

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - 9051409

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 17^ο Νηπιαγωγείο Ιλίου ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Γ΄ Αθήνας και βρίσκεται στη Λ. Πετρουπόλεως 76 . Η κεντρική είσοδος του νηπιαγωγείου βρίσκεται επί της οδού Πλουτάρχου και Θήρας. Ιδρύθηκε το 1980 και είναι λειτουργικά τριθέσιο. Λειτουργήσαν 4 τμήματα Υποχρεωτικού ωραρίου, Τμήμα πρωινής υποδοχής και 2 Προαιρετικά Ολοήμερα τμήματα κατά το σχολικό Έτος 2022- 23 και φοίτησαν 91 νήπια και προνήπια, ανάμεσα στα οποία και παιδιά με δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα τρία Υποχρεωτικά τμήματα λειτουργήσαν στο κεντρικό κτίριο του νηπιαγωγείου και το τέταρτο τμήμα στην προκατασκευασμένη αίθουσα που προστέθηκε στον προαύλιο χώρο του 9^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιλίου.

Το σχολικό έτος 2022-2023, το νηπιαγωγείο μας στελεχώθηκε από έξι εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής , δύο εκπαιδευτικούς παράλληλης στήριξης και μία εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας.

Το νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιεί τον προαύλιο χώρο του 9^{ου} Δημοτικού σχολείου Ιλίου για τα διαλείμματα, χώρος , ο οποίος δεν ενδείκνυται για χρήση από παιδιά τόσο μικρής ηλικίας. Ωστόσο το Υποχρεωτικό τμήμα 4 , το οποίο φιλοξενείται στην προκατασκευασμένη αίθουσα, χρησιμοποίησε δικό του προαύλιο χώρο , ο οποίος διαμορφώθηκε με χλοοτάπητα και ξύλινη κατασκευή - παιχνίδια εξωτερικού χώρου.

Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει χώρους αυτόνομους (τουαλέτες νηπίων, κουζίνα , γραφείο εκπαιδευτικών, χώρο πολλαπλών χρήσεων στο κέντρο του κτιρίου, ο οποίος χρησιμοποιείται συμπληρωματικά από το 1^ο τμήμα , λόγω του ότι το μέγεθος της τάξης είναι μικρό σε σχέση με τον αριθμό των νηπίων. (21 νήπια - προνήπια).

Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Σύμφωνα με τα παραπάνω:

- Προάγονται η εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση και η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας.
- Επιδιώκεται η επεξεργασία θεμάτων και η υλοποίηση σχεδίων εργασίας.
- Δίνεται έμφαση στη συνεργατική μάθηση.
- Αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Τη φετινή σχολική χρονιά στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, εντάχθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιήθηκαν κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζονταν για τις «Οργανωμένες

Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ». Οι νηπιαγωγοί είχαν την ευελιξία να επιλέξουν ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που διαπραγματεύτηκαν στην τάξη.

Υλοποιήθηκε πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικό πρόγραμμα) με θέμα : “ Φτιάχνοντας το δικό μας παραμύθι” από το Υποχρεωτικό τμήμα 1.

Η υποχρεωτική εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας λειτούργησε εύρυθμα στο νηπιαγωγείο , για πρώτη φορά τη φετινή σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων που δημιουργήθηκαν σχετικά με τις συμπεριφορές ορισμένων παιδιών
- Η συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών / τριών μας.
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών.
- Η ανταπόκριση στο κάλεσμα και η θετική ανατροφοδότηση από τους γονείς και τα παιδιά για το πρόγραμμα της Μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό σχολείο.
- Η συνεργασία με το συναυλιζόμενο Δημοτικό σχολείο (9^ο) για την υλοποίηση του σχεδίου Δράσης της μετάβασης.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου με σύγχρονα μέσα- προγράμματα, ώστε να υποστηρίζουν την μαθησιακή διαδικασία και καλύτερη ταχύτητα σύνδεσης.
- Η αξιοποίηση και η διαμόρφωση το προαύλιου χώρου ώστε να είναι πιο φιλικός και ασφαλής για τα παιδιά του Νηπιαγωγείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για να στηρίξουν την λειτουργία του νηπιαγωγείου.
- Το οργανωμένο πλαίσιο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η διάθεση ενημέρωσής τους για τα νέα εργαλεία που στηρίζουν το εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Το σχολείο μας φέτος συμμετείχε σε 2 δράσεις

1. "Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων"
2. Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων

- Στην πρώτη δράση οι εκπαιδευτικοί προετοίμασαν τους μαθητές με ομαλό και παιγνιώδη τρόπο, μέσω κατάλληλων δραστηριοτήτων που αρμόζουν στην ηλικία τους, να γνωρίσουν τον χώρο και τον τρόπο λειτουργίας της επόμενης σχολικής βαθμίδας. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα την μείωση άγχους από την μεριά των παιδιών. Τα παιδιά του νηπιαγωγείου, προνήπια και νήπια, αποκόμισαν νέες εμπειρίες μέσα από την αλληλεπίδρασή τους με μεγαλύτερα παιδιά και ένωσαν περισσότερο ασφαλή συναισθηματικά για το άγνωστο μέχρι τότε περιβάλλον του σχολείου που θα φοιτήσουν. Εκτός από τους μαθητές αποφορτίστηκαν και οι γονείς / κηδεμόνες των μαθητών μέσα από την ενημερωτική διαζώσης συνάντηση που προγραμμάτισε ο σύλλογος διδασκόντων με θέμα την ομαλή μετάβαση των παιδιών τους στην επόμενη σχολική βαθμίδα.
- Σε ότι αφορά τη δεύτερη δράση που είχε ως βασικό στόχο την γνωριμία και αξιοποίηση καινούριων πρακτικών στην εκπαιδευτική διαδικασία, οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με νέα καινοτόμα προγράμματα και τεχνολογικά μέσα, νιώθοντας έτσι πιο σίγουροι και πιο ευέλικτοι ως προς τον τρόπο και τα μέσα που χρησιμοποιούν στην διδασκαλία τους. Η δράση ενδυνάμωσε την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, αφού έγινε αμφίδρομη ανταλλαγή γνώσεων και δεξιοτήτων απαραίτητων για την εκπαιδευτική διαδικασία. "Οι εκπαιδευτικοί μετά τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις απέκτησαν περισσότερη αυτοπεποίθηση για την αξιοποίηση των ΤΠΕ ως πρακτική στην καθημερινότητά της σχολικής τάξης. Τα παραπάνω εκτιμήθηκαν από την αποδελτίωση του ερωτηματολογίου αξιολόγησης της δράσης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την εφαρμογή του 1^{ου} Σχεδίου Δράσης εντοπίστηκαν κυρίως στην οργάνωση του χρόνου πραγματοποίησης κάθε δράσης δεδομένου του διαφορετικού τρόπου διδασκαλίας μεταξύ νηπιαγωγείου και δημοτικού σχολείου. Επιπλέον, το άγχος ενδεχομένως, των εκπαιδευτικών της Α τάξης για την έγκαιρη παράδοση της ύλης δε λειτούργησε βοηθητικά για τη συνεργασία και την ομαλή έκβαση του προγράμματος.
2. Οι δυσκολίες που εντοπίσαμε (σαν ομάδα δράσης) στο 2^ο Σχέδιο δράσης και που επιβεβαιώνονται από τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στο

ερωτηματολόγιο ήταν στο να βρεθούν κοινές ώρες και μέρες για τις επιμορφώσεις που να βολεύουν όλο το διδακτικό προσωπικό, το επιβαρυνόμενο προσωπικό πρόγραμμα καθώς και η προσωπική κούραση των μελών του συλλόγου διδασκόντων, οι οποίες ξεπεράστηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

"Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων"

Στόχος Βελτίωσης

Η υποστήριξη της εισόδου και της προσαρμογής των νηπίων στο Δημοτικό σχολείο, μέσα από τη συστηματική, συνολική και ολοκληρωμένη προετοιμασία τους, την ενεργό εμπλοκή των γονέων, την εξασφάλιση της συνέχειας στη μάθηση και τη συνεργασία των εκπαιδευτικών των δυο βαθμίδων. Επιμέρους στόχοι είναι η εξοικείωση των νηπίων με το περιβάλλον του Δημοτικού Σχολείου (χώρος, μαθητές, δάσκαλοι- Διευθύντρια - εκπαιδευτική διαδικασία), καθώς και η ενημέρωση των γονέων για την επίδραση του οικογενειακού περιβάλλοντος στη διαδικασία της μετάβασης, η υποστήριξη των νηπίων στη διαδικασία της μάθησης και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και υπηρεσίες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Περιγραφή

Η μετάβαση ορίζεται "ως ένα ατομικό, προσωπικό, ιδιαίτερο και μοναδικό βίωμα για το κάθε άτομο, συνδεδεμένο με αλλαγές ρόλων και περιβαλλοντικών συνθηκών" (Mogel, 1984, 158) Επειδή το νηπιαγωγείο παίζει τον διαμεσολαβητικό ρόλο στην ένταξη και προσαρμογή των παιδιών στο περιβάλλον του δημοτικού σχολείου και έχει ως βασικό του σκοπό να εναρμονίσει και να διασφαλίσει την ομαλή μετάβαση των παιδιών σε αυτό, ο σχεδιασμός και η υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης θεωρήθηκε άμεσης προτεραιότητας, προκειμένου να αμβλυνθούν οι ανωτέρω δυσκολίες. Χαρακτηριστικά το παιδί μεταφέρεται από ένα κλειστό σύστημα, την οικογένεια, με γνωστούς κανόνες και απαιτήσεις σε ένα ανοιχτό σύστημα το σχολείο με διαφορές - πρωτόγνωρες απαιτήσεις. Έχοντας ως οδηγό την ομαλή ένταξη των νηπίων και αντιλαμβανόμενοι τις δυσκολίες τους σχεδιαστική ένα σύνολο δράσεων που εκπλήρωνε κάθε στόχο που τέθηκε.

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν το χρονικό διάστημα Δεκέμβριο 2022-Μάιος 2023 είναι οι εξής:

Δεκέμβριος

1η δράση : Αποστολή γράμματος στα παιδιά της Α΄τάξης με σκοπό την αρχή μιας γνωριμίας και την κοινοποίηση της πρόθεσής μας να γνωριστούμε από κοντά.

2η δράση : Χριστουγεννιάτικη επίσκεψη στο δημοτικό σχολείο όπου τα νήπια έψαλαν τα κάλαντα και αντάλλαξαν ευχές με τα παιδιά της Α΄τάξης.

Φεβρουάριος

3η δράση: Συνάντηση στον κοινό προαύλιο χώρο για χορό και διασκέδαση με αφορμή τις Απόκριες.

Μάρτιος

4η δράση: Κατόπιν συνεννόησης με τη διευθύντρια του δημοτικού σχολείου πραγματοποιήθηκε μια μικρή γιορτή της άνοιξης όπου τα παιδιά τους τραγούδησαν τα Χελιδονίσματα.

Απρίλιος

5η δράση: Δημιουργία πασχαλινής κατασκευής από τα νήπια που ολοκληρώθηκε με μια σύντομη συνάντηση για ανταλλαγή ευχών και παραδοσιακών εδεσμάτων (λαζαράκια και κόκκινα αυγά)

Απρίλιος

6η δράση : Οργανωμένο παιχνίδι στην αυλή με στόχο την ανάμειξη των 2 βαθμίδων και τη συνεργασία των παιδιών.

Μάιος

7η δράση: Κοινή δράση με θέμα την Ανακύκλωση συντονισμένη από την Περιφέρεια Αττικής όπου έγινε εκτενής ενημέρωση για την αξία της ανακύκλωσης.

8η δράση: Δια ζώσης συνάντηση με τους γονείς του νηπιαγωγείου για την ενημέρωση τους σχετικά με την κατάλληλη προετοιμασία των παιδιών και την ομαλή μετάβασή τους στην επόμενη βαθμίδα

9η δράση: ολοκλήρωση του προγράμματος "ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό" με την Επίσκεψη στο δημοτικό και ξενάγηση στο εσωτερικό του σχολείου .

Ιούνιος

10η δράση: επικείμενη συνάντηση δασκάλων-νηπιαγωγών για την ετοιμότητα των παιδιών αλλά και ενημέρωση για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά που πρόκειται να φοιτήσουν στην α΄τάξη.

Όλα τα παραπάνω έχουν αναρτηθεί στο επίσημο blog του σχολείου μας.

<https://blogs.sch.gr/17nipiliou/about/sxediodrasis/metavasi-apo-to-nipiagogeio-sto-dimotiko-scholeio/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΣΤΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (sch.gr)

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Μαθαίνοντας ενδοσχολικά: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη επιμορφωτικών δράσεων

Στόχος Βελτίωσης

Στις διαρκώς μεταβαλλόμενες συνθήκες της σύγχρονης εποχής, οι σχολικές μονάδες καλούνται να αναπτύξουν στρατηγικές και μηχανισμούς βελτίωσης του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η επιμόρφωση με επίκεντρο το σχολείο, προτείνεται ως η καταλληλότερη μορφή επιμόρφωσης υπό την έννοια ότι υποβοηθά περισσότερο το καθημερινό έργο των εκπαιδευτικών. Βασικοί στόχοι της Δράσης είναι η υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, η βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου ως προς συγκεκριμένους τομείς και η διαμόρφωση ενός σταθερού μηχανισμού υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ξεκίνησε τον Ιανουάριο του 2023, σύμφωνα με τον προγραμματισμό, και ολοκληρώθηκε τον Μάιο του 2023. Πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

Για την καταγραφή των υπάρχουσών γνώσεων των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας, αλλά και την αναζήτηση του τι θα ήθελαν να μάθουν ή να εξελίξουν πάνω στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις που είχαν, έγινε μία συζήτηση παρουσία όλων, σε συνεδρίαση του Συλλόγου διδασκόντων. Στη συνέχεια, και με βάση τα δεδομένα που συλλέξαμε από την προφορική συζήτηση, δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο με τη χρήση google forms και διαμοιράστηκε σε όλες τις συναδέλφους.

[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ](#)

Το ερωτηματολόγιο περιελάμβανε τα παρακάτω:

1. Σημειώστε τον βαθμό συμφωνίας σας σχετικά με τον σχεδιασμό της θεματολογίας των επιμορφώσεων.
2. Αναφέρετε κάποια άλλη θεματική ενότητα ή υποενότητα - θέμα, σε ήδη υπάρχουσα, που θα σας ενδιέφερε να εμβαθύνετε περισσότερο γνωστικά.
3. Τι μορφή επιθυμείτε να έχουν οι επιμορφωτικές δράσεις;
4. Με ποιο τρόπο επιθυμείτε να υλοποιηθούν οι επιμορφωτικές δράσεις;
5. Σε ποιο χρόνο θα επιθυμούσατε να υλοποιηθούν οι επιμορφωτικές δράσεις;
6. Ποια πιστεύετε ότι θα πρέπει να είναι η συχνότητα επιμορφωτικών δράσεων σύμφωνα με τις ανάγκες και το διαθέσιμό σας χρόνο;
7. Σε τι πιστεύετε θα σας βοηθήσει το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης και τι προσδοκάτε από αυτό;

Μετά την αποδελτίωση των στοιχείων που συλλέξαμε, τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου ιεραρχήθηκαν και εν συνεχεία προχωρήσαμε στην επιλογή και στη σειρά των θεματικών που θα περιλαμβάνει η επιμόρφωση, στον καθορισμό των ωρών επιμόρφωσης καθώς και την επιλογή των κατάλληλων επιμορφωτών (από τους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση σχολείου, του/την Σ.Ε.Ε, άλλους φορείς/άτομα κ.λπ.).

Πιο αναλυτικά, τη μεγαλύτερη προτίμηση κατέκτησε η θεματική “Διαχείριση σχολικής τάξης (προβλήματα συμπεριφοράς)”. Για το λόγο αυτό, γι αυτή τη θεματική υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον προγραμματισμό μας, δύο επιμορφώσεις, μία εξ αποστάσεως τον Ιανουάριο και μία δια ζώσης τον Απρίλιο. Στη συνέχεια, ασχοληθήκαμε με τη θεματική “Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών (ηλεκτρονικές εφαρμογές διευκόλυνσης εκπαιδευτικής διαδικασίας)”. Ενώ τέλος, οργανώσαμε επιμόρφωση με θέμα “Πρώτες βοήθειες”.

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ:

Εξ αποστάσεως Επιμόρφωση μέσω Webex με θέμα “Σχολική βία-εκφοβισμός- Καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης, Συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων” από την κ. Καραβόλτσου Αθηνά, Σύμβουλο Ψυχικής Υγείας, (Msc) Εκπαιδευτικό, (Mst)

Διάρκεια: 3 ώρες

Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε με τη συνεργασία και άλλων σχολικών μονάδων, υπό την αιγίδα του Δήμου Ιλίου και προσκλήθηκαν και γονείς /κηδεμόνες των μαθητών/τριων των σχολείων μας.

[17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΗΜΕΡΙΔΑ \(sch.gr\)](#)

ΑΠΡΙΛΙΟΣ:

Δια ζώσης Επιμόρφωση με θέμα “Persona Dolls” από την κ. Κυριακή Αβραμίδου και κ. Ελένη Κουμουλίδου, Νηπιαγωγί ΠΕ60, με πιστοποιημένη επιμόρφωση στη χρήση των Persona dolls.

- Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα: “Persona dolls -Μια μεθοδολογία για την προσέγγιση της Διαφορετικότητας, την Πρόληψη της Βίας και του Σχολικού Εκφοβισμού - Επιστημονική Καθοδήγηση: Κατερίνα Καζέλα «ΙΣΙΔΩΡΑ-ΠΑΥΛΟΣ ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ»

Η παρουσίαση του προγράμματος αποτελούσε πρακτική που εφαρμόστηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά (2021-2022) στο νηπιαγωγείο με θετικά αποτελέσματα, τα οποία είχαν κοινοποιηθεί στους γονείς/ κηδεμόνες του τμήματος σε ανάλογη εκδήλωση.

- [17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΥΛΟΠΟΙΗΘΗΚΑΝ ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΜΑΣ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022 \(sch.gr\)](#)
- [avramidouk's blog » Blog Archive » «ΙΣΙΔΩΡΑ- ΧΤΙΖΟΝΤΑΣ ΜΙΑ ΣΧΕΣΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ» \(sch.gr\)](#)

Στην επιμόρφωση συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Για την πραγματοποίησή της, έγινε χρήση βιντεοπροβολέα και ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Διάρκεια: 2,5 ώρες

ΜΑΪΟΣ:

- Δια ζώσης επιμόρφωση με θέμα “Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων” (Pixabay, Clip champ, Movie maker, Ζωγραφική 3D, Sway, Storyjumper) από την κ.Κυριακή Αβραμίδου και κ. Ελένη Μονογιού, Νηπιαγωγί ΠΕ60.

Στην επιμόρφωση συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Για την πραγματοποίησή της, έγινε χρήση βιντεοπροβολέα καθώς και ηλεκτρονικού υπολογιστή, ψηφιακών εργαλείων WEB 2.

Διάρκεια: 2 ώρες

- Δια ζώσης επιμόρφωση με θέμα “Πρώτες βοήθειες- μία προσέγγιση στο σχολικό πλαίσιο” από την κ. Δήμητρα- Αμαλία Φράγκου, Σχολική Νοσηλεύτρια στο 10ο Νηπιαγωγείο Ιλίου.

Στην επιμόρφωση συμμετείχε το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας. Για την πραγματοποίησή της, έγινε χρήση βιντεοπροβολέα καθώς και ηλεκτρονικού υπολογιστή.

Διάρκεια: 2 ώρες

Με την ολοκλήρωση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων δημιουργήθηκε ένα ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της δράσης, που μοιράστηκε στους εκπαιδευτικούς μέσω συνδέσμου στο google forms.

[ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ \(google.com\)](https://www.google.com)

Στη συνέχεια ακολούθησε η συγκέντρωση των πληροφοριών και της τελικής αξιολόγησης της δράσης από την ομάδα, η οποία καταγράφηκε στο ημερολόγιο της Ομάδας δράσης, σε συνεργατικό έγγραφο που δημιουργήθηκε στην εφαρμογή <https://grafis.sch.gr/> του Πανελληνίου σχολικού Δικτύου.

Οι δράσεις αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του 17ου Νηπιαγωγείου Ιλίου στον παρακάτω σύνδεσμο :

[17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ \(sch.gr\)](https://www.sch.gr)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

[17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ \(sch.gr\)](https://www.sch.gr)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Οι πρακτικές που χρησιμοποιήθηκαν στο πρόγραμμα της μετάβασης, καθ όλη τη διάρκεια του προγράμματος μπορούν να αξιοποιηθούν και να ενισχυθούν την επόμενη σχολική χρονιά. Σημαντικό είναι το γεγονός ότι ένα μεγάλο μέρος της ομάδας των μαθητών που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, την επόμενη χρονιά, ως νήπια πλέον θα βοηθήσουν στην ενσωμάτωση των νέων μαθητών του νηπιαγωγείου

(προνήπια) και στη δημιουργία νέων και ισχυρών σχέσεων. • Επιμόρφωση- ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε σχέση με την προαγωγή των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, γονείς προκειμένου να επιτευχθεί η βελτίωση των κοινωνικών σχέσεων των παιδιών. • Επιμόρφωση - ευαισθητοποίηση γονέων των νηπίων από ειδικούς ψυχικής υγείας.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

2. Ενδεχομένως η συνέχιση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης την επόμενη χρονιά και η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων εκπαιδευτικών μονάδων για την υλοποίηση σεμιναρίων, θα ήταν πολύ υποστηρικτική. • -Οι persona dolls έχει αποδειχτεί ότι βοηθούν όχι μόνο στην αποδοχή της διαφορετικότητας αλλά και στην επίλυση προβλημάτων (πχ. επιθετικότητα) μέσα στην τάξη. Μπορούν να αξιοποιηθούν για την αποδοχή και ένταξη ενός παιδιού με προβλήματα κοινωνικοσυναισθηματικά ή συμπεριφοράς. • -Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων μέσα στην τάξη από τα παιδιά αυξάνει τον ψηφιακό εγγραμματισμό τους, διεγείρει την φαντασία τους και αναπτύσσει την δημιουργικότητά τους. Τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν με τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ένα παζλ, ένα βιβλίο με δικές τους ζωγραφιές, ένα video έπειτα από ένα εργαστήριο για διάχυση των αποτελεσμάτων στην κοινωνία, και πολλά ακόμα. • Τέλος διαμέσου της επιμόρφωσης των πρώτων βοηθειών οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γίνουν οι πρώτοι αρωγοί σε κάποιο ανάλογο περιστατικό μέσα στην σχολική μονάδα αλλά και να διδάξουν στα παιδιά τη σωστή αντίδραση που πρέπει να έχουν όταν παρουσιαστεί κάποιο περιστατικό (πχ. δεν πανικοβάλλομαι, ενημερώνω τον εκπαιδευτικό, βοηθώ όπως μπορώ).
