

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο Νηπιαγωγείο Συκεών ιδρύθηκε το 2008 (ΦΕΚ 704/22-4-2008). Αρχικά στεγάστηκε και λειτούργησε σε ενοικιαζόμενο χώρο στην οδό Ευρυπίδου 7, Συκιές Θεσσαλονίκης. Τον Σεπτέμβριο 2012 το νηπιαγωγείο μεταφέρθηκε σε ιδιόκτητο κτίριο στην οδό Κυπρίων Ηρώων Ισαάκ κι Σολομού, Συκιές όπου λειτουργεί μέχρι σήμερα. Στο νηπιαγωγείο μας κατά το σχολικό έτος 2021-22 λειτούργησε Βασικό Υποχρεωτικό τμήμα, Προαιρετικό Ολοήμερο τμήμα και τμήμα Πρόωρης Υποδοχής. Δεν λειτούργησε τμήμα ένταξης. Στο νηπιαγωγείο υπηρετούν δυο (2) νηπιαγωγοί ΠΕ60 με οργανική θέση. Επίσης υπήρχε συνεργασία με εκπαιδευτικό Αγγλικών ΠΕ06 για το πρόγραμμα ΕΑΝ και υπήρχε σχολική νοσηλεύτρια για την στήριξη ενός μαθητή του νηπιαγωγείου μας.

Το κτίριο του νηπιαγωγείου είναι βιοκλιματικό, έχει σύγχρονες εγκαταστάσεις και διαθέτει δική του μεγάλη αυτόνομη αυλή. Βρίσκεται σε αστική περιοχή δίπλα στο δάσος Σείχ Σου Θεσσαλονίκης και ανήκει στον Δήμο Νεάπολης-Συκεών, Θεσσαλονίκης.

Το νηπιαγωγείο μας είναι ένα σχολείο σύγχρονο, ελκυστικό , καινοτόμο και εξωστρεφές. Εκτός από τις αίθουσες διδασκαλίας διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και σε όλες τις αίθουσες υπάρχει δίκτυο και υπολογιστής. Επίσης διαθέτει τραπεζαρία, κουζίνα με πλήρη εξοπλισμό, χώρους εξυπηρέτησης ΑΜΕΑ και μεγάλη αυτόνομη αυλή. Ο χώρος του νηπιαγωγείου είναι προσβάσιμος σε άτομα με κινητικά προβλήματα. Βασικός στόχος της λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας είναι η διασφάλιση της ποιοτικής εκπαίδευσης σε ένα ασφαλές, ευχάριστο και δημιουργικό περιβάλλον. Να γεύονται οι μαθητές/τριες την χαρά της μάθησης μέσα σε ένα κλίμα ασφάλειας , αποδοχής, αγάπης και συνεργασίας. Πιστεύουμε ότι σε μεγάλο βαθμό πετύχαμε αυτό τον στόχο το σχολικό έτος 2021-22.

Επίσης στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας στόχος μας είναι να έχουν όλοι οι μαθητές/τριες την δυνατότητα να αναπτύξουν βασικές δεξιότητες, την κριτική σκέψη, τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία και την συνεργασία. Να διασφαλίζεται η ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Πιστεύουμε ότι σε μεγάλο βαθμό πετύχαμε κι αυτό τον στόχο το σχολικό έτος 2021-22. Σε αυτή την προσπάθεια μας οι γονείς ήταν συνεργάτες και συμμαχοί μας.

Το όραμα του νηπιαγωγείου μας είναι να αποτελεί περιβάλλον χαράς και μάθησης για όλα τα παιδιά, χωρίς αποκλεισμούς. Να καλλιεργείται η αποδοχή και ο σεβασμός για την ατομική ταυτότητα κάθε παιδιού και να διαμορφώνεται κουλτούρα συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Οραματιζόμαστε ένα σύγχρονο, δημοκρατικό, ανθρώπινο, χαρούμενο σχολείο. Ένα σχολείο, όπου θα κυριαρχεί η συλλογικότητα, η ομαδικότητα, η αλληλεπίδραση και η πολυφωνία. Ένα σχολείο το οποίο θα στοχεύει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών , παρέχοντας τους τα εφόδια να χαρούν το παρόν και να προετοιμαστούν κατάλληλα για το μέλλον. Πιστεύουμε ότι το σχολικό έτος 2021-22 σε μεγάλο βαθμό πετύχαμε να υλοποιηθεί το όραμα του νηπιαγωγείου μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το νηπιαγωγείο διαθέτει μόνιμο προσωπικό που είναι έμπειρο και καλά καταρτισμένο. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών είναι άψογη. Κατά την σχολική χρονιά 2021-22 έγινε αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ανάλογα με τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους και αυτό είχε θετικά αποτελέσματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Υπάρχει πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των γονέων/κηδεμόνων και των μαθητών/μαθητριών που βασίζεται στην αλληλοκατανόηση, τον αλληλοσεβασμό και της αλληλοβοήθειας.

Οι σχέσεις των μαθητών/μαθητριών ήταν πολύ καλές μεταξύ τους και παράλληλα έγινε αρμονική ένταξη νέων μελών (μαθητές/μαθήτριες και γονείς/κηδεμόνες) στην σχολική κοινότητα. Οι εκπαιδευτικοί φρόντισαν να υπάρχει συνεχή ενημέρωση από και προς τους γονείς/κηδεμόνες για τα εκπαιδευτικά θέματα, την φοίτηση των μαθητών/μαθητριών, τα εκπαιδευτικά προγράμματα και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Οι σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/μαθήτριες ήταν πάρα πολύ καλές και αρμονικές.

Όλο το σχολικό έτος υπήρχε υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών (ομαδοσυνεργατική, μέθοδο project, διαθεματικότητα, βιωματική και επικοδομητική μάθηση) που προσαρμοζόταν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών. Επίσης υπήρχε διάχυση καλών πρακτικών και πολύ καλή συνεργασία με τα όμορα νηπιαγωγεία και τους φορείς του οικείου δήμου.

Σημεία προς βελτίωση

Παρατηρήσαμε ότι χρειάζεται να γίνει εστίαση σε προγράμματα που προωθούν την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων για την συναισθηματική και ψυχική υγεία των μαθητών/μαθητριών διότι με τις παρούσες συνθήκες (covid-19) αυτός ο τομέας χρειάζεται ενίσχυση. Επίσης καλό θα ήταν να υλοποιηθούν προγράμματα που προωθούν την αυτονομία και αυτοεκτίμηση των μαθητών/μαθητριών ώστε να μάθουν να αξιολογούν την εργασία τους και την μαθησιακή διαδικασία και να έχουν πιο ενεργή και θετική συμμετοχή.

Οι γονείς θα μπορούσαν να έχουν πιο ενεργό ρόλο στο νηπιαγωγείο αλλά δεν υπάρχει σύλλογος γονέων κι η ίδρυση του θα βοηθούσε σημαντικά προς αυτή τη κατεύθυνση.

Θα θέλαμε να υπάρχει συνεχή και ουσιαστική υποστήριξη-ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τα εκπαιδευτικά προγράμματα που πρόκειται να διαλέξουν και υλοποιούνται στο νηπιαγωγείο. Επίσης να δίνονται στους εκπαιδευτικούς περισσότερες επιλογές και ελευθερία να διαλέξουν τα προγράμματα που θα εφαρμόσουν ώστε η όλη διαδικασία να είναι πιο αποτελεσματική και παραγωγική. Θα θέλαμε να υπάρξει και περισσότερη υποστήριξη των εκπαιδευτικών με στόχο την βελτίωση των παιδαγωγικών πρακτικών που υλοποιούν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Υπήρχε θετικό, δημοκρατικό κλίμα συνεργασίας και συναδελφικής αλληλεγγύης μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων. Οι σχέσεις που αναπτύχθηκαν μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών ήταν πάρα πολύ καλές και βοήθησαν πολύ στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η μονιμότητα-σταθερότητα των εκπαιδευτικών

στη σχολική μονάδα και η καλή συνεργασία με τους γονείς και τους φορείς οδηγεί στην σχέση εμπιστοσύνης, ασφάλειας, αλληλοσεβασμού και στην καλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στα πλαίσια του ανοιχτού σχολείου προς την κοινωνία χρειάζεται ακόμη περισσότερων δράσεων για την συμμετοχή των γονέων στις δραστηριότητες του νηπιαγωγείου, και η διάχυση των καλών πρακτικών προς την κοινότητα. Χρειάζεται να υπάρξει περισσότερη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων στα πλαίσια του εκπαιδευτικού σχεδιασμού. Επίσης πρέπει να συνεχιστεί η αρχειοθέτηση των δεδομένων του νηπιαγωγείου ηλεκτρονικά και ψηφιακά διότι θα βοηθήσει σημαντικά στη καλύτερη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η εκπαιδευτική κατάρτιση των εκπαιδευτικών είναι πάρα πολύ καλή τόσο σε επίπεδο (μεταπτυχιακό και δεύτερο πτυχίο) όσο και σε ποιότητα (καλλιτεχνική, παιδαγωγική, διαπολιτισμική, διοικητική) και οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίθηκαν και συμμετείχαν στις επιμορφώσεις που προσφερόταν κατά το σχολικό έτος 2021-22. Η ποιότητα των εκπαιδευτικών δράσεων και δραστηριοτήτων που υλοποιήθηκαν ενισχύθηκαν από την συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις διάφορες επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Να γίνουν προσπάθειες συμμετοχής σε ευρωπαϊκά ή άλλα εθνικά προγράμματα προς απόκτησης εμπειρίας σε άλλα εκπαιδευτικά μοντέλα. Να υπάρξει διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί στο εκπαιδευτικό και διοικητικό τους έργο. Η περαιτέρω επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στην καλύτερη και πιο αποτελεσματική χρήση των ηλεκτρονικών μέσων για την βελτίωση της διοικητικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα είναι τα εξής :

Υπήρχε θετική , ενεργή και πολύ παραγωγική συμμετοχή των εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων/κηδεμόνων στην υλοποίηση και εφαρμογή του σχεδίου δράσης. Οι στόχοι του σχεδίου δράσης υλοποιήθηκαν πλήρως. Η αξιολόγηση του σχεδίου ήταν διαρκής και επεξεργαστήκαμε όλους τους άξονες του σχεδίου δράσης., διαπιστώνοντας ότι υπήρχαν θετικά αποτελέσματα στο τέλος της υλοποίησης του.

Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, μαθητών/ μαθητριών και γονέων/κηδεμόνων ήταν πάρα πολύ καλή κι αυτό βοήθησε στην επιτυχή υλοποίηση του σχεδίου δράσης. Υπήρχε πάρα πολύ καλή σχέση και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των ειδικών επιστημόνων (ψυχολόγοι) του κέντρου ΠΥΞΙΔΑ και θα επιδιώξουμε να συνεχιστεί και τα επόμενα σχολικά έτη.

Υλοποιήθηκαν πολλές δραστηριότητες και τα παράγωγα αυτών ήταν πάρα πολύ καλά. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες δόθηκαν στα παιδιά πλείστες ευκαιρίες για ομαδικές δραστηριότητες (σε μικρές και μεγάλες ομάδες), την ενίσχυση της αλληλεπίδρασης τους, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και ενθαρρύνθηκαν να επιλύουν τις διαφορές τους, στη δημιουργία νέων όσο και στη διατήρηση των φιλικών σχέσεων που είχαν.

Διαπιστώσαμε ότι οι μαθητές/μαθήτριες απέκτησαν γνώσεις, ανέπτυξαν δεξιότητες και υιοθέτησαν στάσεις και συμπεριφορές που βοήθησαν στην αποτελεσματικότερη επίλυση διαφορών και προβλημάτων. Υπήρχε μείωση των συγκρούσεων , αποδοχή και κατανόηση της διαφορετικότητας αλλά και αποδοχή της άλλης άποψης. Δημιουργήθηκαν νέες φιλίες και διατηρήθηκαν κάποιες που προϋπήρχαν , μειώθηκαν οι περιπτώσεις απομάκρυνσης παιδιών από την ομάδα . Παράλληλα είδαμε ότι η συνεργατική , βιωματική και ενεργητική μάθηση διευκόλυνε τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις των παιδιών και απέκτησαν περισσότερη κατανόηση και σεβασμό για τους άλλους. Τα παιδιά είχαν ουσιαστικότερη επικοινωνία ,αυξήθηκε η χρήση του διαλόγου και αναπτύχθηκε η αλληλεγγύη και η αλληλοβοήθεια μεταξύ τους. Επίσης παρατηρήθηκε η βελτίωση του λεξιλογίου τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μια μεγάλη δυσκολία που αντιμετωπίσαμε κατά την εφαρμογή και μέχρι την ολοκλήρωση του σχεδίου δράσης ήταν οι συνεχόμενες απουσίες μεγάλου αριθμού παιδιών καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους λόγω covid-19. Ήταν δύσκολο να προγραμματίσουμε την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων και την συλλογή στοιχείων-δεδομένων ειδικά για το ερευνητικό μέρος του σχεδίου δράσης. Επίσης παρουσιάστηκε δυσκολία προγραμματισμού και εφαρμογής του σχεδίου δράσης που οφειλόταν στον παράλληλο όγκο διοικητικής και παιδαγωγικής εργασίας με την οποία παράλληλα ασχολήθηκαν οι εκπαιδευτικοί. Πιστεύουμε ότι η παράλληλη ενασχόληση και εφαρμογή των εργαστηρίων δεξιοτήτων με την υλοποίηση του σχεδίου δράσης, στερούσε από

τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές/μαθήτριες χρόνο που θα μπορούσαν να αφιερώσουν στις δράσεις, δραστηριότητες και τον καλύτερο σχεδιασμό και υλοποίηση του σχεδίου.

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στο σχεδιασμό και στην εφαρμογή των εργαλείων έρευνας διότι οι εκπαιδευτικοί δεν είχαν πρότερη εξοικείωση με το αντικείμενο.

Οι γονείς/κηδεμόνες του νηπιαγωγείου είχαν ενεργή και θετική συμμετοχή στις δράσεις και στις δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν ,όμως επειδή δεν υπάρχει σύλλογος γονέων στο νηπιαγωγείο μας , πιστεύουμε οτι η συμμετοχή τους θα ήταν ακόμη καλύτερη αν υπήρχε.

Τέλος υπήρχε δυσκολία με την διαθεσιμότητα χρόνου των εκπαιδευτικών , διότι υπήρχε περιορισμένος χρόνος μέσα στο εργασιακό ωράριο για συναντήσεις μεταξύ τους . Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών όμως ήταν άριστη και προσπάθησαν να προσπεράσουν αυτή τη δυσκολία αφιερώνοντας προσωπικό εξωσχολικό χρόνο σε συναντήσεις για το σχέδιο δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις