

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 17ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΑΙΓΑΛΕΩ - 9051049

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/08/2023

### Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση, στα πλαίσια της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής λειτουργίας, αποτυπώνονται η ποιότητα των διδακτικών πρακτικών που αναπτύχθηκαν στη σχολική μονάδα, καθώς επίσης η θετική αποτίμηση της εφαρμογής των εργαστηρίων δεξιοτήτων και του τρόπου που αναβάθμισαν το έργο των εκπαιδευτικών, οι οποίοι, αξιοποίησαν πολλές και ποικίλες διδακτικές τεχνικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, μπορεί να αποτελέσει πρόσφορο έδαφος ανάληψης νέων προκλήσεων με την καινούργια σχολική χρονιά.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχολική διαρροή-φοίτηση και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι η σχολική μονάδα κατέβαλλε συντονισμένες προσπάθειες διαχείρισης/αντιμετώπισης του φαινομένου της σχολικής διαρροής. Ωστόσο, η συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς που συνδράμουν το έργο της θα πρέπει να διατηρηθεί και να ενισχυθεί με δράσεις που θα την υποστηρίξουν σε επίπεδο επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης των οικογενειών και ανάπτυξης θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεων μεταξύ μαθητών/μαθητριών, αν και δεν αναφέρονται τεκμήρια, διαφαίνεται ότι με γνώμονα την ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας ενθαρρύνθηκαν οι μαθητές/τριες στη διαχείριση των συγκρούσεων με ευαισθησία και διακριτικότητα αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια υιοθετώντας συγκεκριμένες διδακτικές, παιδαγωγικές πρακτικές και μεθοδολογία, δημιουργώντας μια δυνατή ομάδα μέσα στα τμήματα με αγαστές σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφορικά με τον άξονα που αφορά τις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, στην οποία, αν και δεν περιγράφονται κάποιες δράσεις και ενέργειες, διαφαίνεται ότι το σχολείο υποστήριξε ικανοποιητικά αυτόν τον άξονα με δράσεις που στοχεύουν στη δημιουργία στέρεων και εποικοδομητικών διαπροσωπικών σχέσεων στη σχολική μονάδα μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις σχολείου-οικογένειας και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, διαφαίνεται ότι το σχολείο υποστήριξε ικανοποιητικά αυτόν τον άξονα με δράσεις και πρακτικές ενίσχυσης της συνεργασίας σχολείου- οικογένειας. Ειδικότερα, υπήρξε συστηματική και υπεύθυνη ενημέρωση της οικογένειας από τις εκπαιδευτικούς για την πρόοδο των παιδιών τους, τακτικές διαζώσεις ενημερωτικές συναντήσεις των εκπαιδευτικών με τους γονείς, καθώς και δια μέσου της ηλεκτρονικής αλληλογραφίας, όταν ήταν απαραίτητη.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφορικά με τον άξονα Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και λαμβάνοντας υπόψη την Ετήσια Εσωτερική Έκθεση της σχολικής μονάδας, οι καταγραφές δείχνουν ότι η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων του σχολείου αξιοποίησε χρήσιμες και αποτελεσματικές πρακτικές για το συντονισμό της σχολικής ζωής.

#### **Σχολείο και κοινότητα**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφορικά με τον άξονα Σχολείο και κοινότητα, στα πλαίσια της Διοικητικής λειτουργίας, καθώς και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της Σχολικής μονάδας, αναδεικνύεται η ανάγκη για μεγαλύτερη εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η οποία ικανοποιήθηκε σε ένα βαθμό μέσα από τον σχεδιασμό και υλοποίηση ανάλογων δράσεων και συναντήσεων. Προτείνεται να υλοποιούνται δράσεις που θα προβάλλουν τη συμβολή του έργου της σχολικής μονάδας στην αναβάθμιση της τοπικής κοινωνίας. Η συνεχής επαφή του σχολείου με την κοινότητα ενισχύει την αίσθηση πολιτότητας και συνευθύνης των μαθητών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Αναφορικά με τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, στα πλαίσια της Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, θεωρείται σημαντική η διερεύνηση και ανάδειξη των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν στοχευμένες ενδοσχολικές και διασχολικές επιμορφωτικές δράσεις και είναι σημαντική η ανάπτυξη πρωτοβουλιών για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων που ανταποκρίνονται στις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας σύγχρονες ή/και ασύγχρονες μορφές επιμόρφωσης, με σκοπό την καλύτερη ανταπόκριση στο εκπαιδευτικό τους έργο, την προώθηση της εφαρμογής καινοτομιών και την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού. Είναι σημαντικό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών και η ανάληψη πρωτοβουλιών, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, για τη διαρκή επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, μέσα από την συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές συναντήσεις από αρμόδιους φορείς και στελέχη της εκπαίδευσης.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Αναφορικά με τον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης της σχολικής μονάδας, αποτυπώθηκε μια αδυναμία συμμετοχής της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, λόγω του αυξημένου φόρτου εργασίας. Ωστόσο, εδηλώθηκε η επιθυμία την επόμενη σχολική χρονιά να γίνει προσπάθεια συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε δίκτυα, κοινότητες μάθησης και πρακτικής και προγράμματα για την επαγγελματική τους ανάπτυξη, μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους, σε σχέση με ευρύτερα θέματα.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας και με βάση τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταγράφονται οι απόψεις των μελών και

οι αποφάσεις σχετικά με πρακτικές του σχολείου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και το Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης, οι συναντήσεις που έγιναν στη σχολική χρονιά 2022- 2023 με τους γονείς/κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους, σχετικά με θέματα εκπαίδευσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας, διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους. Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας τις δεξιότητες των μαθητών/τριών και υπήρξε ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων και θετικό συνεργατικό κλίμα με διάθεση για επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αρμονικές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας και πραγματοποίηση δια ζώσης εκπαίδευσης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η οργάνωση και διαμόρφωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να ληφθούν υπόψη στον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί έχοντας βαθιά γνώση των περιεχομένων της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές, καθώς και τις ανάγκες των παιδιών διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα. Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής μονάδας, η οργάνωση/ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/τριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους , καθώς και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά, σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας, διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις και αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό και διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής μονάδας και αξιοποιήθηκε η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι, υπήρξε δημιουργία κοινότητας μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στη σχολική κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμού των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας, η επαφή και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και η εξωστρέφεια.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας και μέσα στα πλαίσια διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ενίσχυση, μέσω συλλογικών δράσεων, του θετικού κλίματος και της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και το άνοιγμα στην κοινωνία, οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η πρόσκληση γονέων στο σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως και φορέων εξωτερικού περιβάλλοντος στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου τηρώντας τα πρωτόκολλα ασφαλείας, η από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν, η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών, μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης εγγράφων και ο καταμερισμός εργασιών.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Στο συγκεκριμένο άξονα, ως βασικό θετικό σημείο αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, η έντονη επιθυμία τους να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς λειτουργίας του σχολείου, η συλλογική προσπάθεια και η διάθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό εκπαιδευτικό κενό, καθώς και η διαρκής αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και τη συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας, ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και του προσδιορισμού των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Η επιστημονική κατάρτιση των εκπαιδευτικών, η συναίσθηση του έργου τους και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν μερικούς παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου τους αναγνωρίζοντας τις/τους νηπιαγωγούς ως παράγοντα κλειδί για την εκπλήρωση του σκοπού και των στόχων του νηπιαγωγείου. Οι νηπιαγωγοί καλούνται να ενσωματώσουν στον τρόπο που αντιλαμβάνονται την επαγγελματική τους ταυτότητα και την επαγγελματική τους συμπεριφορά. Οι ρόλοι αυτοί λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά και ενισχυτικά ο ένας προς τον άλλον, διαμορφώνοντας ένα δυναμικό επαγγελματικό προφίλ για τις/τους νηπιαγωγούς του 21ου αιώνα. Σύμφωνα με τα παραπάνω, λοιπόν, προτείνεται η ευρύτερη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των επιμορφωτικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων, με στόχο την ενεργοποίηση της βαθύτερης μάθησης, την κινητοποίηση της προσωπικής μάθησης και την ανάπτυξη μιας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας του/της νηπιαγωγού, σε ένα νηπιαγωγείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, ως ένα συνεργατικός «χώρος», όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές,

εκπαιδευτικοί, γονείς, κ.ά., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων.