

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 16ο Νηπιαγωγείο Ξάνθης ιδρύθηκε το 1999 και βρίσκεται στην περιοχή Πετρελαιοαποθηκών. Το σχολείο διαθέτει 2 αίθουσες. Οι αίθουσες έχουν πρόσβαση στο διαδίκτυο, διαθέτουν Η/Υ και η μία εξ αυτών προβολικό μηχάνημα.

Κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 στο σχολείο υπηρετούσαν 1 νηπιαγωγός με οργανική θέση, 2 νηπιαγωγοί με απόσπαση και 1 αναπληρώτρια νηπιαγωγός ΕΣΠΑ (μέχρι τα Χριστούγεννα, οπότε και αποχώρησε με άδεια τοκετού). Οι μαθητές προέρχονταν κυρίως από τον αστικό ιστό της πόλης και υπήρξαν 7 μαθητές με μετεγγραφή από το 15<sup>ο</sup> Νηπιαγωγείο Ξάνθης (όμορο νηπιαγωγείο), το οποίο βρίσκεται στον οικισμό του Δροσερού Ξάνθης. Το σχολείο κατά τη σχολική χρονιά 2020-21 λειτούργησε με 2 τμήματα Πρωινού Υποχρεωτικού Προγράμματος και 1 τμήμα Προαιρετικού Ολοήμερου Προγράμματος και 49 μαθητές εκ των οποίων 24 μουσουλμάνοι.

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΗΛ 2541067622

mail [mail@16nip-xanth.xan.sch.gr](mailto:mail@16nip-xanth.xan.sch.gr)

<https://blogs.sch.gr/16nipxanth/>

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

##### **Θετικά σημεία**

Οι γονείς συμμετείχαν υποστηρικτικά στη διαδικασία της τηλεκπαίδευσης παρόλες τις δυσκολίες συνδέσεων στο διαδίκτυο, τεχνικών προβλημάτων, έλλειψης ηλεκτρονικών μέσων, αδυναμία πολλών γονέων να επιβλέψουν και να εξασφαλίσουν την τακτική φοίτηση των παιδιών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, αφού η ηλικία των νηπίων κάνει επιτακτική την παρουσία τους κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Διατηρήθηκε ο χαρακτήρας του νηπιαγωγείου, της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης με έμφαση στο πώς μαθαίνουμε.

Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολείου κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Μείωση του αριθμού των παιδιών στην τάξη.

Γενικότερη καταγραφή, οργάνωση, ανάδειξη του πλούσιου διδακτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης που παράχθηκε στη διάρκεια της καραντίνας προς κοινή χρήση.

Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του νηπιαγωγείου

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η τοπική κοινωνία και το γύρω περιβάλλον περιέχουν πολλά στοιχεία της σχολικής γνώσης, γεωγραφικά, ιστορικά, πολιτιστικά και ευκαιρίες ενεργής βιωματικής μάθησης. Το σχολείο λοιπόν μπορεί γενικότερα να αναπτύξει συνεργασία με την τοπική κοινωνία με πολλαπλά οφέλη. Εν μέσω όμως συνθηκών πανδημίας και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης η υλοποίηση είναι εξαιρετικά δυσχερής.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η επιμόρφωση παρέχει επιστημονικό αναστοχασμό και δυνατότητα επαφής με σύγχρονες επιστημονικές πρακτικές, αναζητήσεις, στρατηγικές και προγράμματα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η συμμετοχή σε επιμορφωτικά προγράμματα παράλληλα με το διδακτικό έργο και τα εξωδιδακτικά καθήκοντα δεν είναι πάντα εύκολη για τους εκπαιδευτικούς της τάξης.

Επίσης, σημαντική και χρήσιμη θα ήταν η δυνατότητα παρακολούθησης μεταπτυχιακών προγραμμάτων χωρίς υποχρέωση καταβολής διδάκτρων.