

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΘΗΝΩΝ - 0501200

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/08/2025

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα λειτουργεί άψογα και παραδειγματικά στον άξονα διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου στοχεύουν στην ισόρροπη ανάπτυξη όλων των μαθητικών δεξιοτήτων, τη γνωστική, συναισθηματική και σωματική ανάπτυξη και προσφέρουν στους/στις μαθητές/τριες πολλές επιλογές, προκειμένου οι τελευταίοι/ες να ανακαλύψουν και να αξιοποιήσουν τα ταλέντα τους, να διερευνήσουν, να ανακαλύψουν και να γνωρίσουν. Οι όμιλοι και τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων λειτούργησαν ως πυλώνες δημιουργίας, αυτοεξερεύνησης και μεταγνώσης, κάλυψαν ποικίλα γνωστικά, κοινωνικά και επιστημονικά πεδία και πρόσφεραν γνώσεις για την τέχνη, για την καθημερινή ζωή και την κοινωνία. Η δε προετοιμασία και η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε διαγωνισμούς (ακόμα και χωρίς την προσδοκία βράβευσης) δημιούργησε ομάδες γνώσης, συνεργασίας, άμιλλας και κοινωνικής ευαισθησίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια, προκειμένου να αποφύγει τη μαθητική διαρροή και αυτό τεκμηριώνεται επαρκώς. Επίσης το σχολείο δίνει πολύ μεγάλη σημασία στη μετάβαση, είτε από την πρωτοβάθμια είτε προς την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και στοχεύει στην πρακτική βοήθεια αναζήτησης επαγγελματικής καθοδήγησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η διαμεσολάβηση, καθώς διέπεται από τον εθελοντισμό, την ισότητα, την εχεμύθεια και την εμπιστοσύνη και αποσκοπεί στην επανόρθωση μιας δυσμενούς συνθήκης και την αποκατάσταση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, όντως μπορεί να καταστεί η εκ των ων ουκ άνευ προϋπόθεση αρμονικών σχέσεων. Σε συνδυασμό δε με το σχεδιασμό και την εφαρμογή του συμβολαίου τάξης και την συνεχή παρέμβαση των συμβούλων σχολικής ζωής γίνονται πυλώνες ομαλής, δημοκρατικής και ασφαλούς σχολικής ζωής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης όπου κάθε μέλος της σχολικής κοινότητας επικοινωνεί τις σκέψεις και τους προβληματισμούς του/της. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών και προβαίνουν σε ενέργειες για την καλύτερη αντιμετώπισή τους. Η διενέργεια έρευνας των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών αποδεικνύει την εστίαση του σχολείου στον άξονα. Η οργάνωση και υλοποίηση πλήθους διδακτικών επισκέψεων και εκδηλώσεων διευκόλυνε τη σύσφιξη των υπάρχοντων δεσμών, καθώς οι μαθητές/τριες, βγαίνοντας από τη σχολική αίθουσα, απέκτησαν τη δυνατότητα δημιουργίας καλύτερων σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους το σχολείο προσπάθησε και κατόρθωσε να ενσωματώσει τους γονείς και κηδεμόνες στη σχολική διαδικασία. Η άσπρη συνεργασία με τον σύλλογο γονέων, η διερεύνηση της επικοινωνίας με το σχολείο μέσω ερωτηματολογίου, η παρουσία των γονέων στα επιμορφωτικά σεμινάρια που διοργανώθηκαν από τη μονάδα και την ένωση γονέων, όλα αυτά συμβάλλουν στην ενεργό συμμετοχή της οικογένειας στα σχολικά δρώμενα, συμμετοχή που δεν περιορίζεται στην έκφραση παραπόνων αλλά και στη διερεύνηση των προβλημάτων που αντιμετωπίζει η σχολική κοινότητα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διοίκηση και οι εκπαιδευτικοί της μονάδας θέτουν συλλογικά συγκεκριμένους στόχους και προτεραιότητες και προγραμματίζουν αποτελεσματικά τις δράσεις για την υλοποίησή τους σε σχέση με τις επιδιώξεις και το όραμα ενός δημοκρατικού και ασφαλούς σχολείου. Επιπλέον, λειτουργούν αποτελεσματικά ως ομάδα στο πλαίσιο κουλτούρας συλλογικότητας που ευνοεί την ανταλλαγή ιδεών και καλών πρακτικών. Το πλαίσιο λειτουργίας ευνοεί την ανάληψη πρωτοβουλιών και την αποτελεσματική οργάνωση των εξωδιδασκτικών ασχολιών. Οι πρωτοβουλίες και η υλοποίηση του σχεδίου δράσης που αφορούσε τον εξωραϊσμό της σχολικής μονάδας, σε συνεργασία με τους μαθητές/τριες, ήταν λίαν επιτυχείς. Οι διαθέσιμοι πόροι, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών τεχνολογιών και των εξωτερικών χώρων χρησιμοποιούνται αποτελεσματικά για τη δημιουργία ενός

κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος. Τέλος, λαμβάνονται τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο κατέβαλε κάθε δυνατή προσπάθεια ανοίγματος στην τοπική, και όχι μόνο, κοινότητα. Συνεργάστηκε με ποικίλους φορείς και πανεπιστημιακού κύρους ιδρύματα, προκειμένου να ενισχύσει όλες εκείνες τις καλές πρακτικές που θα διευκολύνουν τη μαθησιακή διαδικασία. Η εποικοδομητική συνεργασία με φορείς εκπαιδευτικού έργου, Συμβούλους Εκπαίδευσης, τον Δήμο και τη Σχολική Επιτροπή καθώς και άλλες σχολικές μονάδες διευρύνει τον κύκλο δραστηριοποίησης στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και της διάχυσης των καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί της μονάδας απέδειξαν και κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά τη διάθεσή τους για συνεχή επιμόρφωση και δια βίου μάθηση. Συμμετείχαν ενεργά σε σειρά δράσεων που διοργανώθηκαν είτε σε επίπεδο σχολικής μονάδας είτε από τους συμβούλους εκπαίδευσης είτε από πανεπιστημιακά και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο συμμετείχε σε πολλά εθνικά προγράμματα και εκπαιδευτικοί της μονάδας επιμορφώθηκαν σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα (etwinning). Πολλοί δε συμμετείχαν σε εθνικά προγράμματα και βραβεύτηκαν για το έργο και τη συμμετοχή τους. Πολύ σημαντική η εμπειρία της συνεργασίας με το γερμανικό σχολείο, με όλα τα χαρακτηριστικά ενός προγράμματος Erasmus, με διαφορά τη συμμετοχή μόνο δύο σχολείων. Προάγγελος μελλοντικών συνεργασιών και συμμετοχών σε πρόγραμμα Erasmus.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί της μονάδας αποδεικνύουν έμπρακτα τον επαγγελματισμό τους και τη συνειδητοποίηση της υψηλής ευθύνης που έχουν, διαμορφώνοντας γνωστικά, αισθητικά, συναισθηματικά και κοινωνικά τους πολίτες

του μέλλοντος. Η διαμόρφωση κλίματος ασφάλειας, συνεργασίας, αλληλοκατανόησης, σεβασμού και δημοκρατίας διευκολύνει τους γνωστικούς και γνωσιακούς στόχους και συμβάλλει στην ισόρροπη νοητική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών.

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση αξίζει η περαιτέρω εφαρμογή της διερευνητικής μάθησης, της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου, της διαθεματικής προσέγγισης, της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, της μεθόδου project και της εναλλακτικής αξιολόγησης.

Αναφορικά με τις σχέσεις σχολείου και οικογένειας, θα ήταν χρήσιμη η από κοινού διερεύνηση με τους γονείς των θεματικών που θα μπορούσαν να επικεντρωθούν οι επιμορφωτικές δράσεις της επόμενης χρονιάς.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών προτείνει δράσεις βελτίωσης, όπως η περαιτέρω χρήση της εναλλακτικής αξιολόγησης. Η χρήση καινοτόμων μεθόδων είτε διδασκαλίας είτε αξιολόγησης, η χρήση εργαλείων της διαφοροποιημένης και της ομαδοσυνεργατικής, ενδεχομένως να απαιτήσουν το σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων για τους εκπαιδευτικούς των διαφορετικών γνωστικών αντικειμένων.

Η ενίσχυση του θεσμού των μαθητικών κοινοτήτων, σε συνεργασία Διεύθυνσης, εκπαιδευτικών υπεύθυνων τμημάτων και συμβούλων σχολικής ζωής θα δημιουργήσει όλες τις αναγκαίες προϋποθέσεις για την ανάπτυξη της δημοκρατικής και συμμετοχικής συνείδησης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο παρουσιάζει μια εξαιρετική εικόνα διοίκησης, οργάνωσης και επαφής με την κοινότητα.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται σκόπιμη η συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης και υποδοχής των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολυνθεί η προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθηθεί το έργο της διδασκαλίας και μάθησης. Η εν γένει συνεργασία με άλλες μονάδες οδηγεί στην επίτευξη της διάχυσης των καλών πρακτικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η οργάνωση από κοινού δράσεων (παιχνίδια την ώρα των διαλειμμάτων, οργάνωση κοινών επισκέψεων, προγραμμάτων και εκδηλώσεων) με τα δημοτικά σχολεία προέλευσης και του λυκείου υποδοχής των μαθητών της μονάδας, εκτός των επισκέψεων. Χρήσιμη κρίνεται ο σχεδιασμός και η υλοποίηση προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων σε συνεργασία με το Λύκειο υποδοχής, με συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών και των δύο σχολείων. Η συμμετοχή των μαθητών/τριών στην υλοποίηση του προγράμματος και την εκπαιδευτική εκδρομή θα ενισχύσει τις σχέσεις ασφάλειας και σταθερότητας μεταξύ των παιδιών.

Έγκαιρη καταγραφή «προβληματικών» σημείων του κτηρίου, τα οποία είναι μεν λειτουργικά, φαίνονται δε ασφαλή, αλλά ενδεχομένως να αποτελούν κίνδυνο (π.χ. ανεμιστήρες οροφής, κρεμάστρες τοίχου κ.α.)

Προσπάθεια εξεύρεσης γραμματειακής υποστήριξης μέσω πρακτικής φοιτητών αντίστοιχων πανεπιστημιακών τμημάτων. Λύση προσωρινή μεν, βοηθητική δε.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διάθεση, η συμμετοχή, οι βραβεύσεις, όλα αυτά ενισχύουν το κλίμα συμμετοχής και προσανατολίζουν το σχολείο σε ευρωπαϊκές συνεργασίες.

Η τοποθέτηση σχολικής νοσηλεύτριας διευκόλυνε πολύ το έργο, η προσφορά του εξειδικευμένου προσωπικού είναι πολύτιμη.

Σημεία προς βελτίωση

Η ολοκλήρωση της συνεργασίας με το γερμανικό σχολείο: προσπάθεια ένταξης σε ένα πρόγραμμα Erasmus.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στο etwinning. Υλοποίηση προγράμματος etwinning με στόχο τη γνωριμία, διασύνδεση και συνεργασία με μονάδες του εξωτερικού, με τις οποίες θα μπορούσε να σχεδιαστεί και να εκπονηθεί ένα πρόγραμμα Erasmus.

Αξιοποίηση της συμμετοχής στο πρόγραμμα Caring τα σχολικά έτη 2025-2027 για γνωριμία με τα υπόλοιπα 9 σχολεία του προγράμματος, τα σχολεία της Ε.Ε. που συμμετέχουν στο πρόγραμμα, με απώτερο στόχο τη δικτύωση και τη συνεργασία.