

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ - 9310112

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 24/11/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Αρκετοί εκπαιδευτικοί του σχολείου ενθαρρύνουν την εναλλαγή των ρόλων μεταξύ των μαθητών/τριών και του/της εκπαιδευτικού, όπου δίνεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η δυνατότητα να βιώσουν την εμπειρία του δασκάλου της τάξης με στόχο την παρακίνηση και την ενεργό συμμετοχή τους και την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων (διαπραγμάτευση, διάλογος, συνεργασία). Με αυτή την τεχνική, οι μαθητές/τριες αναλάμβαναν την ευθύνη της μάθησης, με συνέπεια να αποκτούν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να κατανοούν βαθύτερα και με κριτική ματιά το διδακτικό αντικείμενο. Στο πλαίσιο ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού των μαθητών/τριών επιχειρήθηκε η υλοποίηση προγραμμάτων με στόχο την ενεργό ενασχόληση των μαθητών/τριών με θέματα που τους ενδιέφεραν.

Η προσπάθεια όλων των εκπαιδευτικών τείνει στην ανάδειξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, όπως την ενίσχυση της δημιουργικής και της κριτικής σκέψης, της συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης. Δόθηκε ιδιαίτερη βαρύτητα στα εργαστήρια δεξιοτήτων, στη διεκπεραίωση etwinning έργου, αλλά και στην υλοποίηση προγραμμάτων, τα οποία βοήθησαν στη θετική μαθησιακή ανατροφοδότηση των μαθητών και των μαθητριών.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, συνεργασία και φιλική διάθεση.

Η αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, η εκπόνηση Σχολικών Προγραμμάτων Πολιτισμικών Θεμάτων έδωσαν τη δυνατότητα στους/στις μαθητές/τριες να αναπτύσσουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες, που τους επιτρέπουν να επιλύουν τις συγκρούσεις με τρόπο δημιουργικό.

Η αξιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η προσπάθεια επιβράβευσης των επιθυμητών συμπεριφορών, γεγονός που τις ενίσχυε περισσότερο, θεωρούμε ότι συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης.

Για την ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών όλων μαθητών και μαθητριών, αλλά και για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους, οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαφοροποιούσαν τη μαθησιακή διαδικασία και παρείχαν υποστήριξη στην ένταξη των μαθητών και μαθητριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι μαθητές και οι μαθήτριες ενεπλάκησαν οργανωμένα, σε προγράμματα και σχολικές δραστηριότητες, τόσο στο πλαίσιο υλοποίησης του αναλυτικού προγράμματος και των εργαστηρίων δεξιοτήτων όσο και σε διαγωνισμούς και δράσεις πολιτιστικών, αθλητικών και επιστημονικών φορέων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεχής και συστηματική φοίτηση των μαθητριών και μαθητών στο σχολείο, οι ενέργειες συνεχούς ενημέρωσης, διευκόλυναν τα παιδιά στην ένταξή τους στο περιβάλλον του Σχολείου, αποτρέποντάς τα από την ανάπτυξη αρνητικής στάσης για το σχολείο.

Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική. Γενικά, οι μαθητές/τριες προσέρχονται εγκαίρως στο σχολείο, οι πόρτες κλειδώνουν μετά το χτύπημα του κουδουνιού και μέχρι την ολοκλήρωση του προγράμματος, εκτός αν ασθενήσουν κατά τη διάρκεια αυτού.

Επιπλέον, τα ειδικά προγράμματα που λειτουργούν στο σχολείο (2 τμήματα ένταξης) ενθαρρύνουν τους αλλοδαπούς και τους μαθητές/τριες με μαθησιακές δυσκολίες να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τους οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών είναι πολύ καλές. Ουσιαστικό μέλημά του Σχολείου είναι η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, αλληλοεκτίμησης, σεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας και η πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Σε κάθε τάξη υπάρχει ανάρτηση κανόνων/ προσδοκιών. Σημαντικό ρόλο παίζει η τήρηση των κανόνων και η εφαρμογή του εσωτερικού σχολικού κανονισμού. Η πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και η ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς προωθείται με την ανάρτηση κανόνων/προσδοκιών τόσο στον χώρο της σχολικής τάξης όσο και στον χώρο της σχολικής μονάδας (π.χ. κανόνες για σωστή συμπεριφορά στους διαδρόμους, στις τουαλέτες κ.λπ.). Η ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς συνοδεύεται από παροχή και εξαργύρωση εισιτηρίων θετικής συμπεριφοράς μέσα στο πλαίσιο εφαρμογής του συστήματος διαχείρισης κρίσεων και επιβράβευσης θετικών συμπεριφορών.

Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων του παιδιού. Στην επίτευξη των προαναφερθέντων βοήθησαν σημαντικά τα σχέδια δράσης που πραγματοποιήθηκαν με την βοήθεια της ΕΔΥ για θέματα ενσυναίσθησης, αποδοχής, κοινωνικών σχέσεων και σχολικού εκφοβισμού.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, συνεργασία και φιλική διάθεση.

Η αξιοποίηση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων για την καλλιέργεια συναισθηματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, η προσπάθεια επιβράβευσης των επιθυμητών συμπεριφορών, γεγονός που τις ενίσχυε περισσότερο, θεωρούμε ότι συνέβαλαν στη διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών χαρακτηρίζονται από αποδοχή, συνεργασία και φιλική διάθεση. Στρατηγική επιλογή του σχολείου ήταν η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ των παιδιών με την αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας, την εκπόνηση ομαδικών συνθετικών εργασιών και την υλοποίηση προγραμμάτων κοινωνικοσυναισθηματικής ανάπτυξης, που δίνουν τη δυνατότητα στους ίδιους τους μαθητές να αναπτύξουν τις κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες τους, ώστε να επιλύουν τις συγκρούσεις, που είναι φυσιολογικό να εμφανίζονται, με τρόπο δημιουργικό.

Η έμφαση που δόθηκε στην καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία με φυσικό και αβίαστο τρόπο στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, στις φιλικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν με βασική συνιστώσα κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης της προσωπικότητας των μαθητών/τριών, οι οποίες τροφοδότησαν τα βαθύτερα νοήματα της ζωής, η αποτροπή συγκρούσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών περιγράφονται ως θετικές αφού σ' αυτές κυριαρχούν η ευθάρρυνση, η φιλική διάθεση, η κατανόηση και η υποστήριξη από την πλευρά των εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και η αμοιβαία αποδοχή και συμπάθεια. Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να βοηθήσουν τους αδύνατους (εξατομικευμένη διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία).

Στο σχολείο, οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών διέπονται από τους κανόνες του σχολικού πλαισίου. Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους. Σκοπός του σχολείου είναι η διαμόρφωση ενός κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας και υποστήριξης. Οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν χρόνο ακούγοντας τα προβλήματα των μαθητών/τριών, επιβραβεύοντας και ενισχύοντας τις θετικές συμπεριφορές τους. Ταυτόχρονα υπάρχει δυνατότητα έκφρασης των συναισθημάτων τους και αποδοχής των αδυναμιών τους.

Υπάρχει οικειότητα και φιλικό περιβάλλον και γι αυτό δεν υπάρχουν συγκρούσεις είτε μεταξύ των μαθητών είτε μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Οι καλές σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών διαμορφώνουν συνθήκες εμπιστοσύνης και σεβασμού, περιορίζουν τις συγκρούσεις και εξασφαλίζουν τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διάπλαση των διαπροσωπικών σχέσεων με τις μαθήτριες και τους μαθητές, υπήρξε σημαντικός, επηρεάζοντας θετικά το μαθησιακό κλίμα και δημιουργώντας ένα επικοινωνιακό πλαίσιο, που βασιζόταν στον αμοιβαίο σεβασμό και στο ενδιαφέρον, στην αποδοχή των αδυναμιών και στην έμφαση στις θετικές ενέργειες, διαμορφώνοντας ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που συνεπικούρησε στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

Η βασική συνιστώσα, σ' αυτή την ανατροφοδοτούμενη διαδικασία αμοιβαίας μετάδοσης πληροφοριών και συναισθηματικών μηνυμάτων:

- συνεισέφερε στη διαμόρφωση θετικού κλίματος στην τάξη, που επέδρασε θετικά στις ακαδημαϊκές δραστηριότητες και τη δημιουργία αίσθησης ασφάλειας, σχετικά με τη ζωή τους στο σχολείο.
-

συνεπικούρησε στην επίλυση συγκρούσεων, ενθαρρύνοντας την πρόκληση του ενδιαφέροντος των μαθητών/μαθητριών και αποθαρρύνοντας τη δημιουργία συνθηκών σύγκρουσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/τριών. Στο τέλος κάθε τριμήνου, το σχολείο συλλογικά προγραμματίζει γενική ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων. Σε περιπτώσεις παραβατικής συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος. Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2023-24 κατάφερε να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Το Σχολείο, κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, έδωσε βαρύτητα στη γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών/τριών, καθώς επέτρεπε στις/στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών/τριών τους και να κατανοήσουν τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους. Το σχολείο φρόντισε να είναι πάντα ενημερωμένο για κάθε σοβαρό πρόβλημα, όχι μόνο του ίδιου του παιδιού, αλλά και της οικογένειάς του, το οποίο μπορεί να επηρεάζει την ψυχοπνευματική εξέλιξή του. Τα προβλήματα συμπεριφοράς επιλύθηκαν με παιδαγωγικό τρόπο και σε συνεργασία Εκπαιδευτικών και Οικογένειας. Οι σχέσεις με τον Σύλλογο Γονέων υπήρξαν εποικοδομητικές, καθώς συμμετείχε ενεργά στις δραστηριότητες και στις πρωτοβουλίες του σχολείου και σε κάθε προσπάθεια αναβάθμισής του.

Η προώθηση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας αποτελεί στρατηγική επιλογή τους σχολείου. Η λειτουργική και παραγωγική συνεργασία με τον σύλλογο γονέων, συνέβαλε στη συνεχή βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας με δράσεις εντός και εκτός σχολικού ωραρίου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η Διευθύντρια ενημερώνει τον Σύλλογο των Διδασκόντων για την εκπαιδευτική νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις αποφάσεις που αφορούν στη λειτουργία του Σχολείου και την εφαρμογή των προγραμμάτων εκπαίδευσης. Λαμβάνει μέριμνα για την εξασφάλιση παιδαγωγικών μέσων και εργαλείων, την καλή χρήση τους στη σχολική τάξη, τη λειτουργικότητα και την αντικατάστασή τους, σε περίπτωση φθοράς, την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων - υποδομών. Επίσης, γίνεται προσπάθεια για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του διδακτικού και βοηθητικού προσωπικού, προσπαθώντας να καθορίζονται με σαφήνεια τα συγκεκριμένα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες.

Τέλος, ως προς την αξιοποίηση των χώρων του σχολείου γίνονται προσπάθειες για την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου, γιατί το διδακτήριο είναι αρκετά παλιό.

Το σχολείο λειτούργησε με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του, έχοντας ως στρατηγική, τη δημοκρατική (κατανεμημένη) ηγεσία και τη συμμετοχική διοίκηση. Πραγματοποιήθηκε, όπως κάθε χρόνο, με την έναρξη του διδακτικού έτους, συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων, στην οποία έγινε κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδακτικών καθηκόντων όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου. Οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονταν σε τακτική βάση και στο πλαίσιο τους χαράσσονταν, υποστηρίζονταν και τροποποιούνταν, εφόσον κρίνονταν αναγκαίο, ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου. Ακόμη, αναλήφθηκαν πρωτοβουλίες για την αναβάθμιση της εμπλοκής όλων των εκπαιδευτικών στη διαχείριση των διοικητικών λειτουργιών του σχολείου. Καταβαλλόταν συνεχής προσπάθεια για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής με την αξιοποίηση όλων των πόρων που διατέθηκαν στο σχολείο, η διαχείριση των οποίων ήταν συλλογική.

Γενικά, διαμορφώθηκε, ένα περιβάλλον, όπου κυριαρχούσαν στα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας οι αξίες του σεβασμού, της αμοιβαίας εκτίμησης, της αλληλοκατανόησης και της εποικοδομητικής συνεργασίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο είναι ανοικτό στην κοινότητα και συνεργάζεται με διάφορους φορείς έχοντας ως στόχο τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου που προσφέρει, αλλά και την αύξηση του ρόλου του ως φορέα πολιτισμού στην τοπική κοινότητα. Το σχολείο έλαβε μέρος στην οργάνωση και την υλοποίηση δράσεων που προωθούν τον αθλητισμό και τον πολιτισμό.

Οι σχέσεις του Σχολείου με τους κοινωνικούς και πολιτιστικούς φορείς της περιοχής, οι εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις λειτούργησαν ως δίαυλος επικοινωνίας, ο οποίος τόνωσε τις κοινωνικές σχέσεις των κατοίκων της περιοχής, συντείνοντας έτσι, στην ενδυνάμωση της κοινωνικής συνοχής των τοπικών κοινοτήτων, στη διάχυση των δράσεων του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι δράσεις βελτίωσης του Σχολείου υπήρξαν άκρως αποτελεσματικές και αποδοτικές. Κινητοποιήθηκαν όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας. Πραγματοποιήθηκαν στο έπακρο όλες οι επιμορφωτικές δράσεις που είχαν προκύψει μέσα από τις ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και η εμπλοκή τους στην οργάνωση και υλοποίηση των δράσεων ήταν υψηλή. Μέσα από τη συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία και φορείς, υπήρξε η δυνατότητα ανταλλαγής πληροφοριών, ιδεών και πρακτικών που συναντώνται στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η αξιοποίηση αυτών πραγματοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου φρόντιζαν συνεχώς, για την επιστημονική τους κατάρτιση και επιμόρφωση. Όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά στα επιμορφωτικά προγράμματα.

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούν ότι μια ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία έχει τρεις διαστάσεις: τη μορφωτική, την κοινωνική και την αξιακή.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τους προσέφερε τη δυνατότητα ν' αποκτήσουν εκπαίδευση, κατάρτιση και εργασιακή εμπειρία. Τους προσφέρθηκε η δυνατότητα ν' αποκτήσουν νέες ικανότητες και επαγγελματικές δεξιότητες. Η υποστήριξή τους για την ανταλλαγή εμπειριών, ευνοεί τον εκσυγχρονισμό τους, μέσω της αλληλομάθησης και της συνεργασίας μεταξύ τους.

Μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, οι ωφελούμενοι μπορούν να αποκτήσουν νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, με στόχο την προσωπική τους ανάπτυξη, να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες, να έρθουν σε επαφή με νέες κουλτούρες και πολιτισμούς και να αναπτύξουν το αίσθημα της ευρωπαϊκής ταυτότητας. Ενισχύθηκε η συνέργεια και η διασύνδεση των δομών της τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης.

Το σχολείο έλαβε μέρος σε μια σειρά από δράσεις και προγράμματα κοινωνικού ενδιαφέροντος και το αποτέλεσμα των παραπάνω δράσεων ήταν η ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε διάφορα εκπαιδευτικά και κοινωνικά ζητήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η έμφαση δόθηκε στην καλλιέργεια των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, μέσω της ενεργούς συμμετοχής τους στη μαθησιακή διαδικασία με φυσικό και αβίαστο τρόπο, στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, στις φιλικές σχέσεις που αναπτύχθηκαν, με βασική συνιστώσα την κοινωνικοποίηση και την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών.

Ο ρόλος των εκπαιδευτικών του σχολείου στη διάπλαση των διαπροσωπικών σχέσεων με τις μαθήτριες/τους μαθητές, υπήρξε σημαντικός. Επηρέασε θετικά, το μαθησιακό κλίμα και δημιούργησε ένα επικοινωνιακό πλαίσιο, που βασιζόταν στον αμοιβαίο σεβασμό και το ενδιαφέρον, την αποδοχή των αδυναμιών και την έμφαση στις θετικές ενέργειες. Διαμορφώθηκε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον που συνεπικούρησε στην ακαδημαϊκή επιτυχία.

Η βαρύτητα που δόθηκε κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά, η γνώση της οικογενειακής και της κοινωνικής κατάστασης των μαθητών/μαθητριών, επέτρεπε στις/στους εκπαιδευτικούς να αντιμετωπίσουν με ευαισθησία και λεπτούς χειρισμούς τα ιδιαίτερα προβλήματα των μαθητών/μαθητριών τους και να κατανοήσουν τη συναισθηματική και ψυχολογική κατάστασή τους.

Η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, η χρησιμοποίηση της συνεργατικής και ανακαλυπτικής μάθησης, προκειμένου να βοηθηθούν τα παιδιά στην επανένταξη κι ομαλή κοινωνικοποίηση, η ιδιαίτερη βαρύτητα που δόθηκε στα εργαστήρια δεξιοτήτων, που βοήθησαν στη διεπιστημονική προσέγγιση θεμάτων και στην καλλιέργεια ήπιων δεξιοτήτων, καθώς και στην ανατροφοδότηση των μαθητών/τριών, θεωρούμε ότι δημιούργησαν θετικές προϋποθέσεις στη διαδικασία της μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η βελτίωση της ποιοτικής καθημερινής συνεργασίας όλων στην εκπαιδευτική πράξη, ώστε να καλλιεργηθεί η δημιουργικότητα και τα ισχυρά εσωτερικά κίνητρα, τα οποία θα επιδράσουν θετικά στη διδασκαλία και στις διαδικασίες μάθησης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Απαιτείται η ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, το δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και η συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών.

Η επίπονη, συστηματική και οργανωμένη παιδαγωγική εργασία όλων των συντελεστών της εκπαιδευτικής πράξης, θα δημιουργήσει το δημιουργικό εκείνο πλαίσιο της βελτίωσης της ποιοτικής επικοινωνίας μαθητριών/μαθητών, εκπαιδευτικών, γονέων και οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, συναδελφικής αλληλεγγύης και εποικοδομητικού διαλόγου, το «υγιές» σχολικό και μαθησιακό περιβάλλον, οι δίκαιες σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών, η διαρκής βελτίωση του σχολικού κλίματος και της αποτελεσματικής κουλτούρας του σχολείου, αποτελούν θετικά στοιχεία για το καλό του σχολείου.

Η ενίσχυση των σχέσεων με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Σύλλογο Γονέων-κηδεμόνων, Αθλητικούς και πολιτιστικούς Συλλόγους), βοήθησαν στην οικοδόμηση σχέσεων συνεργασίας με τους φορείς της περιοχής.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η θετική ενεργοποίηση όλων στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη για την ανταλλαγή γνώσης και εμπειριών, καθώς και η συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών, στοχευμένων προς το καλό των παιδιών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος πετυχαίνεται με την ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, το δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και τη συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών, για τη γνωστική, συναισθηματική και εν γένει, την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ουσιαστική επιμορφωτική διαδικασία πρέπει να αναζωογονεί την εκπαιδευτική λειτουργία και να στηρίζει τους/τις εκπαιδευτικούς.

Η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, θα κινητοποιούσε τις διεργασίες μάθησης και θα ήταν πολύ χρήσιμο, οι εκπαιδευτικοί να συνομιλούν με άλλες/άλλους εκπαιδευτικούς άλλων χωρών, να ανταλλάσσουν ιδέες και καλές εκπαιδευτικές πρακτικές και να τις υιοθετούν στο εκπαιδευτικό έργο τους.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται η προσπάθεια καθημερινής συνεργασίας όλων, στην εκπαιδευτική πράξη και η καθημερινή ανταλλαγή θετικών εκπαιδευτικών εμπειριών, για να γίνει η σχολική μονάδα ένας οργανισμός που εκπαιδεύεται και μαθαίνει.

Χρειάζεται η συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα, διότι η έξοδος των εκπαιδευτικών και η συνάντησή τους με άλλα πολιτισμικά, κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, θα κινητοποιούσε τις διεργασίες μάθησης και θα βοηθούσε στη γόνιμη εκπαιδευτική ανταλλαγή απόψεων με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες.

Προτάσεις προς βελτίωση

Είναι αναγκαία η ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών, καλών πρακτικών επίλυσης κοινών προβλημάτων, δημιουργικό μοίρασμα γνώσης και εμπειριών, καθώς και συντονισμένη δράση για την επίτευξη κοινών παιδαγωγικών σκοπών για την ολόπλευρη καλλιέργεια της προσωπικότητας των παιδιών.

Όσον αφορά στη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις και σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, είναι αναγκαία, διότι η συνεχής προσπάθεια για αυτοβελτίωση, αυτοεπιμόρφωση και συλλογικές συναδελφικές δράσεις, η επιδίωξη του μοιράσματος καλών εκπαιδευτικών πρακτικών και η αξιοποίησή τους στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη θα επιφέρει θετικά αποτελέσματα στην εκπαίδευση των παιδιών.