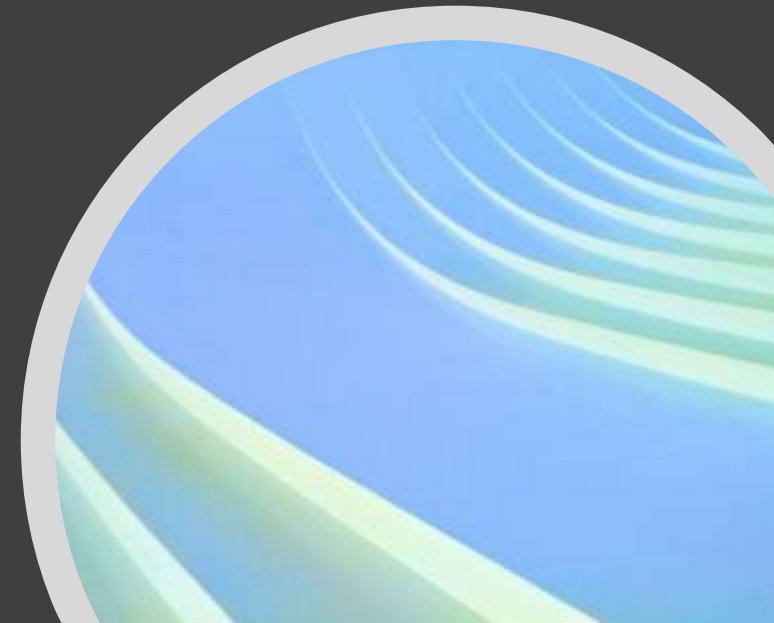


Νέα Προγράμματα Σπουδών

ΦΕΚ 5961/17.12.2021
- Υ.Α. υπ' αριθμόν
160476/Δ1





Νέα Προγράμματα Σπουδών – Σκοπός του Νηπιαγωγείου

Σκοπός του νηπιαγωγείου είναι η ολόπλευρη (σωματική, κοινωνική, συναισθηματική και γνωστική), ανάπτυξη του παιδιού, η ευημερία και η διαμόρφωση της ταυτότητας του δημοκρατικού πολίτη. Η εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο, λαμβάνοντας υπόψη τα αναπτυξιακά χαρακτηριστικά αυτής της ηλικίας, προάγει την ανάπτυξη ικανοτήτων που βοηθούν το παιδί να ανταποκριθεί με κριτικό και δημιουργικό τρόπο στις προκλήσεις του περιβάλλοντος. Θέτει τις βάσεις για το μέλλον και εδραιώνει θεμελιώδεις αξίες που προάγουν τα ανθρώπινα δικαιώματα, την κοινωνική δικαιοσύνη, την ατομική και την συλλογική υπευθυνότητα, σε μια ενταξιακή προοπτική.

Βασικές Αρχές



- Το νηπιαγωγείο θέτει τα θεμέλια για την **ανάπτυξη των ικανοτήτων** που θεωρούνται βασικές για την επιτυχημένη και δυναμική συμμετοχή του παιδιού στη σύγχρονη κοινωνική ζωή ως **ενεργού πολίτη**, στο πλαίσιο της αναπτυξιακής του ωριμότητας.
- Η έμφαση στην καλή γνώση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών των παιδιών προσχολικής ηλικίας, στο πλαίσιο της **ολόπλευρης ανάπτυξης τους**, στοχεύει στη διαμόρφωση **πλούσιων μαθησιακών περιβαλλόντων που σέβονται το ρυθμό και τον τρόπο που μαθαίνει κάθε παιδί.**

Βασικές Αρχές

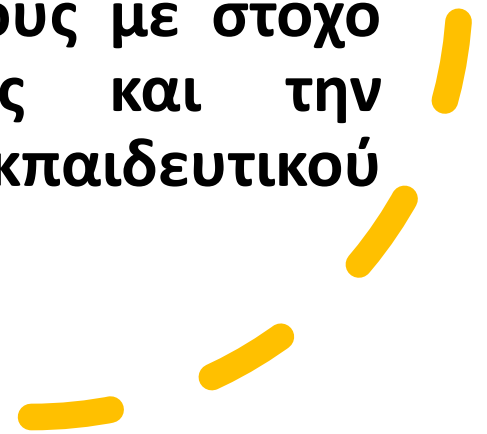


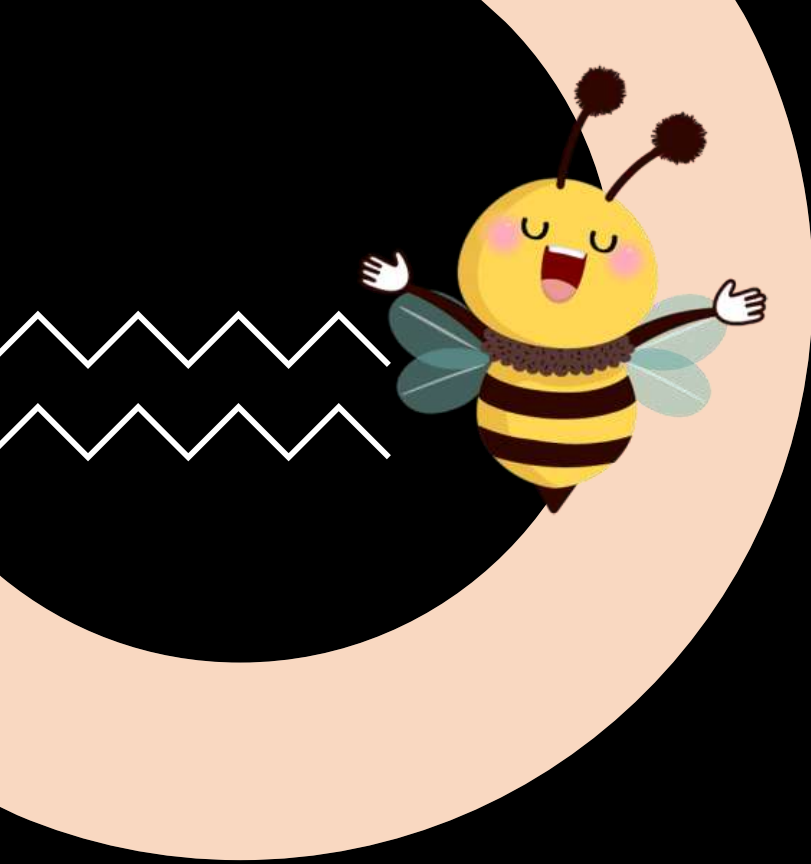
- Το παιδί βρίσκεται στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας και έχει ενεργό συμμετοχή στη διαμόρφωσή της χωρίς διακρίσεις, ενσωματώνοντας τις **αρχές της ενταξιακής εκπαίδευσης**.
- Το παιδί μαθαίνει και αναπτύσσεται καθώς έρχεται σε επαφή με το περιβάλλον, τα αντικείμενα και τις καταστάσεις και αλληλεπιδρά με τους σημαντικούς άλλους. **Οι θετικές και υποστηρικτικές σχέσεις** αποτελούν τον βασικό μοχλό σε αυτήν τη διαδικασία, καθώς αναγνωρίζεται ο κοινωνικός χαρακτήρας της μάθησης.
- Ο **συντονισμός** των προσπαθειών και η **συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων** στην **εκπαίδευση του παιδιού** αποτελούν σημαντική προτεραιότητα του νηπιαγωγείου.

Βασικές Αρχές



- Η φυσική περιέργεια των παιδιών να ανακαλύψουν και να κατανοήσουν τον κόσμο γύρω τους και **το παιχνίδι** αποτελούν τη βάση για την οργάνωση μαθησιακών καταστάσεων στο πλαίσιο **διερευνήσεων** που προάγουν την ανάπτυξη **μεταγνωστικών** δεξιοτήτων.
- Οι νηπιαγωγοί προσφέρουν κατάλληλες ευκαιρίες ώστε τα παιδιά με ποικίλους τρόπους να επικοινωνούν αυτά που σκέφτονται, αυτά που γνωρίζουν και αυτά που μπορούν να κάνουν, παράλληλα **αξιολογώντας και ανατροφοδοτώντας τη δράση τους με στόχο την προαγωγή της μάθησης και την αναδιαμόρφωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.**

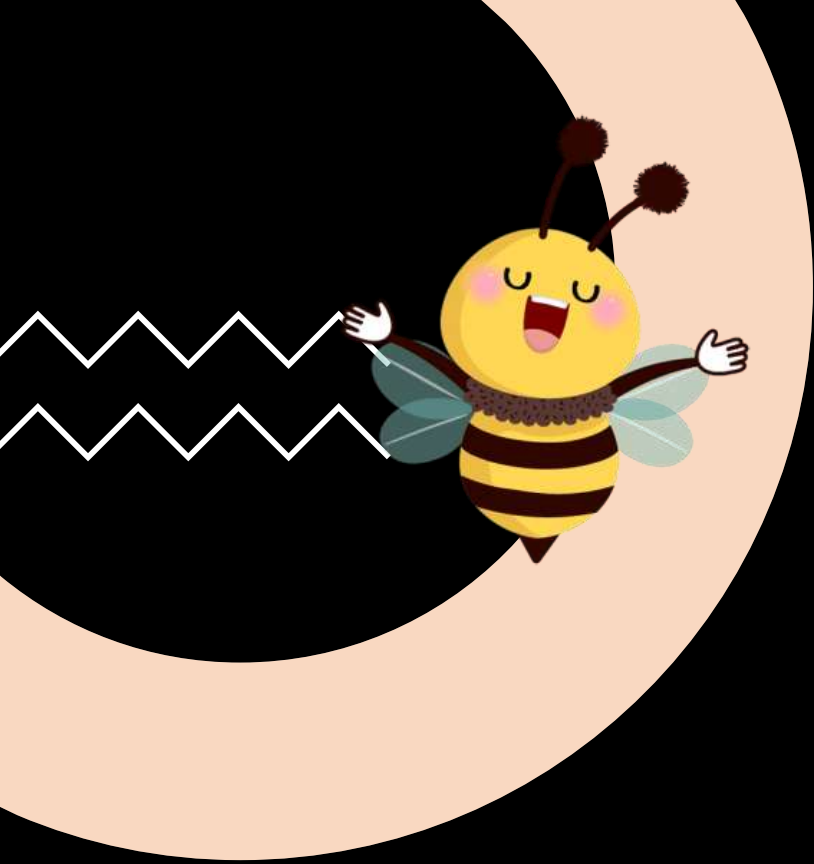




Η ομαλή μετάβαση των παιδιών από το σπίτι ή τον παιδικό σταθμό στο νηπιαγωγείο και από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. Η διευκόλυνση των παιδιών και των οικογενειών να διαχειριστούν τις σημαντικές μεταβάσεις που βιώνονται στο πλαίσιο της φοίτησης στο νηπιαγωγείο αποτελεί σημαντική παράμετρο για την προσαρμογή των παιδιών στο νέο σχολικό περιβάλλον και την επακόλουθη μαθησιακή τους εξέλιξη. Η μετάβαση δεν έχει προκαθορισμένο χρονικό πλαίσιο. Αφορά σε μια διαδικασία που ξεκινά πριν την έναρξη της σχολικής φοίτησης και εξελίσσεται κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σε διαφορετικό βαθμό για κάθε παιδί.

Βασικοί στόχοι

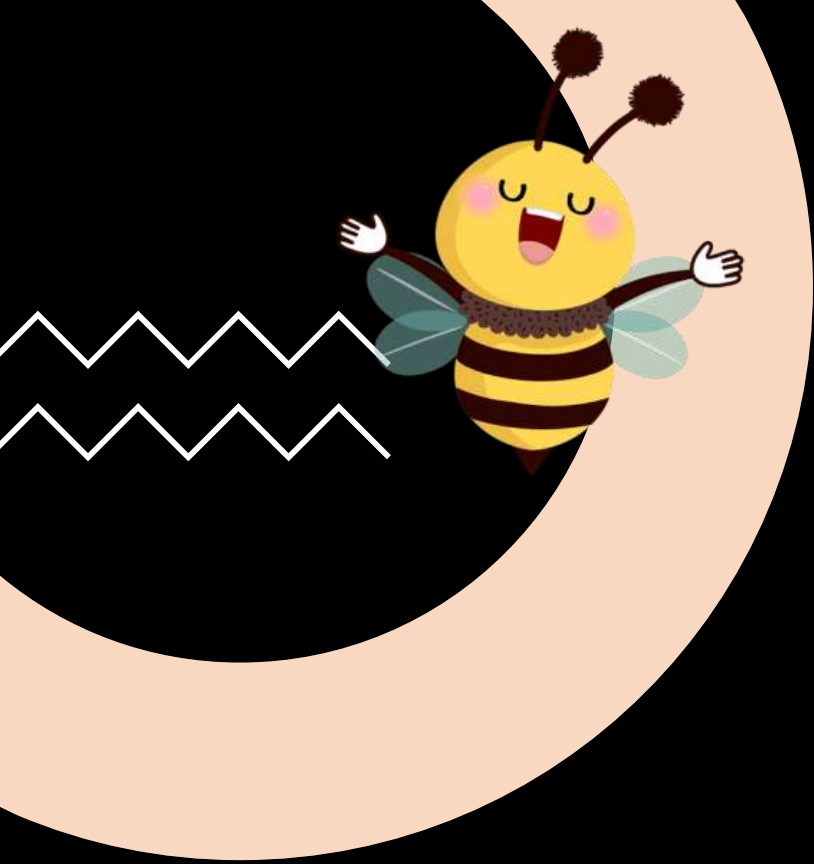




Βασικοί στόχοι

Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη πορεία κάθε παιδιού. Κάθε παιδί αντιμετωπίζεται ως ξεχωριστή οντότητα, με μοναδικά χαρακτηριστικά και ατομικούς ρυθμούς μάθησης και ανάπτυξης. Η βιογραφία κάθε παιδιού, τα γνωστικά του αποθέματα και το πολιτισμικό του κεφάλαιο, οι ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και οι ανάγκες του αποτελούν το σημείο εκκίνησης για τα βήματα και τις επιλογές των νηπιαγωγών, ώστε το κάθε παιδί να φτάσει στο μέγιστο των δυνατοτήτων του, να νιώσει χαρά, ικανοποίηση, αυτοπεποίθηση και πληρότητα.

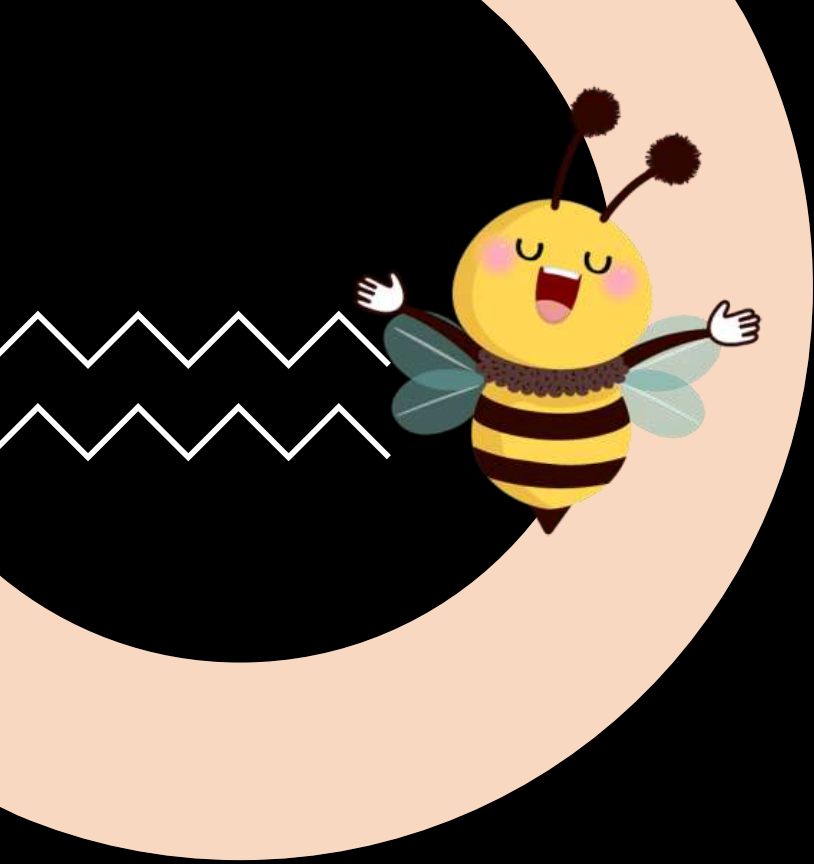




Η διασφάλιση των συνθηκών για την επιτυχημένη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού και κάθε ενήλικα στην εκπαίδευση των παιδιών. Οι νηπιαγωγοί κατά πρώτον αλλά και όλοι όσοι συμμετέχουν με διάφορους ρόλους στο νηπιαγωγείο, όπως για παράδειγμα γονείς, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό κτλ., ενισχύονται στο να αξιοποιούν τις δυνάμεις τους, να συνεργάζονται αρμονικά και να αναπτύσσουν αίσθημα ικανοποίησης, αυτό αποτελεσματικότητας και ολοκλήρωσης σε σχέση με τον ρόλο τους στην εκπαίδευση και την ευημερία των παιδιών.

Βασικοί στόχοι





Η λειτουργία του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης. Οι νηπιαγωγοί προσαρμόζουν το πρόγραμμα και τις πρακτικές που εφαρμόζουν, ώστε να ανταποκρίνονται στα χαρακτηριστικά, τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των παιδιών και των οικογενειών. Η λειτουργία και η αποτελεσματικότητα του νηπιαγωγείου ως κοινότητα μάθησης εξαρτώνται από την ύπαρξη κοινού οράματος, τη δέσμευση όλων όσοι εμπλέκονται για τη βελτίωση και αλλαγή και τον σεβασμό απέναντι στις δυνατότητες και τη συμβολή όλων των συμμετεχόντων.

Βασικοί στόχοι



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Δομή

Γνώσεις: Περιγράφουν το «τι» της μάθησης και είναι μία σειρά γενικών και ειδικών γνωστικών στοιχείων, ιδεών, εννοιών, θεωριών κλπ.

Δεξιότητες: Περιγράφουν το «πως» της μάθησης .Είναι μια σειρά ενεργειών ή συμπεριφορών.

Στάσεις: Περιγράφουν το «γιατί» της μάθησης και αντιστοιχούν σε προδιαθέσεις, τάσεις, συναισθήματα και αξίες.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Περιεχόμενο

Το περιεχόμενο της μάθησης στο νηπιαγωγείο οργανώνεται σε **4 θεματικά πεδία**

Α' Θεματικό πεδίο : Παιδί και Επικοινωνία

Β' Θεματικό πεδίο: Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

Γ' Θεματικό πεδίο: Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Δ' Θεματικό πεδίο: Παιδί, Σώμα , Δημιουργία και Έκφραση



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Α΄ Θεματικό Πεδίο

Παιδί και Επικοινωνία

A.1 Γλώσσα

A.2 ΤΠΕ (τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας)

A.1.1. Προφορική Επικοινωνία

A.1.2. Γραπτή Επικοινωνία

A.1.3. Πολυγλωσσική Επικοινωνία

A.2.1. Γνωριμία και Επικοινωνία με τις ΤΠΕ

A.2.2. Ανακάλυψη, Προγραμματισμός και Ψηφιακό Παιχνίδι

A.2.3. Επεξεργασία της Πληροφορίας και Ψηφιακή Δημιουργία



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Β ' Θεματικό Πεδίο

Παιδί, Εαυτός και Κοινωνία

B.1 Προσωπική και Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη

B.2 Κοινωνικές Επιστήμες

B.1.1. Αίσθηση του Εαυτού

B.1.2. Συναισθηματική Επίγνωση

B.1.3. Διαπροσωπικές Σχέσεις

B.2.1. Ιστορία και Πολιτισμός

B.2.2. Σχέση με το φυσικό και δομημένο περιβάλλον

B.2.3. Κοινωνική και Οικονομική Ζωή



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Γ ' Θεματικό Πεδίο

Παιδί και Θετικές Επιστήμες

Γ.1 Μαθηματικά

Γ.2 Φυσικές Επιστήμες

Γ.3 Τεχνολογία Κατασκευών

Γ.1.1. Γεωμετρία και Μετρήσεις

Γ.1.2. Αριθμοί, Πράξεις, Άλγεβρα

Γ.1.3. Στοχαστικά Μαθηματικά

Γ.2.1. Ζωντανοί Οργανισμοί

Γ.2.2. Ύλη και Φαινόμενα

Γ.2.3. Γη-Πλανητικό Σύστημα και Διάστημα

Γ.3.1. Παραδοσιακά και Σύγχρονα Τεχνολογικά Εργαλεία / Εξοπλισμός /Συσκευές

Γ.3.2. Τεχνολογία των Κατασκευών ως Εργαλείο στην Καθημερινή Ζωή



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Δ΄ Θεματικό Πεδίο

Παιδί, Σώμα, Δημιουργία και Έκφραση

Δ.1 Κινητική Αγωγή

Β.2 Τέχνες

Δ.1.1. Σώμα και Κίνηση

Δ.1.2. Φυσικά Δραστήρια Ζωή

Δ.1.3. Αθλητική – Πολιτιστική Παράδοση και Δημιουργική Κίνηση

Δ.2.1. Εικαστικές Τέχνες

Δ.2.2. Θεατρική Τέχνη

Δ.2.3. Μουσική



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός



Διερευνητική Μάθηση

Η διερευνητική μάθηση αναφέρεται στη μελέτη ή την επίλυση θεμάτων, ερωτημάτων ή προβλημάτων που αναδύονται στο πλαίσιο του φυσικού και κοινωνικού περιβάλλοντος και εμπίπτουν στα ενδιαφέροντα των παιδιών.

Η διαθεματική προσέγγιση βρίσκεται στη βάση της διερευνητικής μάθησης και αντιμετωπίζει τη γνώση ως ολότητα, χωρίς κατακερματισμούς.

Η διαθεματική προσέγγιση επιτρέπει την ενοποίηση των γνώσεων που έχουν κοινά χαρακτηριστικά σε όλες τις επιστήμες προωθώντας έτσι και τη διεπιστημονική σύνδεση.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός



Παιγνιώδης Μάθηση

Τα παιδιά αναπτύσσουν εσωτερικά κίνητρα για τη μάθηση και εμπλέκονται ενεργά στις δραστηριότητες, όταν αυτές περιέχουν παιγνιώδη χαρακτηριστικά ή έχουν παιγνιώδη διάθεση.

Οι μαθησιακές καταστάσεις στο νηπιαγωγείο στηρίζονται σε ένα σενάριο με την κατάλληλη επικοινωνιακή συνθήκη ώστε το αντικείμενο μάθησης να αποκτά λειτουργικό χαρακτήρα, σημασία και νόημα για τα παιδιά.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός



Συνεργατική Μάθηση

Η συνεργατική μάθηση αναφέρεται σε μια διαδικασία κατά την οποία οι μαθητές και οι μαθήτριες αλληλεπιδρούν σε ομάδες, επιδεικνύοντας υπευθυνότητα απέναντι στη δική τους μάθηση αλλά και στη μάθηση των μελών της ομάδας.

Μπορεί να έχει μορφή άτυπη (αυθόρμητες τυχαίες ομάδες) ή τυπικής συνεργατικής μάθησης (οργανωμένες και σταθερές ομάδες).

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Διδακτική Πλαισίωση, Σχεδιασμός



Μάθηση για όλους

Η ενταξιακή εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο αποτελεί μία έμπρακτη αντιμετώπιση της διαφορετικότητας ως στοιχείο που ενοποιεί και εμπλουτίζει τη μαθησιακή εμπειρία.

Η ενταξιακή εκπαίδευση υλοποιείται μέσω της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της πολιτισμικά ευαίσθητης διδασκαλίας και της εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία ή και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Τα μαθησιακά πλαίσια αποτελούν τη βάση για την οργάνωση του ημερήσιου προγράμματος του νηπιαγωγείου.

Αυτά Είναι:

Παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο

Διερευνήσεις, για την επίλυση προβλήματος, θεματικές προσεγγίσεις, σχέδια εργασίας

Καθημερινές αλλά και ευκαιριακές καταστάσεις

Υποστηρικτικές Δραστηριότητες

Ρουτίνες της τάξης

Διάλειμμα

Οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων του προγράμματος



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο

Είτε αναπτύσσεται από τα παιδιά στο πλαίσιο των ελεύθερων δραστηριοτήτων είτε οργανώνεται με τη βοήθεια της νηπιαγωγού σε περισσότερο δομημένες δραστηριότητες, αποτελεί πηγή ευχαρίστησης και μάθησης. Το περιβάλλον του σχολείου και οι πρακτικές των νηπιαγωγών βοηθούν τα παιδιά να αναπτύσσουν την ικανότητα του «παίζειν». Με την απαραίτητη καθοδήγηση τα παιδιά μπορούν να μάθουν να εξελίσσουν το παιχνίδι τους, καθώς ενεργοποιούν και διοχετεύουν τη φαντασία στο παιχνίδι, αξιοποιούν νέες ιδέες, διατηρούν την ομαλή ροή του παιχνιδιού και διαπραγματεύονται τις συγκρούσεις και την οριοθέτηση της συμπεριφοράς.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Παιχνίδι, ελεύθερο και οργανωμένο

Ως προς το «χώρο», το παιχνίδι μπορεί να είναι:

Παιχνίδι εξερεύνησης ή εξάσκησης

Κινητικό Παιχνίδι

Δημιουργική ή κατασκευαστικό παιχνίδι

Δραματικό παιχνίδι (Ρόλοι)

Παιχνίδι με κανόνες



Ως προς την κοινωνική συμμετοχή και αλληλεπίδραση, το παιχνίδι μπορεί να είναι:

Μοναχικό Παιχνίδι

Παράλληλο Παιχνίδι

Συντροφικό Παιχνίδι

Συνεργατικό Παιχνίδι

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Διερευνήσεις για την επίλυση προβλήματος

Οι διερευνήσεις για την επίλυση προβλήματος, στοχεύουν στην επίλυση πραγματικών προβλημάτων που πηγάζουν από το πλαίσιο της άμεσης εμπειρίας και δραστηριοποίησης των παιδιών. Καταρχάς, γίνεται η αναγνώριση του προβλήματος, π.χ. τα σκουπίδια ξεχειλίζουν στον σκουπιδοτενεκέ έξω από το σχολείο. Στη συνέχεια γίνονται πιο οργανωμένες ενέργειες συλλογής πληροφοριών και διατύπωσης υποθέσεων για την επίλυση του προβλήματος, π.χ. γίνεται καθαρισμός της αυλής, συγκέντρωση ανακυκλώσιμων προϊόντων, κατασκευή κάδων για την τοποθέτηση των ανακυκλώσιμων προϊόντων. Οργανώνεται το μαθησιακό περιβάλλον έτσι ώστε να επαληθευτούν οι υποθέσεις και να προχωρήσουμε σε αξιολόγηση τους, π.χ. ενώ τα παιδιά στο προηγούμενο στάδιο μπορεί να φτιάξουν μία αφίσα για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας, σε αυτό το στάδιο διαπιστώνουν ότι η αφίσα δεν έφερε τα ανάλογα αποτελέσματα και συναποφασίζουν να σχεδιάσουν ένα θεατρικό δρώμενο. Το τελευταίο στάδιο της επίλυσης προβλήματος είναι τα συμπεράσματα, πχ. τα παιδιά ελέγχουν αν οι τρόποι που εφάρμοσαν για την επίλυση είναι αποτελεσματικοί και διατυπώνουν εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης για μελλοντικές καταστάσεις.



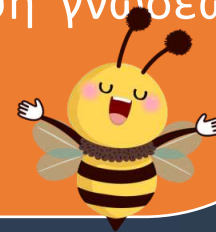
Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Διερευνήσεις : Θεματικές προσεγγίσεις

Οι διερευνήσεις που έχουν ως τρόπο τη θεματική προσέγγιση , τοποθετούν στον πυρήνα της μάθησης θέματα τα οποία κρίνονται χρήσιμα από τις εκπαιδευτικούς και παράλληλα ενδιαφέρουν τα παιδιά, π.χ. το νερό.

Τα βήματα που ακολουθούνται αρχίζουν με τον καταιγισμό ιδεών (ιδεοθύελλα), με τη βοήθεια ερωτήσεων προκειμένου να διαμορφωθεί έναν σημασιολογικός χάρτης. Π.χ. ποιοι πίνουν νερό, που υπάρχει το νερό, σε τι μας χρησιμεύει το νερό, γιατί πίνουμε νερό κ.α. προκειμένου να διαμορφώσουμε ένα χάρτη που καταγράφονται τα προς επεξεργασία υποθέματα. Στη φάση αυτή η νηπιαγωγός παροτρύνει τα παιδιά σε συνεργασία με τους γονείς να εντοπίσουν στο οικογενειακό περιβάλλον εικόνες ή αντικείμενα που συνδέονται με το θέμα της διερεύνησης.

Γίνεται εμπλουτισμός του μαθησιακού περιβάλλοντος , υλοποιούνται οι κατάλληλα σχεδιασμένες δραστηριότητες, κυρίως με ομοδοσυνεργατικές δράσεις και στοπ τέλος γίνεται η αποτίμηση αξιολόγηση της θεματικής προσέγγισης, δηλ. γίνεται σύνοψη των γνώσεων που έχουν κατακτηθεί και τα παιδιά εκφράζουν τις ιδιαίτερες προτιμήσεις ή δυσκολίες τους σε σχέση με το θέμα. Η σύνοψη γνώσεων μπορεί να γίνει π.χ. με την κατασκευή ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού με θέμα το νερό .



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια



Ρουτίνες της τάξης

Οι ρουτίνες αφορούν σε επαναλαμβανόμενες δραστηριότητες και πρακτικές που εφαρμόζονται σε καθημερινή βάση σχεδόν στο νηπιαγωγείο. Ενδεικτικές είναι:

Η άφιξη και αποχώρηση των παιδιών στο νηπιαγωγείο

Ομάδες καθηκόντων – βοηθών της τάξης

Ώρα προσευχής – Παρουσιολογίου – Χαιρετισμοί για «καλημέρα» -& αποχαιρετισμό

Ώρα του κύκλου συζήτησης , «Τα νέα μας»

Φαγητό (βήματα – τραγούδι ή ποίημα για την υπενθύμιση των κανόνων υγιεινής)

Τουαλέτα (τραγούδι – ποίημα για την υπενθύμιση των κανόνων υγιεινής)

Ώρα χαλάρωσης , ώρα του βιβλίου ξεκούρασης, ώρα της μουσικής χαλάρωσης

Ώρα του χορού της ημέρας, ώρα του τραγουδιού της ημέρας

Το ημερολόγιο της τάξης και ο καιρός

Ο φωτογράφος της ημέρας

Η παρουσίαση των έργων που δημιουργήθηκαν-κατασκευάστηκαν στο ελεύθερο παιχνίδι.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια



Διάλειμμα

Το διάλειμμα συνιστά μία πολύ σημαντική παράμετρο στο ημερήσιο πρόγραμμα. Τα οφέλη του είναι πολλά:

Ενισχύεται η φυσική δραστηριότητα των παιδιών.

Λαμβάνονται ερεθίσματα που μπορεί να αποτελέσουν γνωστική πρόκληση για την ανάπτυξη διερευνήσεων στη συνέχεια

Επιτυγχάνεται η αποφόρτιση από τις μαθησιακές δραστηριότητες

Προάγεται η κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση και ανάπτυξη. Το παιχνίδι την ώρα του διαλείμματος λειτουργεί ως ένα πολύ σημαντικό πλαίσιο που βοηθά τα παιδιά να αναπτύξουν τις επικοινωνιακές τους ικανότητες συμπεριλαμβανομένης της ικανότητας τους για διαπραγμάτευση , συνεργασία και επίλυση προβλήματος.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Μαθησιακά Πλαίσια

Οι μεταβάσεις μεταξύ δραστηριοτήτων του προγράμματος

Οι μεταβάσεις προσδιορίζονται οι χρονικές περίοδοι στο Ημερήσιο πρόγραμμα που μεσολαβούν από την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας έως την έναρξη της επόμενης.

Μεταβάσεις μπορεί να είναι:

Η ταχτοποίηση των παιχνιδιών ανάμεσα στη λήξη του ελεύθερου παιχνιδιού και την έναρξη της οργανωμένης δραστηριότητας. Γίνεται με τραγούδι ή ποίημα ή με τη χρήση ενός μουσικού οργάνου.

Η χαλάρωση και η επαναφορά των «ρυθμών» της τάξης και του μαθήματος μετά το διάλειμμα. Γίνεται με τη χρήση τραγουδιών με χαλαρωτικό ρυθμό κ.α.

Η μετάβαση από την οργανωμένη δραστηριότητα προς το φαγητό. Γίνεται με τη χαλαρή ελεύθερη συζήτηση, με τη χρήση ποιημάτων ή τραγουδιών σχετικά με το φαγητό κ.α.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου

Το περιβάλλον του νηπιαγωγείου αποτελούν το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου, το ψηφιακό περιβάλλον του νηπιαγωγείου και το κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Το φυσικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου

Σε αυτό εντάσσονται ο εξωτερικός και εσωτερικός χώρος του σχολείου.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Ο χώρος της τάξης

Η οργάνωση του χώρου της τάξης προσδιορίζονται στο ελληνικό νηπιαγωγείο με τον όρο «γωνιές», ο οποίος έχει επικρατήσει για να περιγράψει την οργάνωση του χώρου με βάση κάποια κοινά κριτήρια: 1. διάταξη επίπλων που δημιουργεί ένα φυσικό ή νοητό σύνορο, 2. θεματικός προσανατολισμός και 3. ο τρόπος λειτουργίας σε σχέση με τις επιλογές των παιδιών. Η οργάνωση του χώρου της τάξης συμπεριλαμβάνει κέντρα μάθησης και περιοχές παιχνιδιού.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Ο χώρος της τάξης

Βασικές ενότητες χώρου στην αίθουσα νηπιαγωγείου αποτελούν:

Η είσοδος της τάξης.

Ο προσωπικός χώρος των παιδιών (ο χώρος των τσαντών, της αποθήκευσης των εργασιών, της τοποθέτησης του φαγητού, της τοποθέτησης των ζακετών , μπουφάν).



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Ο χώρος της τάξης



Βασικές ενότητες χώρου στην αίθουσα νηπιαγωγείου αποτελούν:

Τα κέντρα μάθησης, που υπάρχουν στις γωνιές του νηπιαγωγείου, μπορεί να αφορούν :

Ενότητες-Κέντρα που απαιτούν συγκέντρωση από τα παιδιά, π.χ. γωνιά της βιβλιοθήκης, της γλώσσας (γραφής), του υπολογιστή κ.α.

Περιοχές παιχνιδιού: Περιοχή παιχνιδιού με συμβολικό χαρακτήρα π.χ. το μαγαζάκι, περιοχή οικοδομικού υλικού και κατασκευών, περιοχή θεάτρου, σπιτάκι κ.α. Στο οικοδομικό υλικό συμπεριλαμβάνονται ζωάκια, αυτοκινητάκια έτσι ώστε τα παιδιά να μπορούν να εμπλουτίσουν το σενάριο του παιχνιδιού τους.

Κέντρο μαθητικών ή φυσικών επιστημών , κέντρο παρατήρησης και ανακάλυψης. Όλα τα αντικείμενα που σχετίζονται με την επίλυση προβλημάτων (αριθμοί, σχήματα, παιδαγωγικά παιχνίδια χρονολογικής σειράς , επιτραπέζια παιχνίδια, παζλ κ.α.), εργαλεία που σχετίζονται με την παρατήρηση ζωντανών οργανισμών (μεγεθυντικοί φακοί, βαζάκια αποθήκευσης, σωλήνες πειραμάτων κ.α.).

Κέντρο εικαστικών τεχνών . Περιλαμβάνει τη γωνιά της ζωγραφικής, του κολάζ και του καβαλέτου, της ενασχόλησης με την πλαστελίνη ή άλλες μορφές γλυπτικής τέχνης.

Χώρος συζήτησης και χώρος χαλάρωσης – ηρεμίας.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Το ψηφιακό περιβάλλον



Οι κοινωνικές και τεχνολογικές εξελίξεις τα τελευταία χρόνια καθιστούν επιτακτική την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων στη σχολική καθημερινότητα. Τα μικρά παιδιά μέσα σε αυτό το νέο ψηφιακό περιβάλλον που δημιουργείται καθώς εξοικειώνονται στη χρήση ποικίλων ψηφιακών μέσων και εργαλείων (π.χ. διαδίκτυο, διαδραστικός πίνακας, tablet, Η/Υ, laptops, εκπαιδευτικά λογισμικά), αποκτούν ποικίλα εργαλεία σκέψης και δράσης που προάγουν τη μαθησιακή εμπειρία.

Η χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας θα πρέπει να εναρμονίζεται με τα υπόλοιπα μαθησιακά εργαλεία και να ενσωματώνεται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Τα ψηφιακά εργαλεία προσφέρουν στα παιδιά δυνατότητες να δημιουργούν το δικό τους υλικό, να επικοινωνούν τις ιδέες τους και να μοιράζονται πραγματικές εμπειρίες.

Το ψηφιακό περιβάλλον παρέχει και στους εκπαιδευτικούς εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα.

Οι ψηφιακές δυνατότητες που παρέχονται σε ένα σύγχρονο νηπιαγωγείο, σε μεγάλο βαθμό δίνουν τη δυνατότητα στις νηπιαγωγούς να «ανοίξουν» το νηπιαγωγείο στην ευρύτερη κοινότητα, να αλληλοεπιδράσουν και να διατηρήσουν ουσιαστική επικοινωνία με τους γονείς.



Νέα Προγράμματα Σπουδών – Το κοινωνικό περιβάλλον

Μαζί με την οικογένεια, το νηπιαγωγείο αποτελεί τον βασικό χώρο της κοινωνικής αλληλεπίδρασης για τα παιδιά, παρέχοντας ευκαιρίες να αναπτύξουν τα δυναμικά στοιχεία των μοναδικών ταυτοτήτων τους και να εξελίξουν τις δυνατότητες τους, σε ένα πλαίσιο θετικών και ασφαλών σχέσεων.

Το κοινωνικό περιβάλλον του νηπιαγωγείου συνιστά έναν «κοινωνικό χώρο» όπου αλληλεπιδρούν όλοι όσοι εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, δημιουργώντας συνδέσεις με τον κοινωνικό περίγυρο ώστε να ενισχυθεί η ποιότητα και η «συνέχεια» των μαθησιακών εμπειριών, καθιστώντας το νηπιαγωγείο ως μια κοινότητα μάθησης. Το νηπιαγωγείο ως κοινότητα μάθησης λειτουργεί ως ένας συνεργατικός χώρος, όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλον για την επίτευξη κοινών στόχων.

Κεντρικοί στόχοι αποτελούν η ευημερία των παιδιών και η δημιουργία ενός περιβάλλοντος που σέβεται τη διαφορετικότητα και τις ανάγκες των μελών της.

Μέλη της κοινότητας μάθησης είναι οι νηπιαγωγοί, το παιδί και οι γονείς και κηδεμόνες.

Οι νηπιαγωγοί οργανώνουν το κοινωνικό περιβάλλον έτσι ώστε να λειτουργεί ενοποιητικά ως κοινότητα μάθησης για όλους.

Οι νηπιαγωγοί εστιάζουν εξίσου: (α) στις σχέσεις που αναπτύσσονται στην τάξη τόσο μεταξύ των παιδιών όσο και ανάμεσα στα παιδιά και τη νηπιαγωγό, (β) στις σχέσεις μεταξύ των νηπιαγωγών σε επίπεδο τάξης αλλά και σχολικής μονάδας και (γ) στη σχέση σχολείου και των νηπιαγωγών με τις οικογένειες και τους γονείς και κηδεμόνες των παιδιών και την ευρύτερη κοινότητα.

Νέα Προγράμματα Σπουδών – Σχέση παιδιού-νηπιαγωγού

Χαρακτηριστικά στοιχεία της συμπεριφοράς της νηπιαγωγού που λειτουργούν θετικά στην ανάπτυξη στενής σχέσης :

Υποστήριξη που προσφέρει στα παιδιά όταν αντιμετωπίζουν ένα πρόβλημα.

Δίκαιη μεταχείριση έτσι ώστε να διασφαλίζεται ο ισότιμος ρόλος όλων των παιδιών στην τάξη

Ανταπόκριση, ζεστασιά. Η λεκτική ή μη λεκτική έκφραση των συναισθημάτων της νηπιαγωγού απέναντι στα παιδιά, αλλά και η ανταπόκριση της στα συναισθήματα των παιδιών.

Θετική ενίσχυση. Η θετική ενίσχυση και επιβράβευση δημιουργεί ένα θετικό κλίμα στην τάξη.

Μαθησιακή πρόκληση-ευχαρίστηση. Τα παιδιά χρειάζεται να περνούν ευχάριστα το χρόνο τους αλλά αυτό να συνοδεύεται και με την ανάλογη γνωστική πρόκληση.

Εξωτερικά χαρακτηριστικά και συμμετοχή. Τα παιδιά αντιμετωπίζουν ως πρότυπο τη νηπιαγωγό και δίνουν σημασία στις λεπτομέρειες της εξωτερικής της εμφάνισης αλλά και της συμμετοχής της στις δράσεις τους.



Νέα Προγράμματα Σπουδών



Το υλικό που χρησιμοποιήθηκε για τη δημιουργία αυτής της παρουσίασης αντλήθηκε από το ΦΕΚ 5961/17.12.2021 και από τον Οδηγό Νηπιαγωγού – Υποστηρικτικό Υλικό ΠΥΞΙΔΑ : Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο

Σας ευχαριστούμε που μας
αφιερώσατε αρκετό από τον
πολύτιμο χρόνο σας.

