

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο Νηπιαγωγείο Βόλου βρίσκεται στην οδό Σαρακηνού 8 και ανήκει στην Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Μαγνησίας.

Έχει μία (1) αίθουσα διδασκαλίας 50τ.μ. περίπου, φωτιζόμενη και θερμαινόμενη από μονάδες κλιματιστικών.

Κατά το σχολικό έτος 2021 -22 λειτούργησε ένα τμήμα υποχρεωτικό πρωινό και ένα προαιρετικό ολοήμερο. Η στελέχωση του προσωπικού του νηπιαγωγείου ήταν δύο εκπαιδευτικοί. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου αριθμούσε 18 μαθητές.

Το δυναμικό του σχολείου αποτελείται από ρομά και μη ρομά μαθητές .

Η βασική φιλοσοφία και οι βασικότεροι στόχοι του σχολείου μας είναι:

A) Απόκτηση διαπολιτισμικής συνείδησης

B) Σεβασμός στην διαφορετικότητα

Γ) Ενθάρρυνση για συνεχή φοίτηση

Δ) Κλίμα αποδοχής

Ε) Οικοδόμηση σχέσης που χαρακτηρίζεται από ειλικρίνεια και κατανόηση

ΣΤ) Τήρηση ισορροπιών για την παιδαγωγική ευημερία όλων των παιδιών

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Άνοιγμα του σχολείου σε συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες - φορείς.
- Δημιουργική συνεργασία με την εκπαιδευτικό της αγγλικής γλώσσας.
- Υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων με επιτυχία.

- Δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου και παρουσίαση μέσω αυτής όλων των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο σχολείο.
- Υλοποίηση σχεδίου δράσης στον άξονα των σχέσεων των μαθητών το οποίο οδήγησε στην επίτευξη του αρχικού στόχου.
- Εξέλιξη των σχέσεων των μαθητών.
- Δε διακόπηκε η δια ζώσης διδασκαλία.
- Αρμονική συνεργασία του σχολείου με τους γονείς .
- Αρμονική συνεργασία του συλλόγου διδασκόντων.
- Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων.
- Επίτευξη των αρχικών μαθησιακών στόχων.
- Ετοιμότητα εκπαιδευτικών σε περίπτωση διακοπής της δια ζώσης λόγω covid.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις εκτός σχολείου.
- Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης
- Συχνότερη δια ζώσης ενημέρωση των γονέων
- Μεγαλύτερη συμμετοχή των γονέων σε μελλοντικές επιμορφώσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Λειτουργία της σχολικής Μονάδος κατά τις κείμενες διατάξεις.
- Αρμονική συνεργασία με επιστημονικό προσωπικό- αρμόδιους φορείς.
- Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα.
- Αξιοποιήθηκε πλήρως το εκπαιδευτικό προσωπικό.
- Διασφαλίστηκε η ορθή διαδικασία τήρησης των αρχείων της σχολικής Μονάδας.
- Διαχειρίστηκαν κατά το μέγιστο δυνατό οι διατιθέμενοι πόροι.
- Διαμορφώθηκε ο εσωτερικός κανονισμός της σχολικής μονάδας και εγκρίθηκε από τους αρμόδιους φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ολοκλήρωση αγορών του εξοπλισμού για την ανανέωση του αύλειου χώρου.
- Ενημέρωση εκ νέου του Δήμου για επισκευές στο κτίριο του νηπιαγωγείου.
- Ανανέωση του εξοπλισμού του σχολείου.

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή σε κάθε σεμινάριο που οργανώνονταν.
- Συμμετοχή στις επιμορφώσεις του ΙΕΠ.
- Συμμετοχή στην ενδοσχολική επιμόρφωση διάρκειας 15 ωρών σε συνεργασία με ομάδα νηπιαγωγείων της πόλης.

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε εθνικά ή ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης είχε τίτλο «Όλη η ομάδα μια μεγάλη αγκαλιά». Ήταν ένα σχέδιο δράσης που προέκυψε από πραγματικές ανάγκες των μαθητών και είχε απήχηση στα παιδιά. Πλαισιώθηκε από δράσεις και συνεργασίες με ειδικούς επιστήμονες- φορείς.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Διερευνήσαμε το αρχικό και το τελικό ερωτηματολόγιο καθώς και την συνέντευξη που είχε ληφθεί από τα παιδιά στην αρχή και τη λήξη του σχεδίου δράσης. Από τα αποτελέσματα διαπιστώσαμε πως τα παιδιά αντιλήφθηκαν τις διαφορές και τις ομοιότητες τους με τους άλλους, ανέπτυξαν σεβασμό , επιτεύχθηκε η αποδοχή όλων,καλλιιεργήθηκε η ενσυναίσθηση και το ομαδικό πνεύμα..
- Τέλος τα παιδιά μέσα από την συνέντευξη αξιολόγησαν πολύ θετικά τις δράσεις που υλοποιήθηκαν. Στο συμπέρασμα αυτό συνηγορούν και οι δικές μας παρατηρήσεις , καθώς βλέπαμε τα παιδιά να συμμετέχουν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον, να προτείνουν δικές τους ιδέες, να δουλεύουν αρμονικά ομαδικά, να εκφράζονται με ποικίλλους τρόπους, να αυτοσχεδιάζουν.
- Μέσα από την παρατήρηση του ημερολογίου σχολικής ζωής διαπίστωσαμε πως υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις.
- Το σχολείο στα πλαίσια του σχεδίου δράσης, συνεργάστηκε με τους γονείς, καθώς και με εξωτερικούς συνεργάτες (ψυχολόγος, κοινωνική λειτουργός, φορέας πρόταση ζωής, συνεργάτες του προγράμματος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για τα παιδιά ρομά).
- Μεγίστης ωστόσο σημασίας ήταν και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών σε όλα τα στάδια του σχεδίου δράσης.
- Τέλος η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών που πραγματοποιήθηκε συντέλεσε στην όλη επιτυχία του προγράμματος .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την υλοποίηση της δράσης δεν παρουσιάστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες, εκτός κάποιων παιδιών που έλειπαν κατά διαστήματα λόγω covid 19 και γενικότερα ιώσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

-Επιμόρφωση από μουσικό για την αξιοποίηση της μουσικής τέχνης για το δέσιμο της ομάδας καθώς η μουσική εκπαίδευση επιδρά στην εξέλιξη των γλωσσικών, αντιληπτικών, κοινωνικών λειτουργιών και δεξιοτήτων. - Επιμόρφωση από θεατρολόγο για την ενίσχυση των θεατρικών δράσεων καθώς είναι σημαντικές για την αυτογνωσία των παιδιών. - Επιπλέον επιμορφώσεις από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς για τις σχέσεις των μαθητών, την αποδοχή στην διαφορετικότητα.
