

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350070

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/06/2023

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350070

Στόχος Βελτίωσης:

ΣΤΟΧΟΣ: Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων, να αναπτύξουν την ικανότητα της ενσυναίσθησης και να επιτυγχάνουν να διαχειρίζονται τις μεταξύ τους συγκρούσεις με επικοδομητικό τρόπο.

Σχέδιο Δράσης: Τα χέρια ενώνουμε τους τσακωμούς διώχνουμε.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΕΗΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 το νηπιαγωγείο μας υλοποίησε σχέδιο δράσης στον άξονα σχέσεις μαθητών με έμφαση στην αποδοχή στη διαφορετικότητα. Το σχολικό έτος 2022-2023 κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση σχεδίου δράσης στον ίδιο άξονα (σχέσεις μαθητών) με διαφορετικό ωστόσο στόχο και προσανατολισμό. Ο τίτλος του σχεδίου δράσης είναι: « τα χέρια ενώνουμε τους τσακωμούς διώχνουμε». Οι λόγοι που έκριναν αναγκαία την υλοποίηση του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης είναι: Το μαθητικό δυναμικό σε πολύ μεγάλο ποσοστό έρχεται για πρώτη φορά σε επαφή με το νηπιαγωγείο καθώς και γενικότερα την ομάδα. Από την αρχή του σχολικού έτους υπήρξαν σχεδόν καθημερινές στιγμές έντασης, συγκρούσεις. Διαφωνίες για διεκδίκηση αντικειμένων, αποκλεισμό από την παρέα, λεκτική βία, σχολιασμό με αρνητικά σχόλια για την εμφάνιση διαφόρων παιδιών. Στόχος του σχεδίου δράσης είναι: Να αναγνωρίζουν, να κατανοούν τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων, να αναπτύξουν την ικανότητα της ενσυναίσθησης και να επιτυγχάνουν να διαχειρίζονται τις μεταξύ τους συγκρούσεις με επικοδομητικό τρόπο. Επιμέρους στόχοι: . Να κατανοούν και να παίρνουν αποφάσεις για τα συναισθήματα τα δικά τους και των άλλων .Να επιλύουν αρμονικά τις συγκρούσεις μέσα σε κλίμα υποστήριξης και σεβασμού. Να ευαισθητοποιηθούν οι γονείς για θέματα που αφορούν την συμπεριφορά των παιδιών, ώστε να υπάρχει σύνδεση σχολείου-οικογένειας για την εφαρμογή κοινών κατάλληλων πρακτικών. Να επιτευχθεί κλίμα αρμονικής συνύπαρξης στην σχολική τάξη χωρίς τη συνεχή διαμεσολάβηση της εκπαιδευτικού....

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης του νηπιαγωγείου μας, οι ενέργειες που πραγματοποιούνται προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι που τέθηκαν, όσο το δυνατόν καλύτερα, είναι: Σύσταση ομάδας δράσης από τη νηπιαγωγό της σχολικής μονάδας και την προϊσταμένη. Καταγραφή στο ημερολόγιο σχολικής ζωής, των δράσεων που υλοποιούνται και των συγκρουσιακών περιστατικών μεταξύ των παιδιών. Απόφαση από τον σύλλογο διδασκουσών για την πραγματοποίηση συνεδριάσεων μία φορά κάθε μήνα για τον προγραμματισμό των

δραστηριοτήτων και για την παρακολούθηση-ανατροφοδότηση κάθε δράσης. Ενημέρωση των γονέων σχετικά με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης ,προκειμένου να γίνει ένας προγραμματισμός επικοινωνίας , για την επίλυση θεμάτων σχετικών με την συμπεριφορά των παιδιών,να ενημερωθούν για το ερωτηματολόγιο του σχεδίου δράσης και να εκδηλώσουν ενδιαφέρον στην συμπλήρωση του, τέλος να συμμετέχουν ενεργά στην επιμόρφωση σχετικά με την διαχείριση των συγκρούσεων. Συνεργασία με φορείς, όπως η « Πρόταση Ζωής»,το « Ιατροκοινωνικό Κέντρο Αγίας Παρασκευής» για δράσεις με τα παιδιά,επιμόρφωση εκπαιδευτικών,επιμόρφωση γονέων. Συζήτηση και κατάθεση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων στην τελική συνεδρίαση του συλλόγου διδασκόντων και στην σύνταξη της ετήσιας έκθεσης αυτοαξιολόγησης. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ: Α ΤΡΙΜΗΝΟ : σύσταση ομάδας δράσης ,πρώτη ενημερωτική συνάντηση με τους γονείς,ερωτηματολόγια στους γονείς ,συνέντευξη με τα παιδιά,δημιουργία της αφίσας του σχεδίου δράσης ,σύνταξη των κανόνων της ομάδας από τα ίδια τα παιδιά, επικοινωνία με φορείς για τον προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων ,παρακολούθηση δράσης-ανατροφοδότηση Β ΤΡΙΜΗΝΟ : Εστιάζουμε στα συναισθήματα και οργανώνουμε: δραστηριότητες-παιχνίδια στην τάξη ,προβολή οπτικοακουστικού υλικού, επίσκεψη στο Μουσείο Τσαλαπάτα προκειμένου να παρακολουθήσουν τα παιδιά σειρά από παιδικές ταινίες σύντομης διάρκειας με εκπαιδευτικό περιεχόμενο σχετικά με τη διαχείριση των συναισθημάτων, παραστάσεις κουκλοθέατρου οι οποίες έχουν οργανωθεί από τα παιδιά. Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα .Επιμόρφωση γονέων και εκπαιδευτικών σχετικά με την διαχείριση των συγκρούσεων.Δράση με τα παιδιά από την «πρόταση ζωής» με τίτλο: ο κύκλος της φιλίας. Παρακολούθηση δράσης ανατροφοδότηση. Γ ΤΡΙΜΗΝΟ: Παρακολούθηση ταινίας animation με τίτλο « η γέφυρα»,η ταινία παρουσιάζει τον τρόπο που βρήκαν τα ζώακια να επιλύουν τις διαφορές τους. Μουσικοκινητικά παιχνίδια .Παιχνίδια σε ομάδες.Δημιουργία της χελώνας ηρεμίας. Δημιουργία γωνιάς επίλυσης συγκρούσεων.Αφήγηση παραμυθιών στην ομάδα με θέμα την διαχείριση των συγκρούσεων και θεατρικοί αυτοσχεδιασμοί.Κατασκευή ομαδικής εργασίας όπου όλοι μαζί σημειώνουμε τα βήματα που ακολουθούμε για την επίλυση των διαφορών μας με τα άλλα παιδιά.Ερωτηματολόγιο λήξης στους γονείς,συνέντευξη λήξης στα παιδιά. Αξιολόγηση των δράσεων....

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

Οι εκπαιδευτικοί του νηπιαγωγείου,μαθητές, γονείς των μαθητών/τριών, ειδικοί ψυχικής υγείας(Ψυχολόγοι, Κοινωνικοί Λειτουργοί), Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου.

2.Υλικοτεχνική υποδομή:

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης χρησιμοποιούνται:

Ηλεκτρονικοί υπολογιστές,η χρήση των οποίων διευκολύνει την πραγματοποίηση των στόχων του σχεδίου δράσης.Εκτυπωτές, αναλώσιμα,συλλογή παραμυθιών,κούκλες κουκλοθέατρου.

3.Οικονομικοί πόροι: Η τακτική επιχορήγηση της σχολικής επιτροπής καλύπτει επαρκώς τις ανάγκες της υλοποίησης του προγράμματος.

4.Ερευνητικά εργαλεία: ερωτηματολόγιο γονέων,συνέντευξη παιδιών,ημερολόγιο σχολικής ζωής,

διαδίκτυο για αναζήτηση καλών πρακτικών ,επιστημονικών άρθρων,ταινιών

μικρού μήκους σχετικών με το θέμα του σχεδίου δράσης,παρατηρήσεις και σημειώσεις εκπαιδευτικών,καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία, οδηγός εκπαιδευτικού από το πρόγραμμα « ο κήπος με τις 11 γάτες». Το συγκεκριμένο πρόγραμμα μέσα από ιστορίες στοχεύει στην αναγνώριση των συναισθημάτων και την ενσυναίσθηση.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Ως κριτήρια επιτυχίας αναφέρουμε: Βελτίωση της ικανότητας της ενσυναίσθησης, βελτίωση της ικανότητας επίλυσης διαφορών με συζήτηση-διάλογο(συλλογή πληροφοριών μέσα από

το ημερολόγιο καταγραφών),
εξάλειψη /μείωση των φαινομένων βίας μέσω του ημερολογίου καταγραφών,
ποιοτική και ποσοτική συνεργασία και επικοινωνία με τους γονείς
αναφορικά με τη συμπεριφορά των παιδιών,μείωση της διαμεσολάβησης της εκπαιδευτικού για την επίλυση των
διαφορών μεταξύ των παιδιών, δημιουργία θετικότερου κλίματος στην τάξη.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διερεύνηση του ερωτηματολογίου που δόθηκε στην αρχή του σχεδίου δράσης.

Διερεύνηση της αρχικής συνέντευξης των παιδιών και λήψη συνέντευξης στο τέλος του σχεδίου.

Παρατήρηση των σχέσεων των παιδιών και διερεύνηση του ημερολογίου σχολικής ζωής για το αν μειώθηκαν οι συγκρούσεις τους.Παρακολούθηση και καταγραφή των συμπεριφορών ώστε να διαπιστωθεί η προσέγγιση στα κριτήρια επιτυχίας.
Επιμόρφωση των γονέων από ειδικούς και ανάπτυξη τρόπων επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών-τριών και βαθμός συμμετοχής των γονέων.
Εφαρμογή των κατάλληλων πρακτικών εκ μέρους των νηπιαγωγών για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των παιδιών,όπως αξιοποίηση της ομάδας ,βιωματική παιδαγωγική μέσα από δραματοποιήσεις ,θεατρικό παιχνίδι,προσομοίωση ρόλων.
Εντοπισμός και εξεύρεση εναλλακτικών τρόπων θετικής προσέγγισης των προβλημάτων-διαφωνιών μέσω συζήτησης και διαλόγου.
Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικών ως προς την επίτευξη των στόχων του σχεδίου δράσης.
Ερωτηματολόγιο προς γονείς, στη λήξη της δράσης ,για τη συλλογή πληροφοριών σχετικά με το πώς συμπεριφέρεται το παιδί τους και διαχειρίζεται τις συγκρούσεις του με οικεία πρόσωπα.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Αγαπητή συναδέλφισσα

Η επιμέλειά και η μελέτη σας αντικατοπτρίζεται στη συγκρότηση που είχε ο σχεδιασμός της δράσης σας με τίτλο « **Τα χέρια ενώνουμε τους τσακωμούς διώχνουμε.**». Επιπλέον διαφαίνεται η προσπάθεια που καταβάλλετε, προκειμένου να συλλάβετε τα φιλοσοφία του σχεδίου δράσης και να σχεδιάσετε ανάλογα τα ζητούμενα της δράσης. Ο σχεδιασμός της δράσης σας είναι άριστα δομημένος και πληρέστατος. Οι στόχοι είναι σαφέστατοι και τα κριτήρια αποτίμησης παρέχουν τη δυνατότητα εξαγωγής μετρήσιμων δεδομένων, καθώς και πραγματοποίησης στοχευμένων βελτιώσεων στις εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται στο σχολείο σας.

Σας ενημερώνω επίσης, ότι στη φάση της υλοποίησης, είναι δεδομένη η υποστήριξή μου, εάν την χρειαστείτε και μη διστάζετε να επικοινωνείτε μαζί μου για ότι σας προβληματίζει.

Καλή επιτυχία στη διαδικασία υλοποίησης!

Με εκτίμηση

Παπαδημητρίου Άρτεμις

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Οκτώβριος 10/10/2022: Συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων για τον καθορισμό του σχεδίου δράσης που θα υλοποιηθεί για το σχολικό έτος 2022-2023.

Νοέμβριος 3/11/2022: Δημιουργία αφίσας από τα παιδιά του σχεδίου δράσης «τα χέρια ενώνουμε τους τσακωμούς διώχνουμε». Η αφίσα δημιουργείται με τις φωτογραφίες των παιδιών σε συνδυασμό με ζωγραφική. 15/11/2022: τα παιδιά διατυπώνουν τους κανόνες της ομάδας και τους ζωγραφίζουν. Η ομαδική εργασία των παιδιών με τους κανόνες τοποθετείται σε σημείο της τάξης που αποφάσισε η ομάδα. Οι κανόνες θα βοηθήσουν την ομάδα στην ομαλή διεξαγωγή του σχεδίου δράσης. 16/11/2022: Ενημερωτική συνάντηση γονέων για το σχέδιο δράσης που θα υλοποιηθεί, προώθηση του ερωτηματολογίου και διάλογος για τους δικούς τους προβληματισμούς σχετικά με τις σχέσεις των παιδιών τους στο σχολείο (συγκρούσεις-λεκτική βία). Καθορισμός επικοινωνίας μεταξύ σχολείου-οικογένειας. 22/11/2022: λήψη συνέντευξης στα παιδιά για το σχέδιο δράσης. 22/11/2022: Πρώτη προβολή εκπαιδευτικού βίντεο με τίτλο «μαθαίνω τα συναισθήματα», συζήτηση, προβληματισμοί. Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με παραμύθια σχετικά με τα συναισθήματα, την ενσυναίσθηση, κοινωνική νοημοσύνη, ενδεικτικά αναφέρουμε (η σκάλα της αγάπης, καλοσύνη, η αγάπη είναι κύκλος, οι κάλτσες, το αστέρι της φιλίας, ο παράταιρος ο Τέρης και ο φίλος του ο Αστέρης, ο μεγάλος χνουδωτός, ένα βιβλίο γεμάτο συναισθήματα, η αγάπη είναι κύκλος κ.α).

Δεκέμβριος 2/12/2022: α) Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Μουσείο Τσαλαπάτα για να παρακολουθήσουν τα παιδιά σειρά από εκπαιδευτικές ταινίες με θέμα τα συναισθήματα. β) Ενημέρωση γονέων από την ψυχολόγο του προγράμματος ένταξης των ρομά.

Η συνάντηση υλοποιήθηκε στο ιατροκοινωνικό κέντρο και είχε ως θέμα τον τρόπο με τον οποίο η οικογένεια μπορεί να συμβάλλει στη διαχείριση των συγκρούσεων στο σχολείο.

Ιανουάριος 2023 12/01/2023: Προβολή εκπαιδευτικού βίντεο με τίτλο «αχ αυτά τα συναισθήματα»

Φεβρουάριος 02/02/2023: Παρακολουθήσαμε την ιστορία «το νησί των συναισθημάτων» στη συνέχεια τα παιδιά εκφράστηκαν με την ζωγραφική.

14/02/2023: κουκλοθέατρο από τα παιδιά με τους ήρωες από το νησί των συναισθημάτων και θεατρικός αυτοσχεδιασμός.

15/02/2023: Επιμόρφωση γονέων με θέμα: τα όρια που πρέπει να βάζουν οι γονείς στα παιδιά τους. Η επιμόρφωση έγινε διαδικτυακά σε συνεργασία με γονείς όμορων νηπιαγωγείων.

17/02/2023: Δράση από το επιστημονικό προσωπικό του φορέα «πρόταση ζωής» στο χώρο του νηπιαγωγείου με τίτλο «ο κύκλος της φιλίας». Με την μέθοδο της χαλάρωσης οι υπεύθυνες αφηγήθηκαν στα παιδιά παραμύθι σχετικό με την φιλία την αγάπη την εμπιστοσύνη, τα συναισθήματα και στη συνέχεια χωρίσαν τα παιδιά σε ομάδες και εκφράστηκαν μέσω της ζωγραφικής. Στο τέλος η κάθε ομάδα παρουσίασε το έργο της.

Μάρτιος 06/03/2023: με αφορμή την παγκόσμια ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας συζητήσαμε στην ομάδα, καταγράψαμε εμπειρίες, προβληματισμούς. Παρακολουθήσαμε εκπαιδευτικό βίντεο και με στη συνέχεια με τις παλάμες των χεριών φτιάξαμε ομαδική εργασία και γράψαμε το σύνθημα της ημέρας.

21/03/2023: Με τα παιδιά παρακολουθούμε την ταινία «η γέφυρα». Η ταινία αναφέρεται στην διαχείριση των συγκρούσεων. Τα παιδιά προβληματίστηκαν και διατύπωσαν στην ομάδα δικές τους ιδέες-τρόπους διαχείρισης των συγκρούσεων.

28/03/2023: Συζήτηση στην ομάδα για πως διαχειρίζομαι τον θυμό μου.

Ατομική εργασία με τις φωτογραφίες των παιδιών όπου καταγράφουμε τα 3 βήματα διαχείρισης του θυμού.

ΜΑΪΟΣ 05/05/2023. Συζήτηση στην ομάδα για τον θυμό. Τα παιδιά καταθέτουν τις πρόσφατες εμπειρίες τους.

Κατασκευάζουμε το φανάρι του θυμού.

07/05/2023. Μουσικοκινητικό παιχνίδι 1. "Η μελωδία του θυμού και η μελωδία της ηρεμίας". Τα παιδιά άκουγαν τις 2 μελωδίες και τις συνέδεσαν με τα συναισθήματα και τον τρόπο που τα εκφράζουμε. Στη συνέχεια εκφράστηκαν κινητικά. Τέλος τα παιδιά ζωγράφισαν μια θυμωμένη και μια χαρούμενη φατσούλα και παρουσίασαν στην ομάδα τότε αισθάνθηκαν χαρά- ηρεμία τότε θυμό και πως το έδειξαν στους άλλους.

Καταλήγουμε στο να διατυπώσουμε τους θεμιτούς τρόπους διαχείρισης του θυμού.

30/05/2023. Κατασκευή χελωνίτσας ηρεμίας.

06/06/2023. Διαδικτυακή συνάντηση με την συγγραφέα Σταυρούλα Βενιέρη η οποία θα αφηγηθεί στα παιδιά εξ αποστάσεως το παραμύθι « τα καλοσυνάτα χεράκια». Μέσα από αυτό το παραμύθι τα παιδιά συνειδητοποιούν πόσο άσχημο είναι να ασκούμε λεκτική ή σωματική βία σε άλλα άτομα. Επίσης, αισθάνονται ότι η αγάπη, η καλοσύνη, ο σεβασμός και η αλληλοβοήθεια είναι αξίες ανεκτίμητες, που κάνουν καλύτερο τον χαρακτήρα καθενός από εμάς.

Μετά την αφήγηση του παραμυθιού τα παιδιά θα ζωγραφίσουν θα παρουσιάσουν τις ζωγραφιές τους στη συγγραφέα και θα πάρουν έπαινο συμμετοχής.

Συνέντευξη λήξης στα παιδιά.

Πλούσιο φωτογραφικό υλικό όλων των παραπάνω δράσεων είναι διαθέσιμο στην ιστοσελίδα του σχολείου : <https://blogs.sch.gr/16nipvoloumag/>

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Το σχέδιο δράσης του σχολικού έτους 2022-2023 αφορά τον άξονα σχέσεις μαθητών.

Καθώς είναι η δεύτερη χρονιά ενασχόλησης με τον παραπάνω άξονα για την νέα σχολική χρονιά εξετάζουμε νέες προοπτικές. Πιο συγκεκριμένα στοχεύουμε : στον άξονα σχέση σχολείου οικογένειας με γνωριμία και της κοινότητας των ρομά .

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμορφώσεις από ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς για την συναισθηματική ενδυνάμωση των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της δράσης μπορούν να αξιοποιηθούν ως οδηγός για επόμενες χρονιές. 1) Η συλλογή των παραμυθιών με κοινωνικό περιεχόμενο με τα οποία εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη του σχολείου θα βοηθήσουν στις διαπροσωπικές σχέσεις των παιδιών και κατά την επόμενη χρονιά. 2) Ο σύλλογος διδασκόντων καθιερώνει την τακτική επικοινωνία με την οικογένεια. 3) Το σχολείο στοχεύει στο άνοιγμα του με την τοπική κοινότητα και σε επόμενες χρονιές. 4) Οι δραστηριότητες και οι επιμορφώσεις μπορούν να κοινοποιηθούν σε εκπαιδευτικούς όμορων σχολείων προκειμένου να ανταλλάξουμε γνώσεις, εμπειρίες.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης υλοποιήθηκαν οι παρακάτω επιμορφώσεις: 1) Επιμόρφωση γονέων από την ψυχολόγο κ. Ασπασία Στεφάνου σχετικά με τον τρόπο που μπορεί η οικογένεια να βοηθήσει στην διαχείριση των συγκρούσεων εντός του σχολείου. 2) Επιμόρφωση γονέων από τον φορέα «πρόταση ζωής» σχετικά με τα όρια που

πρέπει να βάζουν οι γονείς στα παιδιά.3) Επιμόρφωση από την πρόταση ζωής σχετικά με την βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο. 4) Επιμόρφωση με τίτλο σχολική βία και εκφοβισμός καινοτόμες μέθοδοι αντιμετώπισης 5) Επιμόρφωση για την σχολική διαμεσολάβηση 6) Διαχείριση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών: δεξιότητες επικοινωνίας για εκπαιδευτικούς.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Υλικό που αξιοποιήθηκε: συλλογή παραμυθιών σχετικών με τα συναισθήματα- κοινωνικές σχέσεις, εκπαιδευτικά βίντεο, προβολές εκπαιδευτικών ταινιών με θέμα τα συναισθήματα από το μουσείο Τσαλαπάτα, υλικό από τον κήπο με τις 11 γάτες το οποίο είναι πρόγραμμα αγωγής υγείας από τον φορέα « πρόταση ζωής». Υλικό που παρήχθη: Ομαδικές εργασίες,ατομικές εικαστικές δημιουργίες,πλούσιο φωτογραφικό υλικό με το οποίο εμπλουτίστηκε η ιστοσελίδα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση του σχεδίου δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες.

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Οι παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων είναι: 1) Το σχέδιο δράσης αποτελούσε την συνέχεια και την ολοκλήρωση του περσινού και επιτυχούς σχεδίου. 2) Οι στόχοι ήταν συγκεκριμένοι και ρεαλιστικοί 3) Υπήρχε πληθώρα εκπαιδευτικού υλικού από το διαδίκτυο 4)Πλούσια συλλογή παραμυθιών για τα συναισθήματα και τις σχέσεις 5) Αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών 6) Επιτυχής συνεργασία με τον φορέα « πρόταση ζωής» ο οποίος υλοποίησε επιμορφώσεις και δράσεις με τα παιδιά 7) Οι γονείς ανταποκρίθηκαν απόλυτα στην συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, στις επιμορφώσεις, στην ανάπτυξη επικοινωνιακών σχέσεων.8) Οι δράσεις ήταν απόλυτα εναρμονισμένες με τα ενδιαφέροντα των παιδιών και έτσι τα παιδιά ανταποκρίθηκαν με μεγάλο ενδιαφέρον.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Αποτελέσματα της Δράσης

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν ήταν πλήρως εναρμονισμένες με τους στόχους που είχαμε θέσει.Με βάση την συνέντευξη που λάβαμε από τα παιδιά κατά την λήξη του προγράμματος διαπιστώσαμε την επιτυχή ολοκλήρωση. Τα παιδιά γνώρισαν τα συναισθήματά τους , καλλιέργησαν την ενσυναίσθηση.

Έμαθαν να διαχειρίζονται τον θυμό τους με δημιουργικούς- αρμονικούς τρόπους.

Οι γονείς ευαισθητοποιήθηκαν για το πρόγραμμα και συνεργάστηκαν αρμονικά με το σχολείο.

Μελετώντας το ημερολόγιο σχολικής ζωής παρατηρήσαμε σημαντική μείωση των συγκρουσιακών περιστατικών στο σχολείο.

Και το κυριότερο σημείο ήταν το γεγονός πως τα παιδιά επέδειξαν ενδιαφέρον, χαρά, ενθουσιασμό για όλες τις δράσεις. Σε κάθε διενεξή τους συχνά επικαλούνται το σύνθημα «τα χέρια ενώνουμε τους τσακωμούς διώχνουμε».

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν παρουσιάστηκαν σημαντικές αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό. Υπήρξε μόνο προσθήκη δράσης

που ήταν σχετική με την συγγραφέα κ. Σταυρούλα Βενιέρη και την εξ αποστάσεως αφήγηση παραμυθιού.