

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 17^ο Νηπιαγωγείο Ιλίου ανήκει στην Διεύθυνση Π.Ε. Γ΄ Αθήνας και βρίσκεται στη Λ. Πετρουπόλεως 76 . Η κεντρική είσοδος του νηπιαγωγείου βρίσκεται επί της οδού Πλουτάρχου και Θήρας. Ιδρύθηκε το 1980 και είναι λειτουργικά τριθέσιο. Λειτουργήσαν 4 τμήματα Υποχρεωτικού ωραρίου, Τμήμα πρωινής υποδοχής και 2 Προαιρετικά Ολοήμερα τμήμα κατά το σχολικό Έτος 2021- 22 και φοίτησαν 82 νήπια και προνήπια, ανάμεσα στα οποία και παιδιά με δυσκολίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Τα τρία Υποχρεωτικά τμήματα λειτουργήσαν στο κεντρικό κτίριο του νηπιαγωγείου και το τέταρτο τμήμα στην προκατασκευασμένη αίθουσα που προστέθηκε στον προαύλιο χώρο του 9^{ου} Δημοτικού Σχολείου Ιλίου.

Το σχολικό έτος 2021-2022, το νηπιαγωγείο μας στελεχώθηκε από έξι εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.

Το νηπιαγωγείο μας χρησιμοποιεί τον προαύλιο χώρο του 9^{ου} Δημοτικού σχολείου Ιλίου για τα διαλείμματα, χώρος , ο οποίος δεν ενδείκνυται για χρήση από παιδιά τόσο μικρής ηλικίας. Ωστόσο το Υποχρεωτικό τμήμα 4 , το οποίο φιλοξενείται στην προκατασκευασμένη αίθουσα, χρησιμοποίησε δικό του προαύλιο χώρο , ο οποίος διαμορφώθηκε με χλοοτάπητα και ξύλινη κατασκευή – παιχνίδι εξωτερικού χώρου.

Το νηπιαγωγείο μας διαθέτει χώρους αυτόνομους (τουαλέτες νηπίων, κουζίνα , γραφείο εκπαιδευτικών, χώρο πολλαπλών χρήσεων στο κέντρο του κτιρίου, ο οποίος χρησιμοποιείται συμπληρωματικά από το 3^ο τμήμα , λόγω του ότι το μέγεθος της τάξης είναι μικρό σε σχέση με τον αριθμό των νηπίων. (16 νήπια - προνήπια).

Η εκπαιδευτική διαδικασία στηρίζεται στο ΑΠΣ και ΔΕΠΠΣ, αλλά και στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο. Σύμφωνα με τα παραπάνω:

- Προάγονται η εννοιοκεντρική και διαθεματική προσέγγιση της γνώσης, η βιωματική μάθηση και η οργάνωση μαθησιακών εμπειριών που έχουν νόημα για τα παιδιά της συγκεκριμένης ηλικίας.
- Επιδιώκεται η επεξεργασία θεμάτων και η υλοποίηση σχεδίων εργασίας.
- Δίνεται έμφαση στη συνεργατική μάθηση.
- Αξιοποιούνται οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) σε όλες τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος.

Για πρώτη φορά τη φετινή σχολική χρονιά στο πλαίσιο του Εβδομαδιαίου Ωρολογίου Προγράμματος του Νηπιαγωγείου, εντάχθηκαν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα της τάξης και υλοποιήθηκαν κατά την πρωινή λειτουργία και στο χρονικό διάστημα (διδασκτικές ώρες) που ορίζονταν για τις «Οργανωμένες Δραστηριότητες και διερευνήσεις με βάση το ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ». Οι νηπιαγωγοί είχαν την ευελιξία να επιλέξουν ανάλογα με το πλαίσιο, τη δυναμική της ομάδας και τα ενδιαφέροντα των νηπίων, τη θεματική που διαπραγματεύτηκαν στην τάξη.

Ενώ ορίστηκε ως υποχρεωτική η εισαγωγή της Αγγλικής γλώσσας στο νηπιαγωγείο, τη φετινή σχολική χρονιά δεν υλοποιήθηκε στο σχολείο μας, λόγω του ότι ενώ τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός, δεν ανέλαβε υπηρεσία.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το σχολικό έτος 2021-2022, δεύτερη συνεχόμενη χρονιά με τα μέτρα πρόληψης και προστασίας από την πανδημία COVID -19, η εκπαιδευτική διαδικασία λειτούργησε μεν δια ζώσης, ωστόσο με αρκετές δυσκολίες, τόσο για τις εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές /τριες, δημιουργώντας πολλές δυσκολίες στον τρόπο επικοινωνίας - συμπεριφοράς, λόγου αλλά και στην κοινωνικο-συναισθηματική και ψυχική υγεία τους. Υπήρχαν αρκετοί περιορισμοί, σύμφωνα με τα μέτρα, αλλά και πολλές περιπτώσεις που όλοι τέθηκαν στη διαδικασία της ιχνηλάτησης επαφών κρουσμάτων, με απουσίες παιδιών από την εκπαιδευτική διαδικασία.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την επίλυση προβλημάτων που δημιουργήθηκαν σχετικά με τις συμπεριφορές ορισμένων παιδιών, ειδικότερα ως αποτέλεσμα των νέων συνθηκών που βιώνουν με τα μέτρα προστασίας από την πανδημία, χρήση μάσκας, περιορισμός στην ανάμειξη των ομάδων και του αριθμού των μελών.
- Η συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες των μαθητών / τριών μας.
- Η συνεπής και συστηματική φοίτηση των μαθητών/τριών.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου με σύγχρονα μέσα- προγράμματα, ώστε να υποστηρίζουν την μαθησιακή διαδικασία και καλύτερη ταχύτητα σύνδεσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων για να στηρίξουν την λειτουργία του νηπιαγωγείου στις δύσκολες και πρωτόγνωρες συνθήκες, λόγω της πανδημίας.

Το οργανωμένο πλαίσιο λειτουργίας του νηπιαγωγείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και η διάθεση ενημέρωσής τους για τα νέα εργαλεία που στηρίζουν το εκπαιδευτικό τους έργο.

Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τη φετινή σχολική χρονιά , ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου μας αποτελούνταν από επτά μέλη. Ως εκ τούτου έπρεπε να προγραμματιστούν δύο σχέδια δράσης και να συσταθούν δύο ομάδες υλοποίησής τους. Από τις δύο δράσεις που προγραμματίστηκαν στο νηπιαγωγείο μας τη φετινή σχολική χρονιά, 2021-2022, υλοποιήθηκε μόνο η μία που αφορά στον άξονα "Σχέσεις σχολείου- οικογένειας" , με τίτλο της δράσης : " Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή". Η δεύτερη δράση δεν υλοποιήθηκε, λόγω συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε απεργία - αποχή από τη διαδικασία.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Βασικός σκοπός της μίας δράσης που υλοποιήθηκε τη φετινή σχολική χρονιά στο νηπιαγωγείο μας, από μία μικρή ομάδα εκπαιδευτικών , με τίτλο : «Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή» ήταν η βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων, με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Το σχολείο ενημέρωνε συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί προγραμμάτιζαν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούσαν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμμάτιζε γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις συμπεριφοράς που δημιουργούσαν δυσκολίες, οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονταν άμεσα από την υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου, ορίζονταν ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η τροποποίηση της προγραμματισμένης διαδικτυακής συνάντησης- ομιλίας με θέμα «Σχολική ετοιμότητα και αναπτυξιακά ορόσημα» λόγω των υγειονομικών συνθηκών.

Περιορισμένη δια ζώσης επικοινωνία με τους γονείς /κηδεμόνες στο πλαίσιο των μέτρων πρόληψης και προστασίας από την πανδημία covid -19.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

"Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή"

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ σχολείου και γονέων, με στόχο την ενεργό συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του σχολείου.

Επιμέρους στόχοι:

- Τακτική επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας, ώστε να υπάρχει συνεχής πληροφόρηση ανάμεσα στις δύο πλευρές.
- Οδηγίες εκ μέρους του σχολείου για τους τρόπους με τους οποίους οι γονείς μπορούν να συμμετάσχουν σε μαθησιακές διαδικασίες στο σπίτι.
- Συμμετοχή των γονέων σε λήψη αποφάσεων που αφορούν στη λειτουργία του σχολείου, όπου αυτό επιτρέπεται.
- Οργάνωση συζητήσεων με τη συμμετοχή ειδικών επιστημόνων.
- Αλληλοσεβασμός μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκε, σύμφωνα με το σχεδιασμό:

1. Ενημέρωση γονέων για θέματα που αφορούν στη σχολική ζωή ,τον Σεπτέμβριο, με στόχο την ενημέρωση της σχολικής κοινότητας για το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου και των κανόνων που το διέπουν. Παρουσίαση του εσωτερικού κανονισμού του Νηπιαγωγείου και ανάρτησή του στο ιστολόγιο της σχολικής μονάδας. [17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΙΛΙΟΥ - Κανονισμός Λειτουργίας \(sch.gr\)](http://www.nhpiagwgioi.liloy.gr)

Στο τέλος της συνάντησης δόθηκε ένα ερωτηματολόγιο.

Ενημέρωση των γονέων με θέμα " Μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό" στο τέλος του τρίτου τριμήνου, καθώς και ενδεικτικό υλικό από τις δραστηριότητες με τα παιδιά .

2. Οργάνωση μηνιαίων συναντήσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων στο πλαίσιο ενημέρωσης για τη σχολική πορεία των μαθητών. Οι συναντήσεις πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, με ιδιαίτερη έμφαση στις ατομικές συναντήσεις στο τέλος κάθε τριμήνου, σε ώρες που είχαν συμφωνηθεί με τους εμπλεκόμενους , ώστε να υπάρχει η μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή.

Η ενημέρωση των γονέων για τη πρόοδο των παιδιών τους είναι δικαίωμά τους σύμφωνα με το θεσμικό πλαίσιο, αλλά και η συνάντηση με τους εκπαιδευτικούς απαραίτητη για την ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με το παιδί, με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξή του και την περίπτωση έγκαιρης παρέμβασης όταν διαπιστώνονται δυσκολίες κατά τη διάρκεια της φοίτησής του στο σχολικό πλαίσιο. Μηνιαία υπάρχει επικοινωνία όποτε κρίνεται αναγκαίο από τους εμπλεκόμενους. Κατά τη διάρκεια της ενημέρωσης/συνάντησης, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμπληρώσουν φόρμα παρατήρησης με κλίμακα από 1 έως 8.

3. Στο πλαίσιο της ενημέρωσης των γονέων/κηδεμόνων στην έναρξη της σχολικής χρονιάς, κατά τη διάρκεια του 1ου τριμήνου, αλλά και όποτε κριθεί αναγκαίο, σε περίπτωση που οι γονείς κηδεμόνες επιθυμούν, συμβουλευούνται άρθρα που μπορούν να στηρίξουν τον γονεϊκό ρόλο τους σε περιπτώσεις που αντιμετωπίζουν δυσκολίες με τα παιδιά τους, με υλικό που έχουμε αναρτήσει στο ιστολόγιο του Νηπιαγωγείου, μέσα από άρθρα πρώην Σχολικών Συμβούλων και Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου.

Επίσης υπάρχει η δυνατότητα αποστολής μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου άρθρων ή συνδέσμων όπου υπάρχουν αναρτημένες ομιλίες ειδικών για θέματα που απασχολούν τους γονείς. Για παράδειγμα διοργανώθηκε, στην έναρξη του 3ου τριμήνου, διαδικτυακή επιμορφωτική/ενημερωτική συνάντηση, με θέμα: **«Ενδυναμώνοντας την Επικοινωνία Οικογένειας - Σχολείου»**, από το Το **3ο Π.Ε.Κ.Ε.Σ Αττικής** και τα **ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.** (1ο, 2ο Γ' Αθήνας και Δυτικής Αττικής). Με την ολοκλήρωση της συνάντησης το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας έλαβε στη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του τους ανάλογους συνδέσμους ώστε να ενημερωθούν και να λάβουν ο καθένας τις πληροφορίες που επιθυμούν.

4. Στο πλαίσιο συνεργασίας Σχολείου -Οικογένειας και κατά το 3ο τρίμηνο, οργανώσαμε μια διαδικτυακή συνάντηση- ομιλία με θέμα «Σχολική ετοιμότητα και αναπτυξιακά ορόσημα». Την ομιλία πραγματοποίησε Ψυχολόγος. Στο τέλος της ομιλίας στάλθηκε φόρμα- ερωτηματολόγιο στους γονείς για να μπορέσουμε να εξετάσουμε την πορεία της συνάντησης.

Κατά τη διάρκεια της αποτίμησης των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου διακρίναμε ότι οι γονείς ήταν ικανοποιημένοι από τη δράση, θεωρώντας πολύ σημαντικό ότι το νηπιαγωγείο ενδιαφέρεται για το ψυχολογικό κομμάτι των παιδιών, καθώς και ότι όλα όσα ακούστηκαν ήταν σημαντικά, κατανοητά και εύστοχα.

5. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων μας έδωσαν τη δυνατότητα να εντάξουμε τους γονείς στη μαθησιακή διαδικασία. Κάνοντας χρήση των ηλεκτρονικών τάξεων E-me και E- class, οι μαθητές λαμβάνουν ψηφιακό υλικό, το οποίο δουλεύουν μαζί με τους γονείς. Μέσα από τις ηλεκτρονικές πλατφόρμες επιτυγχάνεται η επικοινωνία σχολείου και οικογένειας. Δόθηκε ερωτηματολόγιο για την κατανόηση ικανοποίησης των γονέων.

6. Το σχολείο ενημερώνει τους γονείς για καθημερινές δραστηριότητες στο σπίτι που μπορούν να αποτελέσουν πλούσιες μαθησιακές εμπειρίες και τρόποι εμπέδωσης για τα παιδιά.

Συνέχιση εργασιών στο σπίτι, όπως η ψηφιακή ανάγνωση βιβλίου της δανειστικής βιβλιοθήκης, μέσω της

ηλεκτρονικής τάξης e-me. Ενημέρωση των γονέων στην αρχή του δεύτερου τριμήνου για τον τρόπο λειτουργίας της .

7. Η συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του νηπιαγωγείου ήταν πάρα πολύ περιορισμένες λόγω των υγειονομικών συνθηκών και πρωτοκόλλων τη φετινή σχολική χρονιά. Συμμετείχαν με τη προσφορά μικρών δώρων- αναμνηστικών τα Χριστούγεννα και το Πάσχα, προσφορά βασιλόπιτας , μέσω του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων. Προσφορά μέσω δωρεάς υλικών για τη βελτίωση του εξοπλισμού και των εγκαταστάσεων του νηπιαγωγείου.

8. Επιδιώκεται η διαμόρφωση θετικού κλίματος και η ανάπτυξη καλών πρακτικών μεταξύ γονέων και νηπιαγωγείου για την αποτελεσματικότητα της όλης προσπάθειας που γίνεται στο σχολικό περιβάλλον.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/17nipiliou/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται απαραίτητη υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ιδιαίτερα για τους νέους εκπαιδευτικούς που θα υπηρετήσουν στη σχολική μονάδα. Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα μετάβασης από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό καθώς και σε καλές πρακτικές ένταξης μαθητών με δυσκολίες .
