

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΒΟΛΟΥ - 9350070

Στόχος Βελτίωσης:

ΣΤΟΧΟΣ: Κάθε παιδί να αναγνωρίζει τόσο τον εαυτό του, όσο και τα άλλα παιδιά ως άτομα μοναδικά και ξεχωριστά και ταυτόχρονα να δημιουργεί με τα υπόλοιπα παιδιά σχέσεις αλληλεξάρτησης και αμοιβαίας αποδοχής.

Σχέδιο Δράσης: Όλη η ομάδα μια μεγάλη αγκαλιά.

Αξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΕΗΡΟΥ ΣΩΤΗΡΙΑ

Α. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Σύμφωνα με την πρώτη έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας, κατά το έτος 2020-2021 ,διαπιστώθηκε αδυναμία εξέλιξης των σχέσεων των μαθητών.

Πιο συγκεκριμένα, λόγω τηλεεκπαίδευσης δεν δόθηκε η δυνατότητα να δουλευτούν οι σχέσεις των μαθητών και να εξελιχθούν μέσα από την καθημερινή επαφή και τη συνεργασία. Παρατηρήθηκαν φαινόμενα μη αποδοχής.

Έτσι κρίθηκε αναγκαία η υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης με **κύριο στόχο:**

Κάθε παιδί να αναγνωρίζει τόσο τον εαυτό του, όσο και τα άλλα παιδιά ως άτομα μοναδικά και ξεχωριστά και ταυτόχρονα να δημιουργεί με τα υπόλοιπα παιδιά σχέσεις αλληλεξάρτησης και αμοιβαίας αποδοχής.

Επιμέρους στόχοι:

- Να αντιληφθούν , συγκριτικά τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ τους (εξωτερικές και εσωτερικές)
- Να καλλιεργήσουν την ενσυναισθησή τους , ώστε να μπορέσουν να συνειδητοποιήσουν ότι αυτό που συμβαίνει σε κάποιους μπορεί να συμβαίνει και σε εκείνα
- Να προαχθεί το ομαδικό πνεύμα και η συνεργατικότητα
- Να αναπτυχθεί ο σεβασμός ως προς τον άλλον/άλλη
- Να αναπτυχθεί η κοινωνικοποίηση και η αλληλεπίδραση μεταξύ των παιδιών
- Να αναζητήσουν μέσα από ποικίλες δράσεις στοιχεία που χαρακτηρίζουν τον εαυτό τους .

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ: -Αποστολή ερωτηματολογίου στους γονείς για να συμπληρωθεί μαζί με τα παιδιά-Συνέντευξη παιδιών στο σχολείο-Δημιουργία της αφίσας του σχεδίου δράσης με ιδέες της ομάδας των παιδιών- Διαμορφώνουμε τα χαρακτηριστικά της ομάδας και τους κανόνες - Δράσεις για την ενίσχυση των δεσμών της ομάδας από την Πρόταση Ζωής σε παιδιά και γονείς- Θεατρική δράση σε συνεργασία με θεατρολόγο που περιλαμβάνει αυτοσχεδιασμούς και θεατρικό παιχνίδι στην ομάδα. **ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ:-** Δράσεις σε συνεργασία με ψυχολόγο για την γνωριμία με τα συναισθηματά μου, πως νοιώθω εγώ πως νοιώθει ο άλλος.- Εμπλουτισμός της σχολικής βιβλιοθήκης με συλλογή παραμυθιών για την διαφορετικότητα-Δημιουργία ομάδων για εικαστικές δημιουργίες με έμπνευση από τη συλλογή των παραμυθιών για τη διαφορετικότητα-Έναρξη δανειστικής βιβλιοθήκης με τα παραπάνω παραμύθια πάντα με βάση τους κανόνες ασφάλειας κατά του covid. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών από ψυχολόγο.**ΜΑΡΤΙΟΣ:-** Σειρά θεατρικών δράσεων σε συνεργασία με θεατρολόγο για την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης, δέσιμο της ομάδας, παιχνίδια εμπιστοσύνης- Δράσεις σε συνεργασία με τη ψυχολόγο για να αναπτυχθεί η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός στον άλλο/άλλη. **ΑΠΡΙΛΙΟΣ:** - Δημιουργία αυτοσχέδιου παραμυθιού από τα παιδιά με θέμα την αποδοχή και τη διαφορετικότητα.**ΜΑΪΟΣ:** - Επιλογή από τα παιδιά του παραμυθιού που θα δραματοποιήσουμε και θα παρουσιάσουμε στους γονείς-Προετοιμασία δραματοποίησης -Σε ομάδες η δημιουργία των σκηνικών.**ΙΟΥΝΙΟΣ:** - Γιορτή λήξης αφιερωμένη στη διαφορετικότητα-Έκθεση ζωγραφικής που θα παρουσιαστεί στους γονείς- Ερωτηματολόγιο λήξης του σχεδίου δράσης- Συνέντευξη παιδιών.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

1. Ανθρώπινο δυναμικό:

- Οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας.
- Οι μαθητές.
- Οι γονείς των μαθητών.
- Ειδικοί επιστήμονες (Ψυχολόγος- θεατρολόγος - Κοινωνική Λειτουργός- Παιδαγωγός του προγράμματος του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για παρεμβάσεις σε κοινότητες Ρομά.

1. Υλικοτεχνική υποδομή:

-

Η υπάρχουσα υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (διαδίκτυο, φωτοτυπικό, εκτυπωτές, αναλώσιμα) καλύπτουν τις ανάγκες υλοποίησης της δράσης.

- **Οικονομικοί πόροι:** Το ταμείο του σχολείου από τα χρήματα που δίνονται από τη σχολική επιτροπή μπορούν να καλύψουν τα έξοδα του σχεδίου δράσης.

1.

- **Ερευνητικά εργαλεία :**

-
- Ερωτηματολόγια εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων.
- Συνέντευξη παιδιών.
- Ημερολόγιο σχολείου.
- Παρατηρήσεις και σημειώσεις εκπαιδευτικών.

1. Πηγές:

- Καλές πρακτικές και προγράμματα που υλοποιήθηκαν σε άλλα σχολεία, έρευνες, ανακοινώσεις σε ιστοσελίδες κ.λπ.
- Πρακτικά Συλλόγου Διδασκόντων.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

1. Οι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν κατάλληλες διδακτικές τεχνικές τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών, καθώς και για την βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.
2. Υπάρχει θετική ανταπόκριση από τους μαθητές στους κανόνες της σχολικής ζωής.
3. Βελτιώνονται και εξελίσσονται οι τρόποι επικοινωνίας μεταξύ των γονέων και του σχολείου πάνω σε θέματα που αφορούν τις σχέσεις των παιδιών.
4. Αυξάνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στην επίλυση προβλημάτων σχέσεων.
5. Αυξάνεται το ενδιαφέρον και η συμμετοχή των μαθητών σε δράσεις του σχολείου.
6. Μειώνονται οι εκδηλώσεις αρνητικών μορφών συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.
7. Δεν παρουσιάζονται περιστατικά μη αποδοχής.
8. Ενισχύθηκε η συνεργασία των παιδιών.
9. Παρουσιάστηκε έντονο ενδιαφέρον των παιδιών για ομαδικές δραστηριότητες.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διερεύνηση του αρχικού και του τελικού ερωτηματολογίου.

Διερεύνηση της συνέντευξης των παιδιών.

Διερεύνηση του ημερολογίου σχολικής ζωής για το αν υλοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες δράσεις.

Σε ποió βαθμό το σχολείο συνεργάστηκε με εξωτερικούς συνεργάτες.

Καλλιέργεια δεξιοτήτων για την αποδοχή στην διαφορετικότητα και τη συνεργασία.

Συμμετοχή των γονέων στο σχέδιο δράσης.

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε παιδαγωγικά θέματα και θέματα αποδοχής.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ