρωσης διαχείρισης κρίσεων και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών.</i></p> <p><i>Διάχυση αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα.</i></p>
<p>3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</p>	<p>- Δεν πραγματοποιήθηκαν δυο από τα προγραμματισμένα εργαστήρια για τους λόγους ότι: α) δεν υπήρχε ο απαιτούμενος χρόνος και β) αναγκαιότητα επανααξιοποίησης προηγούμενου προγράμματος και εμπλουτισμού, προκειμένου να αντιμετωπιστούν δυσκολίες που προέκυψαν, βάσει πρωτοκόλλου καλών πρακτικών που συντάχθηκε σε συνεργασία με την Σύμβουλο Εκπαίδευσης.</p>
<p>Προτάσεις</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Μείωση του αριθμού των εργαστηρίων, προκειμένου ο εκπαιδευτικός και τα παιδιά να μπορέσουν να εμβαθύνουν στο περιεχόμενο του εκάστοτε προγράμματος, έχοντας συγχρόνως μία γενικότερη ευελιξία στον τρόπο και στον χρόνο διεξαγωγής των δραστηριοτήτων. • Ανάπτυξη προγραμμάτων που να προωθούν την ομαδοσυνεργαστικότητα, τη συμπερίληψη και την πρόληψη δύσκολων συμπεριφορών. • Αναγκαιότητα για την υλοποίηση δράσεων επιμόρφωσης σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων στην σχολική μονάδα και ενίσχυσης της ψυχικής ανθεκτικότητας μαθητών και εκπαιδευτικών. 	