

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521205

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/06/2023

Σχολική Μονάδα: 16ο ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ ΠΕΤΡΟΥΠΟΛΗΣ - 9521205

Στόχος Βελτίωσης:

Σκοπός η υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. Η ευθάρρυνση των νηπίων να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται σε ομάδες διαφορετικά διαμορφωμένες .

Ενίσχυση και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας.

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων που προσφέρουν ευκαιρίες στα παιδιά να αναπτύξουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες. . Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων μεταξύ των παιδιών. Πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Εκπαίδευση των νηπίων ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διάφορες που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις και καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίας αποδοχής.

Σχέδιο Δράσης: ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΚΑΙ ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΦΩΤΗ ΒΑΓΙΑ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Ο στόχος του Σχεδίου Δράσης προκύπτει από την ανάγκη διαμόρφωσης ενός κλίματος ενσυναίσθησης, συνεργασίας και συναισθημάτων ασφάλειας μέσα στο περιβάλλον της σχολικής τάξης. Είναι σημαντικό τα παιδιά από την αφετηρία της σχολικής τους ζωής να εκπαιδευτούν στην ειρηνική επίλυση τυχόν διαφορών και συγκρούσεων που θα προκύψουν, στο σεβασμό προς τους άλλους και στη δημιουργική συνεργασία για το κοινό καλό της ομάδας. Στόχοι της Δράσης είναι η ανάπτυξη παιδαγωγικών πρακτικών για τη διαχείριση των συγκρούσεων και των διαφορών μεταξύ των μαθητών, η από κοινού συμφωνία με τους μαθητές για τους κανόνες που οφείλει να σέβεται το σύνολο της τάξης, καθώς και οι συνέπειες όταν αυτοί παραβιαστούν, η διαμόρφωση ενός κλίματος όπου οι μαθητές να αισθάνονται ασφαλείς να εκφραστούν, η διαμόρφωση μιας κουλτουρας αλληλοβοήθειας και ενός κλίματος ενσυναίσθησης, όπου οι μαθητές θα συνειδητοποιήσουν τη δύναμη που έχει μια ομάδα όταν υπάρχει αληθινή συνεργασία και ενδιαφέρον και όταν όλα τα μέλη της αισθάνονται ουσιαστικό και αναπόσπαστο μέρος του συνόλου.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οι αρχικές ενέργειες περιλαμβάνουν τον προσδιορισμό των βασικών προβλημάτων που πραγματεύεται η συγκεκριμένη Δράση και την ιεράρχηση αυτών ώστε να γίνει αντιληπτό σε ποια πρέπει να δοθεί προτεραιότητα. Έπειτα, θα γίνει καταγραφή των κανόνων συμπεριφοράς στο σχολικό πλαίσιο (οι οποίοι θα τοποθετηθούν σε κεντρικό σημείο της τάξης) και θα συμφωνηθούν από κοινού με τα παιδιά οι κανόνες και οι συνέπειες της μη τηρησής τους. Θα οργανωθούν και θα πραγματοποιηθούν δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας, βιωματικές δράσεις που απαιτούν την ουσιαστική συνεργασία των μελών της, παιχνίδια ρόλων και ομαδικά παιχνίδια που

στοχεύουν στην καλλιέργεια της ενσυναίσθησης. Ταυτόχρονα, θα παρουσιαστούν στρατηγικές επίλυσης των συγκρούσεων με παιγνιώδη τρόπο, γόνιμης συζήτησης για την εύρεση των κατάλληλων λύσεων για την ομάδα, καθώς και τεχνικές διαχείρισης του θυμού. Η υλοποίηση της δράσης θα βασιστεί σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα (τέχνες, λογοτεχνία κλπ) με σκοπό την ολόπλευρη προσέγγιση του θέματος και την κατανόησή του από τα παιδιά.

Όσον αφορά το χρονοδιάγραμμα, η δράση θα έχει ανοιχτό χαρακτήρα, καθώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών αποτελούν ένα καθημερινό αντικείμενο συζήτησης και διερεύνησης στα πλαίσια της τάξης και δεν δύναται να κατακτηθεί μέσα σε ένα διάστημα τριών μηνών

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Σημαντικοί πόροι του παρόντος Σχεδίου Δράσης είναι το ανθρώπινο δυναμικό, δηλαδή οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και οι μαθητές καθώς και ο χρόνος που απαιτείται για την περάτωσή του. Τα μέσα και τα ερευνητικά εργαλεία που θα αξιοποιηθούν στα πλαίσια της δράσης είναι τα εξής: παιδική λογοτεχνία (μέσω των βιβλίων), οπτικοακουστικό υλικό, προτζέκτορας, εκτυπωτής, υπολογιστής, φωτοτυπικό μηχάνημα, τέχνες, δραματοποίηση, ομαδικές ψυχοκινητικές δραστηριότητες και συστηματική παρατήρηση των μαθητών με καταγραφή της συμπεριφοράς τους και της πορείας βελτίωσής τους στη διάρκεια υλοποίησης της Δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Τα κριτήρια που θα δείξουν κατά πόσο η δράση έφερε τα επιθυμητά αποτελέσματα είναι η μείωση των αρνητικών συμπεριφορών και η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, η δημιουργία ενός θετικού κλίματος και ομαδικού πνεύματος στο περιβάλλον της σχολικής τάξης, η επίλυση διαφορών και συγκρούσεων με τη χρήση δημοκρατικών τρόπων, όπως ο διάλογος και τα επιχειρήματα, και όχι λεκτική ή σωματική βία, καθώς και η ομαδική συνεργασία για να φέρουν εις πέρας κάποια δραστηριότητα. Ακόμη, κριτήριο επιτυχίας της δράσης θα είναι η αποδοχή από τους μαθητές ενός κοινού κώδικα συμπεριφοράς με τη διαμόρφωση ενός συμβολαίου με γενικά αποδεκτούς τρόπους συμπεριφοράς τόσο στην τάξη όσο και στην αυλή, καθώς και η συνειδητοποίηση της σημασίας της τήρησης αυτών των από κοινού συμφωνημένων κανόνων.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Θα εφαρμοστούν τρία είδη αξιολόγησης κατά τη διάρκεια της δράσης. Αρχικά θα εφαρμοστεί η διαγνωστική αξιολόγηση, η οποία θα προσδιορίσει το επίπεδο των γνώσεων, των ενδιαφερόντων και των πιθανών δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι μαθητές. Αυτό θα γίνει μέσω της παρατήρησης από τον εκπαιδευτικό και της χορήγησης φύλλων εργασίας ή συνεντεύξεων. Έπειτα, θα εφαρμοστεί η διαμορφωτική αξιολόγηση, κατά την οποία οι εκπαιδευτικοί θα συλλέγουν πληροφορίες με τη μορφή σημειώσεων με στόχο την ανατροφοδότηση, τον αναστοχασμό και την τροποποίηση του αρχικού σχεδιασμού τους βάση των αναγκών των μαθητών. Τέλος, θα πραγματοποιηθεί η τελική αξιολόγηση, κατά την οποία θα αξιολογηθεί ο βαθμός επίτευξης των στόχων σε σχέση με τους προκαθορισμένους.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις ΣΕΕ

Το **Σχέδιο Δράσης: ΟΛΟΙ ΓΙΑ ΕΝΑΝ ΚΑΙ ΕΝΑΣ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ** στον **Άξονα: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών** είναι δομημένο με έναν κατανοητό και ευσύνοπτο τρόπο και με στόχους που υποστηρίζουν τον αρχικό στόχο βελτίωσης και συγκεκριμένα την υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, την ενθάρρυνση των νηπίων να συμμετέχουν σε συλλογικές εργασίες και να συνεργάζονται σε ομάδες διαφορετικά διαμορφωμένες και την ενίσχυση και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας. Οι ενέργειες / χρονοδιάγραμμα υλοποίησης τους, και οι

πόροι/μέσα -ερευνητικά εργαλεία αναφέρονται με εύσυνοπτο και κατανοητό τρόπο με την προτροπή στην πορεία εξέλιξης του σχεδίου δράσης και συγκεκριμένα στο Β΄ Μέρος (Υλοποίηση της Δράσης) να αναλυθούν περαιτέρω. Τα κριτήρια επιτυχίας της δράσης περιγράφονται με κατανοητό και ειλικρινή τρόπο και μπορούν -στη συνέχεια- να αντιστοιχηθούν με τους στόχους που έχουν τεθεί στο σχέδιο δράσης, ενώ οι διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης, όπως- ενδεικτικά αναφέρεται-οι συνεντεύξεις είναι έγκυρες και αξιόπιστες με με πρόταση/παρότρυνση, να προστεθεί το Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης και θα μπορούσαν να αναρτηθούν στην αποτίμηση της δράσης (για παράδειγμα μέσω ενός συνδέσμου ηλεκτρονικού φακέλου ή σε ετικέτα/κατηγορία της Ιστοσελίδας του σχολείου) αποτελώντας τεκμήρια του Σχεδίου Δράσης.

Είναι ένα σχέδιο δράσης με όραμα για τη σχολική σας μονάδα αναδεικνύοντας την ανάγκη διαμόρφωσης ενός κλίματος ενσυναίσθησης, συνεργασίας και συναισθημάτων ασφάλειας μέσα στο περιβάλλον της σχολικής τάξης.

Συνεχίστε την πολύ καλή σας προσπάθεια!

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με τον προσδιορισμό, την καταγραφή και την ιεράρχηση των προβλημάτων της τάξης, όπου διαπιστώθηκε ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών της τάξης χρήζουν βελτίωσης. Τα νήπια μπορούν, σε γενικές γραμμές, να συνεργάζονται στη διάρκεια του ελεύθερου παιχνιδιού, καθώς και να επιλύουν τις όποιες διαφωνίες και συγκρούσεις τους. Όμως, παρατηρήθηκε ότι σε κάποιες περιπτώσεις, κάποια παιδιά παρουσίαζαν δυσκολία στην ένταξη κάποιων προνηπιών της ομάδας στο παιχνίδι τους. Συνήθως σχηματίζουν μικρές ομάδες των 2-3 ή 3-4 παιδιών και δεν επιτρέπουν εύκολα την ένταξη άλλων παιδιών στην ομάδα ή δυσκολεύονται να διαχειριστούν το παιχνίδι με ευρύτερο σύνολο παιδιών. Επίσης, κάποια παιδιά, συνήθως προνήπια, δυσκολεύονται να διαχειριστούν την επίλυση μιας σύγκρουσης ή διαφωνίας, και τείνουν να ζητούν τη διαμεσολάβηση της εκπαιδευτικού για την επαναφορά της αρμονίας και της ισορροπίας στην τάξη.

Με βάση τις παρατηρήσεις αυτές, προχωρήσαμε στην υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης προσπαθώντας να βελτιώσουμε τα εξής:

- να διαμορφωθούν μεγαλύτερες ομάδες, που θα είναι σε θέση να παίζουν και να συνεργάζονται με αρμονία, τόσο στις οργανωμένες δραστηριότητες όσο και στο ελεύθερο παιχνίδι.
- να διαμορφωθούν μεικτές ομάδες, όσων αφορά αγόρια- κορίτσια και νήπια- προνήπια.
- να ενισχυθεί η αυτονομία των μικρότερων μαθητών, ώστε να μπορούν να αντιμετωπίσουν και να ξεπεράσουν μόνοι τους μικρές συγκρούσεις και διαφωνίες που μπορεί να προκύψουν στην καθημερινότητα, χωρίς να χρειάζονται με το παραμικρό τη διαμεσολάβηση του εκπαιδευτικού.
- να αντιληφθούν και να κατανοήσουν τα παιδιά ότι μια τάξη είναι μία ομάδα ενωμένη και ενιαία και αυτό την καθιστά και δυνατή στο να ολοκληρώσει και να επιτύχει κάθε σκοπό της με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.

- να μπορούν τα παιδιά σε κάποιες στιγμές μέσα στη μέρα να κάνουν μια δραστηριότητα ή να παίζουν με το παιδί ή την μικρή ομάδα παιδιών που επιλέγουν, μιας και με αυτά αισθάνονται μεγαλύτερη οικειότητα, ώστε να διασφαλιστεί και το δικό τους συναίσθημα.
- να καλλιεργηθεί και να ενισχυθεί στα παιδιά η νοοτροπία ότι είναι σημαντικό ο καθένας να νιώθει χαρούμενος στο σχολείο (και σε κάθε περιβάλλον που βρίσκεται), αλλά εξίσου σημαντικό είναι και να κατανοεί και να σέβεται όσα κάνουν χαρούμενους και τους γύρω του, και να προσπαθεί σε κάθε περίπτωση να βρει την σωστή ισορροπία προκειμένου να επιτευχθεί η αρμονική συνύπαρξη μέσα στην ομάδα, χωρίς να καταπατούνται τα δικαιώματα των μελών της.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Δεν υπήρξαν πολύ μεγάλες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό του Σχεδίου Δράσης, σε αρκετές περιπτώσεις βέβαια υπήρξαν τροποποιήσεις όσων αφορά τις δραστηριότητες ανάλογα με το ενδιαφέρον των παιδιών και την ανταπόκρισή τους σε αυτές, πράγμα που είναι λογικό και σύνηθες, καθώς η διαδασκαλία είναι μια δυναμική διαδικασία που εξελίσσεται ανάλογα με το ανθρώπινο δυναμικό που εμπλέκεται σε αυτή και τις εκάστοτε συνθήκες.

Αποτελέσματα της Δράσης

Η Δράση είχε θετικά αποτελέσματα στο σύνολό της. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλη ανταπόκριση και ενθουσιασμό στις δραστηριότητες δεσίματος της ομάδας και συμφώνησαν με χαρά για τη σημασία που έχει η αρμονική συνύπαρξη όλων στο πλαίσιο της τάξης. Προσπαθούσαν να επιλύουν τις διαφορές και τις καθημερινές συγκρούσεις που μπορεί να προέκυπταν με τα λόγια και εξηγώντας τα συναισθήματά τους. Σημαντικά αποτελέσματα του Σχεδίου Δράσης, ήταν η σταδιακά αυξημένη αυτονομία των παιδιών στην διαχείριση μιας κρίσης, η αρμονικότερη συνύπαρξη, το συνεργατικό παιχνίδι, η προσπάθεια να ελέγξουν το θυμό ή τον εκνευρισμό τους επιλέγοντας την ειρηνική διευθέτηση ενός προβλήματος, καθώς και το γεγονός ότι σταδιακά ζητούσαν λιγότερο συχνά τη βοήθεια της εκπαιδευτικού ως μεσολαβητή στη διευθέτηση των κρίσεων που προέκυπταν. Τέλος, πολύ σημαντικό αποτέλεσμα της Δράσης ήταν ότι τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν ως προς τη σημασία έκφρασης των συναισθημάτων τους με ήρεμο τρόπο, και κατανόησαν πόσο σημαντική είναι η συνεργασία και η δημιουργική συνύπαρξη για την επίτευξη ενός σκοπού.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η θεματολογία και οι στόχοι του Σχεδίου Δράσης εντάσσονται στα ενδιαφέροντα των παιδιών, γεγονός που διευκόλυνε στην επίτευξη των στόχων του. Σημαντικό ρόλο στην επίτευξη των στόχων αυτών όμως, έπαιξε και η επιλογή των δραστηριοτήτων, που περιελάμβανε πολλά ομαδικά συνεργατικά παιχνίδια. Οι δραστηριότητες αυτές, που είχαν βασικό τους στόχο να αναδείξουν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας για την επίτευξη ενός κοινά επιθυμητού αποτελέσματος, εκτός από τη χαρά και τον ενθουσιασμό που προκάλεσαν στα παιδιά, τα έκαναν να αντιληφθούν πως ορισμένες φορές είναι αν όχι δύσκολο, και αδύνατον να επιτύχει κάποιος μόνος του

ένα αποτέλεσμα. Καθώς η συνεργασία αντιμετωπίστηκε και έγινε αντιληπτή ως ο βασικότερος παράγοντας για την επιτυχή έκβαση μιας προσπάθειας, τα παιδιά μπόρεσαν να συνειδητοποιήσουν ότι πολλές προσπάθειες και δράσεις πιθανόν να αποτύχουν αν δεν υπάρχουν αρμονικές και υγιείς σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η φετινή χρονιά είχε την ιδιαιτερότητα ότι ακολούθησε δυο σχεδόν συνεχόμενα χρόνια απουσίας της δια ζώσης διδασκαλίας λόγω της πανδημίας, συνεπώς όπως είναι λογικό τα παιδιά είχαν μεγαλύτερη δυσκολία στο να προσαρμοστούν στο περιβάλλον της τάξης, και να αποδεχθούν και να ακολουθήσουν συλλογικά τους κανόνες της ομάδας, συγκριτικά με τα μέχρι τώρα δεδομένα των προηγούμενων ετών. Το γεγονός αυτό, σε συνδυασμό με την προφανή ανωριμότητα που έδειχναν τα νήπια στην αντιμετώπιση κρίσιμων καταστάσεων, όπως διαφωνιών, μικροσυγκρούσεων ή τσακωμών, οδήγησε στο να χρειαστεί περισσότερος χρόνος για την ανταπόκριση των παιδιών και την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης.

Ακόμη, τα νέα δεδομένα του Αναλυτικού Προγράμματος, με την εισαγωγή των 4 κύκλων των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων και την εισαγωγή της Αγγλικής Γλώσσας, καθώς και οι γραφειοκρατικές διαδικασίες που πλαισιώνουν τις δράσεις αυτές, άσκησαν ορισμένη πίεση στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας κατά την προσπάθειά τους να σχεδιάσουν, να εφαρμόσουν, να υλοποιήσουν και να ολοκληρώσουν το Σχέδιο Δράσης. Η υλοποίηση της Δράσης διευκολύνθηκε βέβαια από την διευρυμένη συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων φορέων (σύλλογος διδασκόντων, σύλλογος γονέων κλπ).

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Για την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης διαμορφώθηκε σχετικό οπτικοακουστικό υλικό που συνέβαλε στην προσέγγιση και στην επεξεργασία των ζητημάτων που αφορούσαν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και τη διαχείριση των συγκρούσεων μεταξύ τους.

Επίσης, αξιοποιήθηκε σε μεγάλο βαθμό το υλικό του ΙΕΠ σχετικά με το Βασικό Πλαίσιο, τον Εκπαιδευτικό Σχεδιασμό και τη Μεθοδολογία Εφαρμογής, καθώς και τα παραδείγματα Σχεδίων Δράσης που είναι αναρτημένα στην πλατφόρμα του ΙΕΠ.

Ενδεικτικό υλικό που παρήχθη από τις δράσεις μας καθώς και ιδέες από το διαδίκτυο που αξιοποιήθηκαν βρίσκονται στους παρακάτω συνδέσμους:

- <https://blogs.sch.gr/16nippetroup/2022/09/25/organonontas-tin-taxi-mas/>
- <https://blogs.sch.gr/16nippetroup/2022/09/28/to-pazl-tis-taxis-mas/>
- <https://blogs.sch.gr/16nippetroup/2022/11/02/ta-cheria-agapane/>
- <https://3nipkounoupidianwn.weebly.com/alpharhochiitakappa942/7789427>
- <https://www.popi-it.gr/nipiagogio/glossa/filia-tik-tak/>
- <https://katkanelli.blogspot.com/2012/10/blog-post.html>

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Το τρέχον σχολικό έτος, στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης που υλοποιήθηκε στη Σχολική Μονάδα, πραγματοποιήθηκε το Διαδικτυακό Επιμορφωτικό Σεμινάριο με θέμα "Επικοινωνία- Συνεργασία: Δράσεις αντιμετώπισης των συγκρούσεων στη σχολική μονάδα". Αρκετές από τις προτάσεις που ακούστηκαν κατά τη διάρκεια αυτής της επιμόρφωσης αξιοποιήθηκαν κατά την εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης σχετικά με τη διαχείριση τις σχολικής τάξης.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κάποιες από τις δράσεις που πραγματοποιήθηκαν για την ενδυνάμωση της ομάδας έχουν αναρτηθεί στο

ιστολόγιο της Σχολικής Μονάδας, και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για ανατροφοδότηση.

Ακόμη, οι πρακτικές που εφαρμόστηκαν το τρέχον σχολικό έτος, μπορούν να αξιοποιηθούν και το επόμενο, εφόσον βρίσκονται οι ίδιοι εκπαιδευτικοί (ή κάποιος από αυτούς) στην ίδια Σχολική Μονάδα. Περίπου η μισή ομάδα των μαθητών που φέτος είναι προνήπια, θα βρίσκονται και το επόμενο έτος στην ίδια ομάδα, γεγονός που θα μπορέσει να τους δώσει τη δυνατότητα να δομήσουν ακόμα πιο ισχυρές σχέσεις, ενσωματώνοντας στη διαδικασία αυτή και τα νέα προνήπια της τάξης.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Θα ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμο και σημαντικό να υπάρξουν κάποιες επιμορφώσεις και κάποια καθοδήγηση σχετικά τόσο ως προς τον σχεδιασμό, αλλά και ως προς την εφαρμογή των Σχεδίων Δράσης. Θα μπορούσε να φανεί πολύ βοηθητική η ύπαρξη μιας πλατφόρμας, όπου θα συγκεντρώνονταν τα Σχέδια Δράσης όλων των σχολικών μονάδων της βαθμίδας του Νηπιαγωγείου, ώστε να μπορούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να ανταλλάξουν απόψεις, αλλά και να εμπλουτίσουν και να τροποποιήσουν τους σχεδιασμούς τους.

Επίσης, θα ήταν χρήσιμη και μια επιμόρφωση που θα περιελάμβανε συγκεκριμένα πρακτικά παραδείγματα εφαρμογής για τον κάθε άξονα και υποάξονα των Σχεδίων Δράσης.

Ακόμη, ιδιαίτερα χρήσιμες θα μπορούσαν να φανούν κάποιες επιμορφώσεις σχετικά με τη Σχολική και Αναπτυξιακή Ψυχολογία, τη διαχείριση των συγκρούσεων στη σχολική τάξη, καθώς και σε στρατηγικές επίλυσης κρίσεων στο χώρο του σχολείου.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Θα θέλαμε να συνεχίσουμε το συγκεκριμένο Σχέδιο Δράσης και για το επόμενο σχολικό έτος, καθώς οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, αποτελούν κάθε χρονιά ένα βασικό και μείζον θέμα κάθε εκπαιδευτικής και διδακτικής μας πρακτικής στο οποίο θέλουμε και θεωρούμε σημαντικό να δίνουμε προτεραιότητα. Το επόμενο σχολικό έτος, ευελπιστούμε να μπορέσει η Σχολική Μονάδα να οργανώσει περισσότερες εκδηλώσεις συνεργασίας με τους γονείς των μαθητών, στο πλαίσιο του Σχεδίου Δράσης, οι οποίες ασφαλώς βελτιώνουν και ενδυναμώνουν τόσο τις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους, όσο και τη σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Επίσης, περισσότερες συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, θα βοηθούσαν σε μια πιο ολοκληρωμένη προσέγγιση και εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης.

Τέλος, μια ενδιαφέρουσα ιδέα θα ήταν η επαφή και συνεργασία με κάποια άλλη σχολική μονάδα που πιθανόν υλοποιεί το ίδιο Σχέδιο Δράσης, γεγονός που θα βοηθούσε στο να κατανοήσουν οι μαθητές πως η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία, δεν περιορίζεται στο χώρο μιας σχολικής τάξης ή μιας σχολικής μονάδας, αλλά μπορεί να αφορά και άλλες ομάδες μαθητών που έχουν τα ίδια δικαιώματα και ενδιαφέροντα.