

Πρόγραμμα Καλλιέργειας Δεξιοτήτων



Θεματική: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Υποθεματική: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ- ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΟΜΟΡΦΙΑ
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)	16 ^ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ
Τίτλος	ΤΟ ΠΑΡΑΠΟΝΟ ΤΩΝ ΖΩΩΝ
Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου	Κριτική σκέψη Επαφή με το ζωικό βασίλειο και τα ζώα υπό εξαφάνιση Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων Υπευθυνότητα Ενσυναίσθηση Αγάπη για το περιβάλλον και τα ζώα Δημιουργικότητα

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
--	-------------------	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Συνειδητοποίηση της σοβαρότητας του θέματος «ζώα υπό εξαφάνιση» - Γνώση των σημαντικότερων «ζώων υπό εξαφάνιση» 	<p>Ας γνωριστούμε - ποιοι είμαστε;</p>	<p>-Ο εκπαιδευτικός ζητά από τα παιδιά να του αναφέρουν άγρια ζώα που γνωρίζουν είτε από την Ελλάδα είτε από όλη τη Γη. Ακούει, σχολιάζει. Ενημερώνει τα παιδιά με σοβαρότητα ότι αυτά τα πολύ γνωστά ζώα βρίσκονται σε πολύ δύσκολη θέση. Μερικά από αυτά, σίγουρα θα υπάρχουν σε φωτογραφίες, τις οποίες και δείχνει στα παιδιά και συζητούν που ζει το κάθε ένα από αυτά ζώο. Επίσης, θα έχει ήχους από ζώα. Λέει στα παιδιά ότι μέσα από τη σημερινή δραστηριότητα, θα προσπαθήσουν να ανακαλύψουν γιατί συμβαίνει αυτό και να γνωρίσουν καλύτερα τα ζώα αυτά και το φυσικό τους περιβάλλον, που μπαίνει ο άνθρωπος και τις ενέργειες που γίνονται για την προστασία τους. Επίσης, μέσα από την προβολή εικόνων, τα παιδιά βλέπουν & γνωρίζουν τα ζώα που απειλούνται.</p> <p>-Κρεμάμε ή τοποθετούμε σε σταθερό σημείο ένα χάρτη και παρουσιάζουμε την κατάσταση ανά τον πλανήτη, αναφέροντας χαρακτηριστικά παραδείγματα ζώων υπό εξαφάνιση. Κυκλώνουμε τις περιοχές</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Γνωριμία με τα ζώα στο φυσικό τους περιβάλλον - Διερεύνηση τρόπων απειλής από την ανθρώπινη δραστηριότητα - Μέτρα για την προστασία τους - Ανάληψη δράσης για την προστασία των ζώων - Ευαισθητοποίηση 	<p>Ζώα υπό εξαφάνιση</p>	<p>Έχω ένα πανό, στο οποίο απεικονίζονται παραπάνω του ενός οικοσυστήματα (Θάλασσα, ποτάμι-λίμνη, δάσος) όπου είναι αποτυπωμένα τα βασικά στοιχεία έκαστου οικοσυστήματος. Αφού δημιουργηθεί ο απαιτούμενος χώρος στην αίθουσα το απλώνω κάτω και καθόμαστε όλοι γύρω γύρω. Υπάρχει ένα κουτί με διάφορα αντικείμενα και υλικά (μαρκαδόροι, μολύβια, ζώα χάρτινα, σπιτάκια, δέντρα, αυτοκίνητα, κ.ά.). Μιλήσαμε για την χελώνα καρέτα καρέτα. Είπαμε ότι οι περισσότερες βρίσκονται στην Ζάκυνθο και κινδυνεύουν με εξαφάνιση. Είδαμε πως γεννούν και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν. Ζωγραφίσαμε με τέμπρες την χελώνα.</p> <p>Ξεκινώ παρουσιάζοντας κάποιο οικοσύστημά π.χ. το δάσος. Συζητώ για τα ζώα που κατοικούν σε αυτό, τις ανάγκες τους και ασχολούμαι εξονυχιστικά με κάποιο ζώο- κάτοικο του δάσους, εστιάζοντας στον κύκλο της ζωής του.</p> <p>Κατόπιν προσθέτω την ανθρώπινη δραστηριότητα και διερευνώ κατά πόσο η ζωή του ζώου επηρεάζεται απ αυτή σε διάφορες φάσεις. Συνειδητοποιείται η επικινδυνότητα της ανθρώπινης επέμβασης για τη ζωή του ζώου και παρατηρείται μείωση του είδους. Εξηγούμε στους μαθητές ότι οι επιστήμονες λαμβάνοντας μέτρα χαρακτηρίζουν τις περιοχές «προστατευόμενες» και ζητάμε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν τα όρια μιας προστατευόμενης περιοχής και βάζουμε τα πινακιδούλες τύπου 'προστατέψτε το δάσος και τα ζώα', 'απαγορεύεται το κυνήγι', 'παρακαλώ ησυχία' κ.ά.</p>
--	-------------------------------------	---

- Έξαψη της φαντασίας
- Δημιουργικότητα
- Κριτική σκέψη
- Διάκριση των σημαντικότερων κινδύνων που διατρέχουν τα ζώα
- Ενσυναίσθηση
- Έκφραση συναισθημάτων
- Μίμηση ζώων

Γινόμαστε «ζώα»

Με μουσική υπόκρουση, αφήνουμε τα παιδιά ελεύθερα να σκεφτούν ένα οποιοδήποτε ζώο της θάλασσας και τους ζητάμε να ακολουθήσουν τις παρακάτω οδηγίες:

«Κάνουμε ότι κολυμπάμε και εκεί που γουργουρίζει η κοιλιά μας βλέπουμε κάτι πεντανόστιμες τσούχτρες.

Εκεί που τις τρώμε, συνειδητοποιούμε ότι ήταν πλαστικές σακούλες που πέταξαν οι άνθρωποι στο νερό.

Μπορούμε να ζήσουμε; (πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο

ζώο του δάσους. (σηκωνόμαστε) Προχωράμε στο δάσος για να βρούμε φαγητό. Σαν κάτι να μας μυρίζει από

εκεί. Πάμε να δούμε! Ωχ! Είναι φωτιά! Τρέχουμε από την άλλη μεριά να σωθούμε. Από την άλλη όμως είναι

σπίτια που έχουν χτίσει οι άνθρωποι. Μπορούμε να γλιτώσουμε; (πέφτουμε στο πάτωμα). «Μόλις

σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πετάει. Πετάμε και βλέπουμε από κάτω μικρά

όμορφα σκουликаκια. Μμμ! Για να κατέβουμε προς τα κάτω! Όμως εδώ μυρίζει άσχημα. Είναι ένας τεράστιος σκουπιδότοπος.

Πετάμε μακριά. Μμμ! Βλέπουμε από κάτω μας κάτι νόστιμα μεζεδάκια. Πώς να

πλησιάσουμε όμως αφού μυρίζει καπνός από εργοστάσια. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς φαγητό;

(πέφτουμε στο πάτωμα). Μόλις σηκωθούμε θα έχουμε μεταμορφωθεί σε κάποιο ζώο που πέφτει σε

χειμέρια νάρκη ή χειμέριο ύπνο. Μπορούμε να γίνουμε αρκούδες, λαγοί, σκαντζόχοιροι...

Κοιμόμαστε και ο θόρυβος από τα αυτοκίνητα μας ξυπνά. Νυστάζουμε πάρα πολύ αλλά δεν μας αφήνουν να κοιμηθούμε.

Μπουσουλάμε για να βρούμε άλλο χώρο για ύπνο. Μα δε βρίσκουμε. Μπορούμε να ζήσουμε χωρίς ύπνο;

<ul style="list-style-type: none"> - Κριτική σκέψη - Σύνδεση εικόνας-λέξης - Σφαιρικότερη επαφή με ζώα - Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων - Ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος - Συναγωνισμός - Ευγενής άμιλλα 	Ζώα- ζωάκια	<p>Χωρίζουμε τα παιδιά σε μικρές ομάδες και τους δίνουμε χαρτιά με το κρυπτόλεξο. Πρέπει να βρουν όλα τα ζώα που βρίσκονται στο χαρτί. Νικήτρια είναι η ομάδα που θα τελειώσει πρώτη, έχοντας τις σωστές απαντήσεις. Όταν ολοκληρώσουν όλες οι ομάδες, βλέπουμε τις σωστές απαντήσεις στο power point και ρωτάμε τα παιδιά τι γνωρίζουν για τα απεικονιζόμενα ζώα. Συμπληρώνουμε και με τις δικές μας γνώσεις.</p> <p>Ρωτάμε τους μαθητές αν έχουν συναντήσει κάποια απ αυτά τα ζώα και τους ζητάμε να μας περιγράψουν την εμπειρία τους και τις εντυπώσεις τους.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Κατανόηση της αναγκαιότητας όλων των ζώων/ οργανισμών για την ύπαρξη της ισορροπίας στον πλανήτη και της ομαλής εξέλιξης της ζωής του ανθρώπου. - Ανάπτυξη συνεργατικού πνεύματος - Βαθύτερη γνωριμία με τους συμμαθητές - Όξυνση κριτικού πνεύματος - Κινητικότητα – εξοικείωση με το χώρο της τάξης 	Γνωρίζοντας τα ζώα	<p>Κάθε παιδί επιλέγει να είναι και ένα ζώο υπό εξαφάνιση (ή ομάδες παιδιών) και στεκόμαστε σε κύκλο. Έχουμε ένα κουβάρι το οποίο δίνεται στο πρώτο παιδί. Το παιδί λέει ποιο ζώο είναι, πού ζει και πετάει το κουβάρι σε ένα άλλο παιδί-ζώο (όχι διπλανό του), λέγοντας κάποιο κοινό τους στοιχείο. Στο τέλος έχει σχηματιστεί ένα δίκτυ. Παίζουμε λίγο κουνώντας τα χέρια, χωρίς όμως να καταστραφεί το δίκτυ ή να πέσει η κούκλα κάτω. Μετά, αρχίζουν τα προβλήματα. Ο εμπυχωτής λέει με λυπημένο ύφος τα προβλήματα που αντιμετωπίζει ένα ζώο από τον κύκλο και αυτό το ζώο πρέπει να φύγει από τον κύκλο. Τεντώνουν ώστε να μη χαλάσει το δίκτυ. Μετά, αναφέρονται τα προβλήματα ενός άλλου ζώου, το οποίο επίσης πρέπει να αποχωρήσει. Το παιχνίδι συνεχίζεται και κατά τη διάρκεια παρατηρούμε ότι δεν είναι τόσο εύκολο να μείνει ο άνθρωπος πάνω στο δίκτυ. Στο τέλος ο άνθρωπος πέφτει κάτω, που σημαίνει ότι για την διατήρηση της ζωής όλοι είμαστε απαραίτητοι.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Έξαψη φαντασίας - Κριτική σκέψη 	<p>Περιγράφοντας τα ζώα του πλανήτη</p>	<p>Δίνουμε στα παιδιά ερεθίσματα να σκεφτούν κάτι και να παρουσιάσουν σχετικά με τα ζώα που εκπροσωπούν. Τους δίνουμε ένα αντικείμενο, ή μια λέξη που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν ως έναυσμα για το ζώο που θα παρουσιάσουν.</p> <p>Συζητάμε για το ζώο που παρουσίασε το κάθε παιδί και ρωτάμε τα υπόλοιπα με ποιο τρόπο θα το παρουσίαζαν τα ίδια. Έτσι, εμπλουτίζεται η εικόνα που έχει ο καθένας για έκαστο από τα παρουσιαζόμενα ζώα.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Αυθόρμητη έκφραση απόψεων για τα ζώα - Ενσυναίσθηση - Φαντασία 	<p>Σώζοντας το αγαπημένο μου ζώο</p>	<p>Φτιάχνουμε ένα ζώο που «διαδηλώνει». Μοιράζω στα παιδιά τη φιγούρα του ζώου που έχει επιλέξει το καθένα, την οποία και ζωγραφίζουν. Στο άσπρο καρτελάκι το κάθε παιδί γράφει ένα σύνθημα για την προστασία του ζώου, σε πρώτο πρόσωπο.</p>

Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις /Βιβλιογραφία

Το κόκκινο βιβλίο των απειλούμενων ζώων της Ελλάδας www.wwf.gr
<https://el.wikipedia.org/>
<http://www.tovima.gr/>