

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αποτιμώντας το σύνολο των αξόνων που αφορούν την Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία της σχολικής μονάδας και με βάση τα πρακτικά του Συλλόγου Διδασκόντων, όπου καταγράφονται οι απόψεις των μελών και οι αποφάσεις σχετικά με πρακτικές του σχολείου, το Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής και το Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης (για τα Σχέδια Δράσης της Σχολικής μονάδας), οι συναυτήσεις που έγιναν στη σχολική χρονιά 2021-2022 με τους γονείς/κηδεμόνες για την ενημέρωσή τους σχετικά με θέματα εκπαίδευσης και λειτουργίας της σχολικής μονάδας όπως αναφέρθηκαν, διαπιστώνεται ότι υπάρχει αμέριστο ενδιαφέρον από πλευράς εκπαιδευτικών για την υιοθέτηση καινοτόμων πρακτικών και διαμορφώνονται οι κατάλληλες συνθήκες που υποστηρίζουν κι ενισχύουν πρωτοβουλίες για συμμετοχή των μαθητών /τριών σε προγράμματα και δράσεις που άπτονται των ενδιαφερόντων τους.

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας ενισχύοντας τις δεξιότητες των μαθητών/τριων, και υπήρξε ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων και θετικό συνεργατικό κλίμα με διάθεση για επικοινωνία και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, αρμονικές σχέσεις μεταξύ όλων των μελών της μαθητικής κοινότητας και πραγματοποίηση δια ζώσης εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας: «Διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου» στον Άξονα: Υγεία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με στόχο βελτίωσης την αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου μας, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές μας και τους εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ΚΑΙ την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την

εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η οργάνωση και διαμόρφωση περισσότερων ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα που προκύπτουν από τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, προκειμένου να ληφθούν υπόψη στον επερχόμενο Συλλογικό Προγραμματισμό της σχολικής μονάδας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσοντας βαθιά γνώση για τα περιεχόμενα της μάθησης, τις αρχές και τις στρατηγικές και σε συνδυασμό με τη γνώση για τα παιδιά και τις ανάγκες τους, αλλά και για τις δυνατότητες και τους περιορισμούς που υφίστανται στο σχολικό και ευρύτερο περιβάλλον, διαμορφώνουν ένα μοναδικό μείγμα εκπαιδευτικών πρακτικών και μαθησιακών εμπειριών στο σχολείο, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Μέσα στα πλαίσια που αναφέρθηκαν και σε σχέση με τη Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία προτείνεται η αξιοποίηση πόρων, μέσων και εργαλείων εστιασμένων στις συγκεκριμένες ανάγκες και δυνατότητες της σχολικής σας μονάδας και η οργάνωση ή συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/-ήτριες να διαχειριστούν τη ψυχική ανθεκτικότητα και τα συναισθήματά τους και η συγκρότηση ισχυρών συνεργατικών δικτύων με εθελοντικές δράσεις που παράγουν κοινωνικό κεφάλαιο και λειτουργούν προληπτικά σε σχέση με κοινωνικά ζητήματα στο σχολείο και την οικογένεια.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Εστιάζοντας στον άξονα που αφορά την Ηγεσία και την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας διακρίνεται η αξιοποίηση αποτελεσματικών πρακτικών και διαδικασιών από τη Διεύθυνση και το Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου για το συντονισμό της σχολικής ζωής, την ανάπτυξη επικοινωνίας και συνεργασίας των μελών της σχολικής κοινότητας. Πραγματοποιήθηκε λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις και αξιοποίηση πλήρως του εκπαιδευτικού προσωπικού και διασφάλιση της ορθής διαδικασίας τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας ενώ δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας. Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι, υπήρξε δημιουργία κοινότητας μάθησης με την ανάπτυξη συνεργασίας ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συλλογικότητα στη λήψη αποφάσεων, δημιουργία ευχάριστου παιδαγωγικού κλίματος στην σχολική κοινότητα και ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης ανάμεσα σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας όπως και άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα δεδομένων των συνθηκών.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας: «Διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου» στον Άξονα: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με στόχο βελτίωσης την αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου μας, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές μας και τους εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ΚΑΙ την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται

η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η ανάπτυξη συνεργασιών με διάφορους φορείς της τοπικής και της ευρύτερης κοινότητας, η επαφή και η ανταλλαγή καλών πρακτικών με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς και η εξωστρέφεια.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η/Ο νηπιαγωγός που έχει διοικητικά ηγετικό ρόλο στη σχολική μονάδα αποτελεί σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία. Μπορεί να συμβάλει στην προαγωγή της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και τη δημιουργία ενός εργασιακού περιβάλλοντος που ενθαρρύνει τις/τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν και να εξελίξουν στο μέγιστο βαθμό τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους, να συμμετέχουν σε συνεργατικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων, αναγνωρίζοντας το σημαντικό ρόλο τους ως φορείς αλλαγής, στο πλαίσιο του κοινού οράματος το οποίο παρουσιάστηκε από τη σχολική μονάδα και έχει ως στόχο τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της ποιότητάς της, με σεβασμό πάντα στην προσωπικότητα του νηπίου, στις φυσικές και ψυχικές του ανάγκες, στις ατομικές του διαφορές.

Αναφορικά με την οργάνωση και διοίκηση της σχολικής σας μονάδας και μέσα στα πλαίσια διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας, προτείνεται η ενίσχυση, μέσω συλλογικών δράσεων, του θετικού κλίματος και της αλληλεπίδρασης του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα και το ανοίγμα στην κοινωνία, οι τακτικές συναντήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων, η πρόσκληση γονέων στο σχολείο σε τακτά χρονικά διαστήματα όπως και φορέων εξωτερικού περιβάλλοντος στις εορταστικές εκδηλώσεις του σχολείου τηρώντας τα πρωτόκολλα ασφαλείας, η από κοινού αντιμετώπιση προβλημάτων που ανακύπτουν, η μείωση των γραφειοκρατικών διαδικασιών μέσω ηλεκτρονικής καταχώρησης εγγράφων και ο καταμερισμός εργασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Βασικό θετικό σημείο στο συγκεκριμένο άξονα αναδεικνύεται το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις υποχρεωτικού ή προαιρετικού χαρακτήρα, την έντονη επιθυμία των εκπαιδευτικών να ανταπεξέλθουν στο δύσκολο έργο επιτυχούς επαναλειτουργίας του σχολείου, τη συλλογική προσπάθεια και εκπαιδευτικός ζήλος με διάθεση να αναπληρωθεί το μέγιστο δυνατό κενό καθώς και τη διαρκή αναζήτηση πηγών επικαιροποίησης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική εκτέλεση του έργου τους, την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας και την συμβολή τους στη διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Με βάση τα τεκμήρια του Συλλογικού Προγραμματισμού με το σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας: «Διαμόρφωση και αξιοποίηση του αύλειου χώρου του νηπιαγωγείου» στον Άξονα: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας με στόχο βελτίωσης την αναβάθμιση και ο εμπλουτισμός του αύλειου χώρου του σχολείου μας, ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές μας και τους εκπαιδευτικούς για τη διεξαγωγή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ΚΑΙ την Έκθεση Αποτίμησης της σχολικής μονάδας καθώς και την εποικοδομητική συνεργασία με τη Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου, μέσα στα πλαίσια παιδαγωγικής και επιστημονικής υποστήριξης της σχολικής μονάδας καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, πραγματοποιείται η διαδικασία της Εξωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου σύμφωνα με την Υπουργική Απόφαση Αριθμ. 108906/ΓΔ4/10-09-2021. Η Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου βασίζεται στην τεκμηριωμένη και αναστοχαστική διερεύνηση και την αποτύπωση και αποτίμηση των υφιστάμενων

χαρακτηριστικών και πρακτικών της σχολικής μονάδας που έχουν αποτυπωθεί, όπως και στην ανάδειξη των θετικών σημείων που αναδείχθηκαν και τον προσδιορισμό των σημείων που χρήζουν βελτίωσης, όπως η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η επιστημονική κατάρτιση, η συναίσθηση του έργου τους και ο σεβασμός στη μοναδικότητα και τις δυνατότητες του παιδιού αποτελούν μερικούς παράγοντες που αναδεικνύουν την πολυπλοκότητα του ρόλου τους αναγνωρίζοντας τις/τους νηπιαγωγούς ως παράγοντα κλειδί για την εκπλήρωση του σκοπού και των στόχων του νηπιαγωγείου. και προσδιορίζοντας κάποιους βασικούς ρόλους, τους οποίους οι νηπιαγωγοί καλούνται να ενσωματώσουν, αφενός στον τρόπο που αντιλαμβάνονται την επαγγελματική τους ταυτότητα και αφετέρου στην επαγγελματική τους συμπεριφορά. Οι ρόλοι αυτοί λειτουργούν αλληλοσυμπληρωματικά και ενισχυτικά ο ένας προς τον άλλον, διαμορφώνοντας ένα δυναμικό επαγγελματικό προφίλ για τις/τους νηπιαγωγούς του 21ου αιώνα. Οι ρόλοι των νηπιαγωγών του 21ου αιώνα με βάση το προφίλ του/της νηπιαγωγού του 21ου αιώνα είναι ως ενορχηστρωτής της μαθησιακής εμπειρίας, διασφαλίζοντας ισορροπία ανάμεσα στις μαθησιακές εμπειρίες που ξεκινούν από τα παιδιά και από τις/τους εκπαιδευτικούς, ώστε να μεγιστοποιούνται τα μαθησιακά αποτελέσματα ως κοινωνικός παιδαγωγός,, λειτουργώντας ως πρότυπο μάθησης και συμπεριφοράς, καθώς αναγνωρίζει και αξιοποιεί τις γνώσεις και τα ταλέντα της/του, ενώ παράλληλα στοχεύει στη συνεχή βελτίωση, ως κριτικός φίλος, ως στοχαζόμενος επαγγελματίας, διευρύνοντας τις επιλογές και το ρεπερτόριο των στρατηγικών πρακτικών που εφαρμόζει, ως διαμεσολαβητή λειτουργώντας ως ενδιάμεσος κρίκος ανάμεσα στο παιδί και τον κόσμο γύρω του και ως ηγέτης, αποτελώντας σημαντικό παράγοντα για την ποιότητα των μαθησιακών εμπειριών όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Μέσα στα παραπάνω πλαίσια λοιπόν, προτείνεται η ευρύτερη διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των επιμορφωτικών, εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων .με στόχο την ενεργοποίηση της βαθύτερης μάθησης, την κινητοποίηση της προσωπικής μάθησης και την ανάπτυξη μιας συλλογικής επαγγελματικής ταυτότητας του/της νηπιαγωγού, σε ένα νηπιαγωγείο που λειτουργεί ως κοινότητα μάθησης, ως ένα συνεργατικός «χώρος», όπου όλοι όσοι εμπλέκονται στη μαθησιακή διαδικασία, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κτλ., συνεργάζονται αρμονικά παρέχοντας υποστήριξη και ενίσχυση ο ένας στον άλλο για την επίτευξη κοινών στόχων.