

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 9051049

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η σχολική μονάδα μας βρίσκεται σε ένα καινούριο κτήριο και εμείς ως εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους γονείς και τους φορείς της εκπαιδευτικής κοινότητας φροντίζουμε για την αναβάθμιση και εξέλιξη του Νηπιαγωγείου μας.

Φέτος το σχέδιο δράσης μας συνάδει με την τέταρτη δεξιότητα <<123 Ανακυκλώστε, το περιβάλλον σώστε!>>.

Οι γονείς σε συνεργασία με τα παιδιά τους σε ένα εργαστήριο με ανακυκλώσιμα υλικά προβήκανε στην κατασκευή ζώων και τα εκθέσανε στον κοινόχρηστο χώρο του Νηπιαγωγείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Εφαρμόζουμε στο Νηπιαγωγείο μας τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων από διάφορους τομείς μάθησης και φέρνουμε τους μαθητές μας σε επαφή με πολλά ερεθίσματα συμπεριλαμβανομένου και επισκέψεις εντός σχολικού κτηρίου που αφορούν θέματα που έχουν σχέση με τις δεξιότητες αυτές και γενικότερα με θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων των μαθητών μας.

Ειδικότερα οι δεξιότητες με τις οποίες ασχοληθήκαμε ήταν:

Η πρώτη δεξιότητα ήταν η εξής:

<<Δόντια γερά, τρώγοντας υγιεινά>>

Μέσα από αυτήν τη δεξιότητα τα παιδιά έμαθαν υγιεινές συνήθειες για τη φροντίδα της στοματικής τους υγιεινής.

Για μεγαλύτερη ενίσχυση όσο αναφορά τη σωματική υγεία,πραγματοποιήθηκε η πρώτη ενδοσχολική επιμόρφωση και κλήθηκε στο Νηπιαγωγείο διατροφολόγος,όπου μίλησε στους γονείς για τη διατροφή στην παιδική ηλικία.

Το μόνο αρνητικό αυτής της συνάντησης ήταν η πάρα πολύ μικρή συμμετοχή των γονέων.

Η δεύτερη δεξιότητα ήταν η εξής:

<<Η συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>>

Σκοπός αυτής της δεξιότητας ήταν να μπορούν οι μαθητές να αναγνωρίσουν τα συναισθήματα τους και μέσα από αυτή την διαδικασία να μπορούν να αναγνωρίζουν και τα συναισθήματα των συμμαθητών τους,να έρχονται στη θέση τους(ενσυναίσθηση),και να μπορούν να συνεργαστούν ομαλά και εποικοδομητικά έχοντας ως γνώμονα την συμπερίληψη και την αποδοχή της διαφορετικότητας,μιας και στην τάξη μας είχαμε και παιδιά με ιδιαιτερότητες που υποστηρίζονταν από 2 εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης.

Για την ενίσχυση αυτής της δεξιότητας υπήρξε η δεύτερη ενδοσχολική επιμόρφωση

για τους γονείς,η οποία και συνδυάζεται με τη δεύτερη δεξιότητα <<Η συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>>, με θέμα "Μαθαίνω να αναγνωρίζω τον θυμό του παιδιού.Τι κρύβει ένας θυμός;Το βιβλίο και το παιχνίδι γίνονται εργαλεία έκφρασης και κατανόησης του θυμού".

Δυστυχώς και σε αυτή την επίσκεψη η συμμετοχή των γονέων ήταν πολύ μικρή.

Η τρίτη κατά σειρά δεξιότητα ήταν η εξής:

<<Steam και εκπαιδευτική ρομποτική μέσα από τον κύκλο του νερού και την υδροδυναμική>>.

Τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με τα φυσικά φαινόμενα και πιο συγκεκριμένα έμαθαν για τη δημιουργία του φαινομένου της βροχής,μέσα από το ρομποτάκι<<beebot>>.

Για μεγαλύτερη ενίσχυση των μαθητών μας ήρθε στο Νηπιαγωγείο μας ομάδα ειδικών με θέμα <<Ο κύκλος του νερού-Ταξιδεύοντας με τους σταγονούληδες>>,με αντικείμενα ρομποτικής,μυώντας τα παιδιά στις φυσικές επιστήμες και της μηχανικής.

Τα παιδιά μέσα από το παιχνίδι αξιοποίησαν και ενίσχυσαν δεξιότητες κατασκευής, και εισάχθηκαν σε έννοιες προγραμματισμού,με ταυτόχρονες δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού και μουσικοκινητικής.

Η τελευταία δραστηριότητα που είχε σχέση και με το σχέδιο δράσης μας,καθώς και με τη γιορτή λήξης ήταν η εξής:

<<123 Ανακυκλώστε,το περιβάλλον σώστε>>,Πρόγραμμα για την διαχείριση απορριμάτων.

Μέσα από πάρα πολλές δραστηριότητες ήρθαν σε επαφή με την ανακύκλωση και κατανόησαν τη μεγάλη σπουδαιότητα της για την προστασία του Περιβάλλοντος και την υγεία των ανθρώπων.

Έφτιαξαν κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά με τους εκπαιδευτικούς,αλλά και τους γονείς τους,κάνοντας και ένα Εργαστήριο με κατασκευές ζώων από υλικά ανκύκλωσης και έτσι κατάλαβαν ότι τίποτα δεν πάει χαμένο.

Οργανώθηκε γιορτή λήξης με παιχνίδια από ανακυκλώσιμα υλικά και δημιουργήθηκαν αυτοσχέδια ποιήματα και τραγούδια από τους μαθητές σε συνεργασία με τους Νηπιαγωγούς.

Επίσης τοποθετήθηκε κάδος αφής για τις μπαταρίες στο χώρο του Νηπιαγωγείου,όπου τα παιδιά έφερναν και πετούσαν εκεί τις χρησιμοποιημένες μπαταρίες.

Όπως επίσης έγινε δωρεά κομποστοποιητή,κατόπιν αιτήματος μας,όπου οι μαθητές μας βίωσαν την κομποστοποίηση.

Πετούσαν καθημερινά τη σακούλα ανακύκλωσης που υπήρχε στο χώρο του Νηπιαγωγείου,στον κάδο ανακύκλωσης.

Έβγαλαν φωτογραφίες σε συνεργασία με τους γονείς τους, στους διαφορετικούς κάδους ανακύκλωσης της περιοχής μας,γνωρίζοντας βιωματικά τα διάφορα είδη κάδων που σχετίζονται με την

ανακύκλωση(ρούχων,υποδημάτων,ηλεκτρικών συσκευών,κ.ο.κ).

Η αξιολόγηση όλου του προγράμματος είναι καθημερινή μέσα από τη διατήρηση ψηφιακού υλικού από την υλοποίηση των δεξιοτήτων,καθώς και με το καθημερινό ημερολόγιο καθημερινής καταγραφής της συμπεριφοράς και εξέλιξης των μαθητών από τη νηπιαγωγό της τάξης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Δεν υπάρχει καθόλου σχολική διαρροή.

Η φοίτηση των παιδιών είναι συνεχόμενη.

Αυτό διασφαλίζεται από την επικοινωνία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των μαθητών, είτε δια ζώσης,είτε τηλεφωνικώς,είτε μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας επικοινωνίας class dojo.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Με την τρίτη δεξιότητα μας<<Η συνεργασία στο Νηπιαγωγείο>> και με τις διάφορες δραστηριότητες και δράσεις μας οι μαθητές μας μπόρεσαν να αποδεχτούν τη διαφορετικότητα και να βιώσουν την συμπερίληψη και την ενσυναίσθηση μεταξύ τους και με τη γωνιά της συζήτησης και της συμφιλίωσης που δημιουργήθηκε στον κοινόχρηστο χώρο του Νηπιαγωγείου,μπόρεσαν να λύνουν τις διαφορές τους σε κλίμα συνεργασίας και αποδοχής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι σχέσεις των μαθητών μας με εμάς τους εκπαιδευτικούς διέπονται από σχέση αγάπης,συνεργασίας,σεβασμού και αποδοχής.

Αυτό πετυχαίνεται με την τήρηση κανόνων και ορίων που εφαρμόζονται από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Το φετινό σχέδιο δράσης <<Εργαστήρι με ανακυκλώσιμα υλικά>>,βασίζεται στις σχέσεις του σχολείου με τους γονείς και πιο συγκεκριμένα στις σχέσεις των μαθητών με τους γονείς τους και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Έτσι με το Εργαστήριο αυτό, καθώς και τις επιμορφωτικές συναντήσεις για θέματα που άπτονται των ενδιαφερόντων της σχολικής μονάδας, καθώς και τις ατομικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών και των γονέων για την εξέλιξη των παιδιών τους, πετύχαμε να έχουμε μια εποικοδομητική και γόνιμη συνεργασία.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία είναι η καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους, των μαθητών μεταξύ τους, καθώς και των εκπαιδευτικών και των μαθητών, όπως και των γονέων με τη σχολική κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς βελτίωση θα λέγαμε ότι είναι η πιο συχνή επαφή των εκπαιδευτικών μεταξύ τους για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα.

Υπάρχει μεγάλη έλλειψη χρόνου και μη συμφωνία στα ωράρια των εκπαιδευτικών, πράγμα που δυσκολεύει τις κοινές συναντήσεις τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Η Προϊσταμένη του Νηπιαγωγείου προσπαθεί καθημερινά για την άσκοπη λειτουργία της σχολικής μονάδας μη υπολογίζοντας προσωπικό κόπο και χρόνο.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις του σχολείου μας με την τοπική κοινότητα βασίζονται σε σχέση εμπιστοσύνης και καλής συνεργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που πρέπει να βελτιωθούν είναι η αποτελεσματικότερη και άμεση ανταπόκριση του Δήμου μας στις ανάγκες του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και φέτος παρακολούθησαν δια ζώσης όλα τα σεμινάρια που διοργάνωνε η Σύμβουλος Εκπαίδευσης της Περιφέρειας μας.

Επίσης παρακολούθησαν την ημερίδα <<Απολογισμός δράσεων και υπηρεσιών του Διαδημοτικού Κοινωνικού Δίκτυο <<ΠΡΟΝΟΩ>>.>

Ακόμη παρακολούθησαν το διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα: <<Φιλοσοφία και μεθοδολογία ανάπτυξης μαθησιακών περιβάλλοντων με βάση το νέο Πρόγραμμα Σπουδών του Νηπιαγωγείου.>

Όπως επίσης παρακολούθησαν το 15ωρο Πρόγραμμα της ELIZA «Αναγνωρίζω - Προστατεύω», ένα πρόγραμμα νηπιαγωγών για την πρόληψη της κακοποίησης και παραμέλησης του παιδιού.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Φέτος οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας δεν μπόρεσαν να συμμετέχουν σε κάποιο πρόγραμμα εθνικό ή ευρωπαϊκό λόγω των δράσεων που πραγματοποίησαν για τις δεξιότητες γενικότερα και για την ανακύκλωση ειδικότερα.

Όμως το έχουν στο πρόγραμμα ότι κάποια στιγμή θα το πράξουν.

Θετικά σημεία

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήσαμε στα πλαίσια της τέταρτης δεξιότητας <<123 Ανακυκλώστε,το περιβάλλον σώστε>>,καθώς και του σχεδίου δράσης με το Εργαστήρι κατασκευών με ανακυκλώσιμα υλικά.

Τα παιδιά βίωσαν στο έπαρκο την ανακύκλωση και κατανόησαν τη σημασία της για την υγεία του πλανήτη και των ανθρώπων που κατοικούν σε αυτόν.

Σημεία προς βελτίωση

Το σημείο που δυσκολευόμαστε είναι η συμμετοχή μας σε Εθνικά ή Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Είναι κάτι που δεν το έχουμε επιχειρήσει ξανά και νοιώθουμε είναι αλήθεια μία ανασφάλεια.

Επίσης δεν ξέρουμε κατά πόσο μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές μας δεδομένου του γεγονότος ότι έχουμε αρκετά παιδιά με διαγνώσεις και κάποια από αυτά υποστηρίζονται με τον θεσμό της Παράλληλης Στήριξης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης στέφθηκε με επιτυχία. Υλοποιήθηκαν οι περισσότεροι από τους στόχους που τέθηκαν. Βελτιώθηκαν κατά πολύ οι σχέσεις της σχολικής μονάδας με τους γονείς. Φωτογραφικό υλικό από την δράση μας, έχουμε αναρτήσει στην ιστοσελίδα του Νηπιαγωγείου μας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι φετινές μας δράσεις μπόρεσαν να ενδυναμώσουν ακόμα περισσότερο τις σχέσεις όλων των εμπλεκομένων στην σχολική κοινότητα, μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ανήκουν περισσότερο στο πρακτικό κομμάτι του σχεδίου δράσης.

Όμως η επιμονή και οι κατάλληλοι χειρισμοί της Προϊσταμένης σε συνεργασία με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς κατάφεραν να υλοποιηθεί η συγκεκριμένη δράση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις