

17^ο Νηπιαγωγείο Ιλίου

**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

**ΕΝΕΡΓΕΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ**

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ:

«Μικρές συνήθειες - μεγάλες αλλαγές»

ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Ενέργεια και Διαχείριση φυσικών πόρων

1 εκπαιδευτικός

Αρβανίτη Αικατερίνη

25 μαθητές

Ιανουάριος 2020 -Μάρτιος 2020 (2,5 μήνες)

Μεθοδολογία:

- Ομαδοσυνεργατική μέθοδος διδασκαλίας
- Βιωματική μέθοδος
- Μελέτη πεδίου
- Κατασκευή εννοιολογικού χάρτη
- Ανίχνευση κι τροποποίηση εναλλακτικών ιδεών
- Πνευματική διεγερση
- Μέθοδος έρευνας με υποβολή ερωτήσεων
- Δραστηριότητες και παιχνίδια προσομοίωσης
- Παιχνίδια ρόλων-Δραματοποίηση

Κύριες δράσεις και δραστηριότητες:

- Κατασκευή εννοιολογικών χαρτών(πηγών ενέργειας και φυσικών πόρων)
- Παρακολούθηση ντοκιμαντέρ(για την ηλεκτρική ενέργεια και τον κύκλο του νερού)
- Παρατήρηση και μελέτη οπτικού και έντυπου υλικού
- Μελέτη εγκυκλοπαιδείας
- Διάβασμα παραμυθιών που αφορούν στην ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης
- Μελέτη πεδίου (καταγραφή ηλεκτρικών συσκευών που χρησιμοποιούμε στο σπίτι, στο σχολείο)
- Κατασκευές με ανακυκλώσιμα υλικά
- Παιχνίδια στον ηλεκτρονικό υπολογιστή
- Δραματοποίηση του κύκλου του νερού
- Ζωγραφική με αφορμή το θέμα
- Ακρόαση τραγουδιών με ανάλογο περιεχόμενο
- Διαλογή ομαδοποίηση και ταξινόμηση των απορριμμάτων
- Παιχνίδι με επιτραπέζια με ανάλογο θέμα

Χρήση εκπαιδευτικού υλικού:

βιβλία: Ναούμ Έλλη-Παπαμιχαήλ Γιούλη(2005),Θεματικές προσεγγίσεις - Σχέδια εργασίας για το Νηπιαγωγείο,τεύχος3Ανακύκλωση,Ελληνικά γράμματα

Dreidemy Joëlle -Gombert Jean-René (2008), Προστατεύω τη φύση,για να σώσω τα ζώα και τα φυτά, Modern Times

Dreidemy Joëlle -Gombert Jean-René (2008), Σβήνω το φως, για να εξοικονομήσω ενέργεια, Modern Times

Dreidemy Joëlle -Gombert Jean-René (2008), Κλείνω τη βρύση, για να κάνω οικονομία στο νερό, Modern Times

Dreidemy Joëlle -Gombert Jean-René (2008), Ξεχωρίζω τα απορρίμματα, για να τα ανακυκλώσω, Modern Times

Ζαραμπούκα(1977), το βρωμοχώρι,Κέδρος

Ζαραμπούκα(1991),ο κύριος Μπεν η Μου και τα σκουπίδια, Πατάκη

εκπαιδευτικά βίντεο για την ηλεκτρική ενέργεια: <https://www.youtube.com/watch?v=uG7-οαGtpαM>

<https://www.youtube.com/watch?v=coWQ1R2r5MY&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=EdmX9139Elg>

ανανεώσιμες πηγές ενέργειας: <https://www.youtube.com/watch?v=Q8Ofz2i9abQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Y8ztl6KtVRE>

<https://www.youtube.com/watch?v=khAmv4Api-8>

για τον κύκλο του νερού:

<https://www.youtube.com/watch?v=VSeEwnZWrmg>

<https://www.youtube.com/watch?v=h3ldly5AC54>

https://www.youtube.com/watch?v=V2cY_11JAYg&t=4s

Για την ανακύκλωση:

<https://safeyoutube.net/w/Ycs5>

- <https://safeYouTube.net/w/X0VA>
- <https://safeYouTube.net/w/z1VA>

για την κομποστοποίηση: <https://safeYouTube.net/w/hZVA>

Τραγούδια: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWRDQscGLRc&t=4s>

<https://safeyoutube.net/w/Oat5>

<https://safeyoutube.net/w/Yys5>

- Παιχνίδια: <http://ts.sch.gr/repo/online-packages/dim-meleti-perivallontos-a-d/data/d07-web/MELETH/www/4/recyclegame.php>
- <https://www.ukhouseclearance.com/game6.htm>

Οι προγραμματισμένες εκπαιδευτικές επισκέψεις δεν πραγματοποιήθηκαν λόγω κορονοϊού

Τρόποι διάχυσης των αποτελεσμάτων

Έκθεση μαθητικών έργων στο χώρο του σχολείου

Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού (αφίσες)

Παρουσίαση με τη μορφή PowerPoint στους γονείς

Ανάρτηση στο ιστολόγιο του σχολείου

Περιεχόμενο υλικού: Δημιουργήθηκαν αφίσες με φωτογραφίες των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και των φυσικών πόρων

Παρουσιάσεις σε μορφή PowerPoint με ενημερωτικό υλικό για την ανακύκλωση

Αποτίμηση:

τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με πράγματα που δεν είχαν ασχοληθεί ξανά γεγονός που ενθάρρυνε τον προβληματισμό τους σε νέα ζητήματα και την καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης. Η κατασκευή εννοιολογικών χαρτών βοήθησε στην

οργάνωση της σκέψης τους και στη δημιουργία νέων ιδεών. Επίσης η ίδια η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε (ομαδοσυνεργατική) ενθάρρυνε την ανάπτυξη δημοκρατικού διαλόγου και συνεργατικού πνεύματος. Με το πέρας του προγράμματος θεωρώ ότι οι μαθητές ευαισθητοποιήθηκαν σε περιβαλλοντολογικά θέματα που δεν είχαν καν συνειδητοποιήσει ότι υπήρχαν. Μόνο το άνοιγμα στην κοινωνία δεν προωθήθηκε παρόλο που είχαν προγραμματιστεί αρκετές δράσεις με αυτόν το σκοπό λόγω covid-19.

Δυσκολίες:

Η πραγματοποίηση του προγράμματος διεκόπη από το κλείσιμο του σχολείου λόγω covid-19 οπότε μέρος του πραγματοποιήθηκε με εναλλακτικούς τρόπους μέσω της ασύγχρονης εκπαίδευσης οπότε χάσαμε ένα κομμάτι της ζωντανής αλληλεπίδρασης. Επίσης εξωτερικές δράσεις ή επισκέψεις από συνεργάτες στο σχολείο μας δεν πραγματοποιήθηκαν ενώ είχαν προγραμματιστεί. Για τον ίδιο λόγο η διάχυση του προγράμματος δεν έγινε με παρουσίαση σε μορφή γιορτής όπως είχαμε αρχικά προγραμματίσει.