

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 173<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Αθηνών είναι ένα 8/θέσιο σχολείο με 6/θέσια λειτουργικότητα. Βρίσκεται στην Αθήνα στα Άνω Πατήσια, μια μεσοαστική περιοχή. Το κτίριο είναι σε πολύ καλή κατάσταση, αφού είναι χτισμένο το 2004. Το προαύλιό του είναι μεγάλο, με γήπεδο μπάσκετ και άνεση για τους μαθητές. Οι αίθουσες δεν είναι αρκετά ευρύχωρες, είναι όμως φωτεινές και με σωστό αερισμό και θέρμανση. Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ικανή να φιλοξενήσει διάφορες εκδηλώσεις. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι μικρό και ακατάλληλο για ομαδικές συνεδριάσεις, προετοιμασία εκπαιδευτικού έργου και κυρίως είναι παντελής η έλλειψη βιβλιοθηκών, επίπλων-γραφείων εκπαιδευτικών, άρα και αδύνατη η αποθήκευση των εργασιών τους ή του υλικού τους. Αντιθέτως το γραφείο της διεύθυνσης είναι αρκετά ευρύχωρο και σωστά εξοπλισμένο. Οι τουαλέτες βρίσκονται σε πολύ καλή κατάσταση. Στο υπόγειο του σχολείου υπάρχουν αποθήκες που εξυπηρετούν στην αποθήκευση μαθητικών βιβλίων, εποπτικών υλικών, σκηνικών γιορτών και θεατρικών παραστάσεων. Στο σχολείο υπάρχει εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής, υπολογιστές και projectors σε κάθε αίθουσα, με αναβαθμισμένο-γρήγορο internet. Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε υπολογιστές για την υποστήριξη του έργου των εκπαιδευτικών και των μαθητών που δεν διαθέτουν στο σπίτι τους. Υπολείπεται η σχολική μονάδα σε εποπτικά όργανα φυσικών επιστημών, χαρτών και αθλητικού υλικού, λόγω μικρής χρηματοδότησης.

Στο σχολείο τη σχολική χρονιά 2021-2022, υπηρετούσαν: ο Διευθυντής, δάσκαλος ΠΕ70 επί θητεία χωρίς οργανική θέση, δέκα ΠΕ 70 με οργανική (ένας άνδρας και οκτώ γυναίκες, δύο έχουν απόσπαση σε άλλες σχολικές μονάδες και μία είναι Σ.Ε.Ε), ένας ΠΕ11 με οργανική και μία ΠΕ06 με οργανική. Το εκπαιδευτικό προσωπικό συμπληρώθηκε με μόνιμη εκπαιδευτικό Γαλλικών, αναπληρωτές εκπαιδευτικούς (δύο ΠΕ70, δύο ΤΠΕ, μία Μουσικής), ενώ δεν υπήρξαν ειδικότητες Θ.Α. και Εικαστικών και παράλληλων στηρίξεων. Την φετινή σχολική χρονιά τοποθετήθηκαν δύο παράλληλες στηρίξεις αντί για τέσσερις.

Στη σχολική χρονιά 2021-2022 υπήρχαν 99 μαθητές, έξι τμήματα-τάξεις. Από αυτούς ένα ποσοστό 18% είναι αλλοδαποί, ενώ 1% πρόσφυγες. Το κοινωνικοοικονομικό επίπεδο των οικογενειών είναι μέσο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, υπήρξε εύρυθμη λειτουργία σχολείου με αρκετούς μόνιμους εκπαιδευτικούς, το δε έμπυχο εκπαιδευτικό δυναμικό του σχολείου με υψηλή επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση.

Δεν υπήρξε μαθητική διαρροή.

Πραγματοποιήθηκαν δράσεις για την πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών και ενίσχυση θετικών πρακτικών συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

Διαμορφώθηκε σχετικός εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση γονέων και κηδεμόνων.

Οι εκπαιδευτικοί συνδιαμόρφωσαν με τους μαθητές/τριες συμβόλαια τάξεων και με βασικό σκοπό την προώθηση του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η συνεργασία με τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, υπήρξε ικανοποιητική, με διάθεση για επικοινωνία.

Από πλευράς υλικοτεχνικής υποδομής ο εξοπλισμός του σχολείου με υπολογιστές, projectors, οθόνες προβολής και internet συνέβαλε ουσιαστικά στον εμπλουτισμό των διδακτικών πρακτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Είναι αναγκαίος ο εξοπλισμός του σχολείου με σύγχρονα διαδραστικά συστήματα, για την ενίσχυση του ψηφιακού γραμματισμού μαθητών μέσω των κατάλληλων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Κρίνεται απαραίτητη η τοποθέτηση μόνιμου ψυχολόγου, για την καλύτερη διαχείριση των προβλημάτων στις σχέσεις και στην επικοινωνία μεταξύ μαθητών/-τριών, μεταξύ σχολείου-οικογένειας και για τη ευαισθητοποίηση-ενημέρωση των γονέων για τη συμμετοχή τους στις παιδαγωγικές συγκεντρώσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα (σχέσεις σχολείου-γονέων).

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Η Διεύθυνση είναι σταθερή τα τελευταία χρόνια.
- Υπήρξε συχνή επικοινωνία διεύθυνσης σχολείου – οικογένειας.

Σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς διασφαλίστηκε η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και η ορθή κατανομή και διαχείριση πόρων, με σκοπό την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων-υποδομών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Κρίνεται απαραίτητη η μεγαλύτερη χρηματοδότηση από την αρμόδια σχολική επιτροπή.
- Επιδίωξη για την συνεργασία μεταξύ σχολείων, για τη διαμόρφωση δικτύων.
- Με δεδομένη τη διαζώσης λειτουργία της σχολικής μονάδας, κρίνεται αναγκαία η διοργάνωση περισσότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (επισκέψεις, εκδηλώσεις..), οι οποίες δεν έγιναν λόγω πανδημίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

## Θετικά σημεία

## Θετικά σημεία

- Ψηφιακός εγγραμματισμός εκπαιδευτικών
- Συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και σε επιστημονικά και παιδαγωγικά συνέδρια.
- Εκφράστηκε η επιθυμία από εκπαιδευτικούς για συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών

## Σημεία προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κ.λπ.)
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Παρήχθη υλικό από τις επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών και έγινε διάχυση σε όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Στη Γ΄ τάξη, όπου εφαρμόστηκε η δράση "κλίμα στο σχολείο":

Κατάλογος βιβλίων (Συναισθήματα), ερωτηματολόγιο προς γονείς, κατάλογος με συμβουλές προς τους γονείς.

Υλικό που αξιοποιήθηκε: Προγράμματα-Δράσεις, που πραγματοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία.

«Εφαρμογή Προγραμμάτων που προωθούν την Ισότητα στην Κοινωνία-ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ», ΥΠΕΠΘ .

Κατάλογος παιχνιδιών, που δόθηκε στο σχολείο μας από τη Συντονίστρια κ. Λαμπροπούλου Αικατερίνη.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες. Το μόνο πρόβλημα ήταν ο χρόνος υλοποίησης των δράσεων, σε συνδυασμό με τα μαθήματα των τάξεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Άξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

STEM-Ρομποτική Εικονική-επαυξημένη πραγματικότητα

---