

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 17ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΛΚΙΔΑΣ - 9120209

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική μονάδα: 17ο Δημοτικό Σχολείο Χαλκίδας

Δ/υση Π/θμιας Εκπ/σης Εύβοιας

Ταχ. Δ/υση: Δοκός, Χαλκίδα ΤΚ 34132

Email: mail@17dim-chalk.eyv.sch.gr

Ιστότοπος: <https://blogs.sch.gr/17dimcha/>

Αριθμός μαθητών:52

Οργανικότητα: 4/θεσιο

Λειτουργικότητα: 6/θεσιο

Αριθμός εκπ/κων: 15

Ειδικότητες: 7 ΠΕ 70, 2 ΠΕ11, 1 ΠΕ 06, 1 ΠΕ 07, 1 ΠΕ 86, 1 ΠΕ 91.01, ΠΕ 79.01

Διοικητικό προσωπικό: 0

Βοηθητικό προσωπικό: 1 Σχολική καθαρίστρια

Αίθουσες διδασκαλίας:6

Εργαστήριο Πληροφορικής: 8 Η/Υ και 2 laptop

Σχολική βιβλιοθήκη: Το σχολείο είναι μέλος στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών με καταγεγραμμένους 350 τίτλους βιβλίων (παιδικά, λογοτεχνικά, εγκυκλοπαιδικά)

Αύλειοι χώροι: Ένα μεγάλο γήπεδο ποδοσφαίρου, στην αίθουσα εκδηλώσεων και γήπεδο βόλεϊ , με τσιμέντο , στο κεντρικό κτήριο, με ανισόπεδους χώρους και πολλά δέντρα.

Το σχολείο βρίσκεται σε ημιαστική περιοχή, στα περίχωρα της πόλης της Χαλκίδας και λειτουργεί ως 6/θέσιο, σε ένα κτήριο που έχει κτισθεί το 1935 περίπου και συστεγάζεται με το 20ο Νηπιαγωγείο Χαλκίδας. Υπάρχει μια

αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που πληρεί όλες τις προδιαγραφές μιας σύγχρονης αίθουσας , παραδόθηκε για χρήση το 2013 και χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας και σχολική βιβλιοθήκη.

Διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο όπου υπάρχει μια αίθουσα διδασκαλίας κοντέινερ και το γραφείο των εκπ/κων. Σε 2 αίθουσες διδασκαλίας υπάρχει σταθερός βιντεοπροβολέας και στις 3 αίθουσες τηλεόραση που συνδέεται με φορητό Η/Υ.

Στη σχολική μονάδα δεν υπάρχει Εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και τραπεζαρία για τη σίτιση των μαθητών του ολοήμερου. Δεν υπάρχει επίσης στο σχολείο διαδραστικός πίνακας.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μας μονάδας προέρχεται από οικογένειες που κατοικούν σε αγροτική και ημιαστική περιοχή και οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών/τριων να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Λειτουργήσε για δεύτερη χρονιά Τάξη Υποδοχής, στην οποία συμμετείχαν μαθητές/τριες αποκλειστικά από τη δομή προσφύγων της Ριτσώνας . Το δυναμικό της τάξης υποδοχής ήταν 8 αγόρια και 3 κορίτσια, ηλικίας από 7 έως 12 χρονών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- ανύπαρκτη σχολική διαρροή
- αύξηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής μονάδας
- αποδοχή της διαφορετικότητας των μαθητών/τριων προσφύγων
- ελαχιστοποίηση των παραβατικών συμπεριφορών
- αγαστές σχέσεις σχολείου - οικογένειας με διακριτούς ρόλους

Σημεία προς βελτίωση

- σεμινάρια και ημερίδες για τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου
- ίδρυση τμήματος ένταξης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- εφαρμογή αρχών Διοίκησης Ολικής Ποιότητας
- σχολείο ανοικτό στην τοπική κοινωνία, κοινότητα

Σημεία προς βελτίωση

- ευελιξία στη λειτουργία των οργάνων του Δήμου

- αύξηση της επιχορήγησης για τις λειτουργικές δαπάνες , για υλικά και υπηρεσίες

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ημερίδες και συναντήσεις
- υλοποίηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων e twinning

Σημεία προς βελτίωση

- συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα απο μεγαλύτερο αριθμό εκπ/κών
- συνεργασία με όμορα σχολεία σε προγράμματα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι αρχικοί στόχοι επετεύχθησαν σε μεγάλο βαθμό, αφήνοντας ικανοποιημένους τους μαθητές/τριες με αμείωτο ενδιαφέρον απέναντι στις καινοτόμες πρακτικές. Η ενεργή συμμετοχή σε όλες τις δράσεις και οι επισκέψεις εντός και εκτός σχολείου, ανέπτυξε το αίσθημα συνεργασίας και επικοινωνίας. Επίσης,

- Επιτυχής συνεργασία των εκπαιδευτικών ενδοσχολικά
- Επιτυχής συνεργασία των εκπαιδευτικών - συνεργατών του προγράμματος Ελλήνων και Ευρωπαίων (ανταλλαγή εμπειριών, ιδεών αλλά και μεθοδολογικών τεχνικών)
- Επιτυχής συνεργασία των μαθητών των εταίρων σχολείων του έργου με “ προϊόντα” τόσο μέσα στην τάξη όσο και στην κοινή πλατφόρμα
- Αναπτύχθηκαν οι κοινωνικές, πολιτιστικές, γλωσσικές ικανότητες των μαθητών καθώς και οι δεξιότητες τους στην επίλυση προβλημάτων, ανέλαβαν ρόλους τους οποίους έφεραν εις πέρας
- Υλοποιήθηκαν καινοτόμες δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σε ότι αφορά στο σχέδιο δράσης του άξονα **Άξονας 9: Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα** άλλαξε το περιεχόμενο του προγράμματος ως προς τις επιμέρους εργασίες λόγω της απουσίας της συντονίστριας εκπαιδευτικού του έργου. Έτσι αφαιρέθηκαν κάποιες εργασίες που δεν μπορούσαν να ολοκληρωθούν και προσαρμόστηκαν κάποιες άλλες, χωρίς να αλλοιωθεί η ταυτότητα του έργου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια