

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521205

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 16ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης λειτουργεί από το 2006 (ΦΕΚ Ίδρυσης 1162/28-8-2006) , και συστεγάζεται με το 1ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης. Η δυναμικότητα του Νηπιαγωγείου κυμαίνεται περίπου σε 20 εγγραφές κάθε σχολικό έτος, ενώ σε αυτό εγγράφονται νήπια και προνήπια. Η σχολική μονάδα στεγάζεται στο ίδιο κτίριο με το 1ο Νηπιαγωγείο Πετρούπολης, και διαθέτει μια αρκετά μικρή αίθουσα (32,5 τμ), χωρίς άνεση και λειτουργικότητα με βάση τις αρχές της προσχολικής εκπαίδευσης για τον εσωτερικό χώρο του Νηπιαγωγείου. Το γεγονός αυτό δυσκολεύει και την ικανοποίηση όλων των σχετικών αιτημάτων των γονέων για τη φοίτησή των παιδιών τους σε αυτό π.χ. μετεγγραφές ή εκπρόθεσμες εγγραφές.

Ο αύλειος χώρος έπειτα από τις νέες προσθήκες και αλλαγές που πραγματοποιήθηκαν την φετινή χρονιά (αλλαγή χλοοτάπητα , προσθήκη παιχνιδιών κλπ) θεωρείται ικανοποιητικός ως έναν βαθμό αλλά σαφώς χρήζει και περαιτέρω βελτίωσης. Η χρήση κοινόχρηστου εξωτερικού χώρου με το συστεγαζόμενο σχολείο είθισται να γίνεται εκ περιτροπής για πιο ασφαλή και άνετη αξιοποίηση από το εκάστοτε σχολείο.

Τη σχολική χρονιά 2022- 2023, στη σχολική μονάδα απασχολούνται μόνο αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί (2 νηπιαγωγοί γενικής, 1 νηπιαγωγός ειδικής αγωγής, 1 εκπαιδευτικός αγγλικής γλώσσας), καμία από τις οποίες δεν έχει υπηρετήσει στο παρελθόν στη συγκεκριμένη σχολική μονάδα. Το μαθητικό δυναμικό συνολικά ήταν 17 νήπια-προνήπια. Λειτουργήσαν ένα πρωινό τμήμα και ένα ολοήμερο.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία του 16ου Νηπιαγωγείου αποτελούν:

- η καλή τοποθεσία του σχολείου δίπλα σε χώρους περιβαλλοντικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος (δάσος, υπαίθριο θέατρο)
- η προϋπάρχουσα διδακτική εμπειρία των αναπληρωτών εκπαιδευτικών
- η συμμετοχή τους σε επιμορφώσεις και προγράμματα
- η καλή σχέση του σχολείου με τους μαθητές/τριες και τις οικογένειές τους
- το παιδαγωγικό πρόγραμμα και οι στόχοι που τίθενται προς υλοποίηση
- η ευελιξία για τροποποιήσεις και αναπροσαρμογές ανάλογα τις ανάγκες και την απόδοση των μαθητών και την κλίμακα της εκπαιδευτικής τους αξιολόγησης

Σημεία προς βελτίωση

Σημείο προς βελτίωση αποτελεί η αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών του σχολείου. Αρχικά, όσον αφορά στη μικρή αίθουσα διδασκαλίας που δυσχεραίνει την καθημερινότητα στην τάξη, στην έλλειψη αίθουσας εκδηλώσεων, έλλειψη αίθουσας ύπνου, έλλειψη αίθουσας σίτισης-τραπεζαρία, στην έλλειψη αυτονομίας λόγω συστέγασης με άλλο Νηπιαγωγείο (υπάρχουν κοινόχρηστες τουαλέτες και για τα 2 σχολεία, κοινό γραφείο Προϊστάμενων). Η αντικατάσταση του παλιού εξοπλισμού στην τάξη (συρταριέρες, παγκάκια).

Επιπλέον περαιτέρω αναβάθμιση του αύλειου χώρου του Νηπιαγωγείου (π.χ. αλλαγή του φράχτη , δάπεδο ασφαλείας σε όλα τα επίπεδα του χώρου , την κατασκευή σκέπαστρου σε σημεία της αυλής), ώστε να μπορούν τα παιδιά να βρίσκονται σε ένα χώρο πλήρως ασφαλή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Προϊσταμένη με υψηλό αίσθημα ευθύνης και οργανωτικές δεξιότητες, κατέβαλλε μεγάλη προσπάθεια (όντας αναπληρώτρια και άπειρη επί των διοικητικών και λειτουργικών θεμάτων του δημόσιου Νηπιαγωγείου) να ανταποκριθεί αποτελεσματικά στις πολλαπλές απαιτήσεις αυτού του ρόλου. Ορθολογική διαχείριση των οικονομικών πόρων με βάσει πάντα τις τρέχουσες ανάγκες του σχολείου και σταδιακά καλύπτονται οι ανάγκες σε παιδαγωγικό ή άλλο εξοπλισμό. Τη φετινή χρονιά 2022-2023, ενισχύθηκε η ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας <https://blogs.sch.gr/16nipretroup/> με εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο μας , ενώ αναβαθμίστηκε ο εξωτερικός χώρος του Νηπιαγωγείου με συνεργασία εκπαιδευτικών-μαθητών-γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της συνεργασίας με το Δήμο όσον αφορά στην κτιριακή υποδομή και τον αύλειο χώρο για πιο άμεση και έγκυρη ανταπόκριση στα σχολικά ζητήματα που προκύπτουν.

Ενίσχυση ενημέρωσης των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε δράσεις και προγράμματα με σκοπό την εξέλιξη του παιδαγωγικού τους έργου. Καλλιέργεια και ενδυνάμωση κινήτρων για την βέλτιστη υλοποίηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων στη σχολική μονάδα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

-Συμμετοχή των εκπαιδευτικών και της διοίκησης σε ποικίλα επιμορφωτικά σεμινάρια, συνέδρια και εκπαιδευτικά προγράμματα με θέμα νέες τεχνολογίες, ψηφιακά εργαλεία μάθησης και εκπαιδευτικών πρακτικών.

-Διοργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων

-Άριστη συνεργασία και ανταλλαγή θετικών πρακτικών ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του νηπιαγωγείου.

-Συνεργασία και αλληλεπίδραση με άλλους παιδαγωγικούς φορείς με σκοπό την διεύρυνση και ανταλλαγή γνώσεων και απόψεων.

Σημεία προς βελτίωση

-Συμμετοχή σε προγράμματα e-twinning και Erasmus

-Χρήση ΤΠΕ στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και ενημέρωση σχετικά με την εκπόνηση ευρωπαϊκών προγραμμάτων

-Βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και του ψηφιακού εγγραμματισμού των εκπαιδευτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Συνοπτικά το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε έφερε τα παρακάτω αποτελέσματα :

Η Δράση είχε θετικά αποτελέσματα στο σύνολό της. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλη ανταπόκριση και ενθουσιασμό στις δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας και συμφώνησαν με χαρά για τη σημασία που έχει η αρμονική συνύπαρξη όλων στο πλαίσιο της τάξης. Προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφορές και τις καθημερινές συγκρούσεις που μπορεί να προέκυπταν με τα λόγια και εξηγώντας τα συναισθήματά τους. Σημαντικά αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης, ήταν η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στην διαχείριση μιας κρίσης, η αρμονικότερη συνύπαρξη, το συνεργατικό παιχνίδι, η προσπάθεια να ελέγξουν το θυμό ή τον εκνευρισμό τους επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, καθώς και το γεγονός ότι σταδιακά ζητούσαν λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ως μεσολαβητή στη διευθέτηση των κρίσεων που προέκυπταν. Τέλος, πολύ σημαντικό αποτέλεσμα της Δράσης ήταν ότι τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν ως προς τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο τρόπο, και κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη για την επίτευξη ενός σκοπού.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως είναι φυσικό οι μαθητές στην αρχή κυρίως της σχολικής χρονιάς είχαν μεγαλύτερη δυσκολία στο να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, και να αποδεχθούν και να ακολουθήσουν συλλογικά τους κανόνες της ομάδας, συγκριτικά με τα μέχρι τώρα δεδομένα των προηγούμενων ετών. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με την προφανή ανωριμότητα που έδειχναν τα νήπια στην αντιμετώπιση κρίσιμων καταστάσεων, όπως διαφωνιών, μικροσυγκρούσεων ή τσακωμών, οδήγησε στο να χρειαστεί περισσότερος χρόνος για την ανταπόκριση των παιδιών και την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Καθώς όμως οι μαθητές προσαρμόστηκαν και ενσωματώθηκαν στη νέα αυτή κοινότητα της τάξης , το έργο των εκπαιδευτικών έγινε πιο εύκολο , με αμείωτη την συμμετοχή των παιδιών , με ομαδικό πνεύμα και ενσυναίσθηση τα οποία οι εκπαιδευτικοί μέσω των δράσεων είχαν ως στόχο να ενισχύσουν στο μέγιστο βαθμό .

Η υλοποίηση της Δράσης διευκολύνθηκε βέβαια από την διευρυμένη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων φορέων (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων κλπ).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναφορικά με τις αναγκαίες επιμορφώσεις θεωρείται εξαιρετικά χρήσιμο να υλοποιηθούν σε μεταγενέστερο χρόνο επιμορφωτικά προγράμματα σε θέματα

σχεδιασμού και υλοποίησης εναλλακτικών τρόπων διαχείρισης της σχολικής μονάδας . Ακόμη επιμορφωτικά προγράμματα για την καλύτερη αντίληψη της ψυχοσυναισθηματικής εικόνας του παιδιού και πρακτικές βελτίωσης και ενδυνάμωσης των σωστών πρακτικών συμπεριφοράς των μαθητών .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια